

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 16.06.2026 11:01:47 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Дизайн оценочных средств" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Дизайн оценочных средств

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагогический дизайн образовательной среды

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

практическое освоение технологий педагогического дизайна оценочных средств по образовательным программам гуманитарного профиля

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогический дизайн: современные теории, модели и технологии

Ознакомительная практика

Научно-исследовательский семинар

Технологическая (проектно-технологическая) практика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Эффективные практики работы с одаренными обучающимися

Современные технологии обучения иностранным языкам

Современные технологии обучения истории и общественно-научным дисциплинам

Современные технологии обучения русскому языку и литературе

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью

Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми-инофонами

Интегрированный урок в современной школе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды

Знать:

принципы, формы и модели педагогического дизайна учебного занятия
этапы построения эффективного образовательного процесса на учебном занятии,
приемы создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии

Уметь:

применять соответствующие принципы, формы и модели педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии
применять соответствующие формы и модели педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии
применять соответствующие приемы педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды

Владеть:

широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды и с целью повышения результативности образовательного процесса на учебном занятии
широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии
широким спектром приемов педагогического дизайна с целью повышения результативности образовательного процесса

ПК-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогического дизайна

Знать:

современные методики диагностики и оценивания качества учебного занятия по различным образовательным программам;



современные технологии обучения в своей образовательной области
приемы построения образовательных программ и проектирования учебных занятий

Уметь:

проводить диагностику образовательного процесса и оценивать качество учебного занятия
осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса на учебном занятии соответствующего уровня образования
осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса на учебном занятии соответствующего уровня образования

Владеть:

технологией разработки учебно-методических материалов для занятий на разных уровнях образования с учетом современных научных достижений
приемами организации образовательной среды на учебном занятии с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями
приемами организации образовательной среды на учебном занятии с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы, формы и модели педагогического дизайна учебного занятия
3.1.2	этапы построения эффективного образовательного процесса на учебном занятии,
3.1.3	приемы создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии
3.1.4	современные методики диагностики и оценивания качества учебного занятия по различным образовательным программам;
3.1.5	современные технологии обучения в своей образовательной области
3.1.6	приемы построения образовательных программ и проектирования учебных занятий
3.1.7	
3.1.8	
3.2	Уметь:
3.2.1	применять соответствующие принципы, формы и модели педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии
3.2.2	применять соответствующие формы и модели педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии
3.2.3	применять соответствующие приемы педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды
3.2.4	проводить диагностику образовательного процесса и оценивать качество учебного занятия
3.2.5	осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса на учебном занятии соответствующего уровня образования
3.2.6	осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса на учебном занятии соответствующего уровня образования
3.3	Владеть:
3.3.1	широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды и с целью повышения результативности образовательного процесса на учебном занятии
3.3.2	широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии
3.3.3	широким спектром приемов педагогического дизайна с целью повышения результативности образовательного процесса
3.3.4	технологией разработки учебно-методических материалов для занятий на разных уровнях образования с учетом современных научных достижений
3.3.5	приемами организации образовательной среды на учебном занятии с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями



3.3.6 приемами организации образовательной среды на учебном занятии с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 59,8 : контактная работа: 12,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Цели, функции и условия проведения оценочных процедур в обучении дисциплинам гуманитарного профиля			
1.1	Цели, функции и условия проведения оценочных процедур в обучении дисциплинам гуманитарного профиля Виды и методы диагностики в обучении дисциплинам гуманитарного профиля /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Цели, функции и условия проведения оценочных процедур в обучении дисциплинам гуманитарного профиля Виды и методы диагностики в обучении дисциплинам гуманитарного профиля /Ср/	2	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Педагогический дизайн оценочных средств по дисциплинам гуманитарного профиля			
2.1	Педагогический дизайн оценочных средств для текущего контроля процесса обучения по дисциплинам гуманитарного профиля Педагогический дизайн оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам гуманитарного профиля Педагогический дизайн оценочных средств для итоговой аттестации по дисциплинам гуманитарного профиля Педагогический дизайн оценочных средств в проектной и исследовательской деятельности обучающихся по дисциплинам гуманитарного профиля /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Педагогический дизайн оценочных средств для текущего контроля процесса обучения по дисциплинам гуманитарного профиля Педагогический дизайн оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам гуманитарного профиля Педагогический дизайн оценочных средств для итоговой аттестации по дисциплинам гуманитарного профиля Педагогический дизайн оценочных средств в проектной и исследовательской деятельности обучающихся по дисциплинам гуманитарного профиля /Ср/	2	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Педагогический дизайн оценочных средств для диагностики результатов воспитания обучающихся			
3.1	Педагогический дизайн оценочных средств для диагностики результатов воспитания обучающихся по дисциплинам гуманитарного профиля /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Дизайн оценочных средств" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

3.2	Педагогический дизайн оценочных средств для диагностики результатов воспитания обучающихся по дисциплинам гуманитарного профиля /Ср/	2	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Презентация и анализ валидности оценочных средств				
4.1	Презентация и анализ валидности оценочных средств в обучении дисциплинам гуманитарного профиля /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
4.2	Презентация и анализ валидности оценочных средств в обучении дисциплинам гуманитарного профиля /Ср/	2	12,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
4.3	И другая контактная работа /ИКР/	2	1,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Учебные задачи (работа с источниками, познавательная задача)
Эссе
Проект

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Согласно ФГОС, к личным образовательным результатам относится:
- формирование российской гражданской идентичности
 - владение основами самоконтроля и самооценки
 - компетентность в области информационно-коммуникативных технологий
 - формирование экологического мышления
- Правильный ответ: а.
2. Установите соответствие между ученым- методистом и проблемой, которую он разрабатывал в 1960–1980-е гг.
- Лернер И.Я.
 - Дайри Н.Г.
 - Гора П.В.
 - Запорожец Н.И.
- Самостоятельная познавательная деятельность учащихся
 - Формирование умений учащихся
 - Развитие исторического мышления в обучении истории
 - Методические приемы и средства в обучении истории
- Правильный ответ: а – 3, б – 1, в – 4, г – 2.
3. Соотнесите пути формирования умений и методистов, которые предложили эти способы:
- Годер Г.И.
 - Гора П.В.
 - Короткова М.В.
 - Лернер И.Я.
 - Запорожец Н.И.
- Творческая познавательная задача
 - Образное задание
 - Логическое задание
 - Оценочное задание
 - Система памяток
- Правильный ответ: а – 2, б – 4, в – 1, г – 3, д – 5.
4. Расставьте в хронологической последовательности применения форм проверки результатов обучения школьников:
- 1930-е – 1950-е, 2) 1960-е – 1980-е, 3) 1990-е – 2000-е гг., XXI в.
- Контрольные работы
 - Формирование портфолио
 - Единый госэкзамен
 - Тестирование и поурочные баллы
- Правильный ответ: 1 – а, 2 – г, 3 – б, 4 – в.
4. Вставьте пропущенные слова в текст о результатах обучения. ФГОС установил требования к результатам освоения программы. Личностные результаты отражают ... компонент содержания исторического образования. ... компонент заложен в метапредметных результатах. ... результаты показывают достижения ... компонента.
- Варианты ответов:



- 1) знаниевый
- 2) ценностный
- 3) деятельностный
- 4) предметный
- 5) воспитательный
- 6) образовательный
- 7) развивающий

Правильный ответ: 2, 3, 4, 1.

5. Вставьте нужные слова в текст о проверке результатов обучения: «Учитель организует беседу во время проверки, если ... Большим плюсом беседы является ... В случае, если ученика вызывают к доске, то это проверка ... Положительными сторонами этой проверки являются ... Письменно-графическая проверка проводится учителем в случае, если ... Тогда все ученики подключаются к работе с тетрадью».

Варианты ответов:

- 1) легко оценить
- 2) образец ответа
- 3) занимает много времени
- 4) материал сложен
- 5) материал несложен
- 6) есть время
- 7) экономия времени
- 8) активность класса

Правильный ответ: 7, 8, 3, 1, 2, 4.

Познавательное задание. Разработайте материалы к текущей (по большой теме курса) проверке знаний по истории. Они должны включать в себя задания на освоение основных единиц знаний и умений школьников. Определите критерии, по которым можно провести диагностику достижений учащихся на данном этапе обучения. Определите на основе требований к ГИА и ЕГЭ (их кодификаторов), в какой степени предложенный вами вариант текущей проверки позволяет контролировать процесс подготовки школьников к итоговой государственной аттестации.

Работа с источниками. Составьте аннотированный список литературы, отражающий опыт текущей проверки знаний советского периода и наших дней.

Эссе.

Тяжело в учении — легко на ЕГЭ!

Постигаем суть чужих идей. Известно высказывание Дж. Каннинга: «Ненадежнее фактов могут быть только цифры».

Приведите аргументы «за» и «против» этой мысли, адаптируя ее к проблеме педагогических измерений и диагностики.

Выразите свое отношение к ней.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Проекты, исследования. Проанализируйте данные прессы, форумов в интернете, где активно обсуждается проблема ЕГЭ. Какие недостатки этой формы итоговой аттестации видятся общественности, каковы пути ее совершенствования? Может и должна ли быть у ЕГЭ альтернатива?

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания решения учебной задачи

Отлично: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо: Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно: Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно: Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания тестов:

Отлично: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. 100 - 86%

Хорошо: Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности. 85 - 70%

Удовлетворительно: Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме



ИЛИ допущены ошибки. 69 - 51%

Неудовлетворительно: Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок. Менее 50%

Критерии оценивания эссе, проекта

Отлично: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо: Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно: Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно: Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Султанова Л. Ф., Скрябина Л. С., Митакович Л. А.	Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/72548)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015	ЭБС
Л1.2	Харченко Л. Н.	Педагогическое проектирование: презентация: видеоиздание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804)	Москва : Директ- Медиа, 2014	ЭБС
Л1.3	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2019	ЭБС
Л1.4	Сычева Т. А.	Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ермолаева М. Г.	Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно - методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461813)	Санкт- Петербург : КАРО, 2011	ЭБС
Л2.2	Ванюшкина Л. М.	Современный урок. Мировая художественная культура: методические рекомендации в помощь учителю: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462673)	Санкт- Петербург : КАРО, 2009	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань http://e.lanbook.com/			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) http://biblioclub.ru/			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://bibli-online.ru			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в различных областях гуманитарного знания их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект:



прочитать его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

