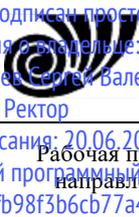


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.06.2025 15:03:00 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722377</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Современные технологии поиска и обработки информации" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Современные технологии поиска и обработки информации

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоить современные технологии поиска и аналитической обработки информации:

- обучить студентов системе рационального поиска определённой (нужной) информации,

- научить студентов систематизировать и анализировать полученную информацию,

- развить способности студентов к выявлению проблем и обучить их системе корректного принятия ответственных решений для их преодоления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

ФТД.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методология и методы аналитического обзора научных публикаций (научный семинар). Современное состояние и перспективы развития системы образования. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях.

Методология и методы аналитического обзора научных публикаций (научный семинар)

Современное состояние и перспективы развития системы образования

Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании. Ознакомительная практика. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии (научный семинар).

Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании

Ознакомительная практика

Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии (научный семинар)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Уметь:

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеть:

навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

технологии сбора и обработки информации для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий

Уметь:

применять технологии сбора и обработки информации для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий

Владеть:

технологиями сбора и обработки информации для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



3.1.1 технологии сбора и обработки информации для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3.2 Уметь:

3.2.1 применять технологии сбора и обработки информации для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3.3 Владеть:

3.3.1 технологиями сбора и обработки информации для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 6	
самостоятельная работа	: 61,15	
часов на контроль	: 4	
контактная работа: 6,85 ИКР: 0,85		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Организация сбора, хранения и передачи информации				
1.1	Определение информации, информационная грамотность и информационная культура. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4
1.2	Информация и конкурентоспособность, защита информации. Необходимость и методы защиты информации. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3
1.3	Компьютерные вирусы и их классификация. Антивирусные программы и архивация данных. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4
1.4	Классификация документальных источников информации, универсальный десятичный классификатор (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация для научных библиотек, международный стандартный номер книги (ISBN), международная патентная классификация изобретений (МПК). /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
1.5	Проблема сбора, хранения и передачи информации, классификация и носители информации. /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4
Раздел 2. Приёмы и методы отбора информации				
2.1	Роль информации при решении проблемы, требования к специалисту, занимающегося поиском информации. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.2	Документальные источники информации, последовательность поиска документальных источников информации. /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4
2.3	Отбор информации. Критерии отбора. Сортировка по приоритетам. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4
2.4	Интернет, типы ресурсов Интернета и особенности поиска информации в Интернете. /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
2.5	Локальные сети. /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4
2.6	Глобальная сеть Интернет. /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4
2.7	Поисковые системы и тематические каталоги. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3



2.8	Жёлтые страницы и полезные ссылки. /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4
	Раздел 3. Работа с печатными и электронными источниками информации			
3.1	Работа с реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами и периодической печатью. Работа с книгой, монографией и оценивание информации, получаемой из средств массовой информации. /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
3.2	Особенности работы с информацией, получаемой на учебных занятиях. Особенности работы с использованием аудиозаписей и видеофильмов. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4
3.3	Работа с электронным учебником. Проблемы анализа информации и алгоритм анализа документальных источников информации. /Пр/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4
3.4	Технологии анализа электронной информации, контентный анализ. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4
	Раздел 4. Формы предоставления информации. Особенности обработки информации при принятии решения			
4.1	Основные формы предоставления информации. Программы обработки текстовой и табличной информации. /Пр/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
4.2	Системы управления базами данных и справочно-правовые системы. /Ср/	1	5,15	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4
4.3	Разработка стратегической цели и принятие решения к действию – результат поиска и обработки информации. /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3
	Раздел 5. Иная контактная работа			
5.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	1	0,85	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад-презентация.
Тест.
Вопросы к зачёту.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

В заданиях используются работы 2 типов:

1) Доклады-презентации, выбор и аргументация одного из нескольких суждений.

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами.

Доклад должен быть четко структурирован. Он включает такие структурные элементы,

как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее

проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы.

Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из работ ученых.

В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Доклад имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания. Подбор аргументов и примеров. Общий вывод по заданию.

Доклад можно подготовить в виде презентации.

При подготовке презентации в программе PowerPoint, студент должен учитывать следующие требования:

Название слайда (44 шрифт).

Текст слайда (32 шрифт).

На одном слайде не более десяти строк.

Презентация должна содержать:

эффекты анимации;



чёрно-белый фон;

гиперссылки;

другие технические эффекты и приёмы в презентации используются по усмотрению автора.

Содержание презентации:

в тезисной форме на 10 – 12 слайдах должен быть отражён основной материал вопроса, который включает в себя:

ключевые понятия учебного вопроса и их определение;

основные положения теории данного вопроса;

другой материал на усмотрение автора

и текстовых редакторов (MS Word),

редакторов презентаций (MS Power Point)

Темы для докладов-презентаций.

Информация и конкурентоспособность, защита информации.

Необходимость и методы защиты информации.

Компьютерные вирусы и их классификация.

Отбор информации. Критерии отбора. Сортировка по приоритетам.

Интернет, типы ресурсов Интернета и особенности поиска информации в Интернете.

Локальные сети и глобальная сеть Интернет.

Работа с электронным учебником.

Проблемы анализа информации и алгоритм анализа документальных источников информации.

Технологии анализа электронной информации, контентный анализ.

Системы управления базами данных и справочно-правовые системы.

Разработка стратегической цели и принятие решения к действию – результат поиска и обработки информации.

2) Тестовые задания.

Инструкция: внимательно прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

1. Информационная технология – это:

А) совокупность методов, обеспечивающую сбор, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса;

Б) совокупность производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение информации;

В) совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса;

Г) всё выше перечисленное.

2. Дайте определение понятию «информатизация общества»

А) процесс внедрения информационных технологий в различные сферы человеческой деятельности;

Б) процесс развития ЭВМ;

В) умение целенаправленно работать с информацией;

Г) автоматический процесс обработки данных

3. Выберите верную характеристику «автоматизированного рабочего места»

А) рабочее место, оснащенное специальной мебелью и подсобными средствами;

Б) рабочее место, содержащее программируемые калькуляторы для обработки данных;

В) рабочее место, оснащенное персональным компьютером, соответствующим программным обеспечением;

Г) рабочее место, предназначенные для руководителей различных рангов

4. Основоположником вычислений считается:

А) Генри Бригс;

Б) Готфрид Лейбниц;

В) Паскаль;

Г) Пифагор

5. Специальные высокопроизводительные компьютеры, способные одновременно обслуживать несколько компьютеров, для обработки информации – это:

А) коммутаторы;

Б) серверы;

В) кластеры;

Г) суперкомпьютеры

6. Выберите «год рождения» персонального компьютера:

А) 1981;

Б) 1840;

В) 1986;



Г) 1979

7. Какую функцию не выполняет программное обеспечение?

- А) обеспечение работоспособность ЭВМ;
- Б) увеличение срока службы ЭВМ;
- В) расширение ресурсов вычислительной системы;
- Г) облегчение взаимодействия пользователя с ЭВМ

8. Дисковая операционная система предназначена для:

- А) организации файловой системы;
- Б) вызова контекстного меню объекта;
- В) создания сообщений электронной почты;
- Г) вмешательства пользователей в систему для исправления мелких ошибок

9. Минимальным требованием CPU операционной системы Windows версии Windows 7 к аппаратным средствам персонального компьютера является:

- А) Intel 486
- Б) Intel 486 / 66 МГц;
- В) 1 ГГц
- Г) Celeron / 233 МГц

10. Простейший тестовый редактор, позволяющий создавать и редактировать только обычные текстовые документы (.txt) – это:

- А) Power Point
- Б) блокнот;
- В) WordPad
- Г) Paint

11. Выберите название первого табличного процессора

- А) Access;
- Б) Microsoft Excel;
- В) Super Calc;
- Г) Visual Calc

12. По выполняемым функциям система управления базой данных бывает:

- А) информационные, операционные;
- Б) информационные, универсальные, специальные;
- В) сетевые, реляционные;
- Г) замкнутые, открытые

13. Выберите требование, которое не удовлетворяют справочно-правовые системы:

- А) полнота базы данных;
- Б) доступность базы данных;
- В) актуализация информационных баз;
- Г) возможность разбиения массива правовой информации на отдельные базы

14. Конечный набор правил, позволяющих решать любую конкретную задачу из некоторого класса однотипных задач – это:

- А) блок-схема;
- Б) пример;
- В) команда;
- Г) алгоритм

15. Дайте определение понятия «программирование»

- А) совокупность специальных средств создания программ и их перевода на машинный язык;
- Б) процесс пошагового перевода завершенной программы на языке программирования в машинный код;
- В) процесс перевода алгоритма в запись на каком-либо выбранном языке программирования;
- Г) упорядоченная последовательность команд

16. Объекты, генерирующие или потребляющие информацию в сети, называются:

- А) локальные сети;
- Б) абоненты сети;
- В) сервер;
- Г) терминал

17. Выберите год зарождения Интернета в России:

- А) 1990;
- Б) 1992;
- В) 2003;
- Г) 1999



18. Какой метод защиты информации заключается в исполнении уже существующих в стране или введении новых положений, постановлений, регулирующих юридическую ответственность за противоправные действия?

- А) ограничение доступа к информации;
- Б) распределение доступа к информации;
- В) криптографическое преобразование информации;
- Г) законодательные меры по защите информации

19. Здоровая программа или документ, в котором вирусы прячут участки своего программного кода – это:

- А) носитель;
- Б) невидимка;
- В) зараженный файл;
- Г) макрос

20. Персональный информационный менеджер с функциями почтового клиента – это:

- А) Microsoft Express;
- Б) Microsoft Outlook;
- В) Microsoft Mail;
- Г) Microsoft Exchange Server

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Определение информации, информационная грамотность и информационная культура.
2. Информация и конкурентоспособность, защита информации.
3. Необходимость и методы защиты информации.
4. Компьютерные вирусы и их классификация.
5. Антивирусные программы и архивация данных.
6. Проблема сбора, хранения и передачи информации, классификация и носители информации.
7. Классификация документальных источников информации, универсальный десятичный классификатор (УДК).
8. Библиотечно-библиографическая классификация для научных библиотек, международный стандартный номер книги (ISBN), международная патентная классификация изобретений (МПК).
9. Роль информации при решении проблемы, требования к специалисту, занимающегося поиском информации.
10. Документальные источники информации, последовательность поиска документальных источников информации.
11. Отбор информации. Критерии отбора. Сортировка по приоритетам.
12. Интернет, типы ресурсов Интернета и особенности поиска информации в Интернете.
13. Локальные сети и глобальная сеть Интернет.
14. Поисковые системы и тематические каталоги.
15. Жёлтые страницы и полезные ссылки.
16. Работа с реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами и периодической печатью.
17. Работа с книгой, монографией и оценивание информации, получаемой из средств массовой информации.
18. Особенности работы с информацией, получаемой на учебных занятиях.
19. Особенности работы с использованием аудиозаписей и видеофильмов.
20. Работа с электронным учебником.
21. Проблемы анализа информации и алгоритм анализа документальных источников информации.
22. Технологии анализа электронной информации, контентный анализ.
23. Основные формы предоставления информации.
24. Программы обработки текстовой и табличной информации.
25. Системы управления базами данных и справочно-правовые системы.
26. Разработка стратегической цели и принятие решения к действию – результат поиска и обработки информации.

6.4. Критерии оценивания

Для аттестации студентов по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате итоговой аттестации (зачёт). Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 50 баллов

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.
2. С целью контроля успеваемости студентов в ходе изучения дисциплины в середине семестра проводится



промежуточная аттестация

3. В конце семестра студент имеет возможность один раз переписать одну из неудачно выполненных контрольных работ по своему выбору. При этом прежние баллы, полученные за работу, аннулируются, и работа оценивается заново.

4. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (доклады, активная работа на практических занятиях, участие в студенческих конференциях и т.п.).

Приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра.

В течении семестра студент пишет тестовую работы. Тестовая работа состоит из 10 заданий закрытого типа, которые оцениваются по 2 балла (всего 20 баллов). В течении семестра студент готовит три доклада-презентации, за каждый

доклад получает по 10 баллов всего (30 баллов).

Критерии оценки доклада:

Соответствие содержания доклада заявленной тематике-2б

Чёткая композиция и структура, наличие содержания-2б

Логичность и последовательность в изложении материала-2б

Представленный в полном объёме список использованной литературы-2б

Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса-2б

№ Вид учебной работы Максимальное количество баллов Срок представления

- Тест №3 10-11 неделя

- Доклад (эссе-реферат) №1, 2, 3 1-11 неделя

Всего 50

II. Итоговая аттестация (зачёт) – 50 баллов

1. К зачёту допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 25 баллов в семестре. Если по итогам работы в семестре студент набрал меньше 25 баллов, то допуск к зачёту остается на усмотрение преподавателя при условии выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

2. Зачёт проводится в письменном виде в форме теста, предлагается тест из 10 закрытых вопросов и один открытый вопрос. За закрытые тестовые задания студент получает по два балла. За открытый вопрос 30 баллов. Общая возможная сумма баллов за экзамен – 50.

Критерии оценки открытого вопроса:

в полном объёме раскрывается сущность и содержание вопроса, нет существенных ошибок – 30 б;

существенных ошибок нет, однако сущность и содержание излагаемого вопроса раскрыто неполно – 20 б.;

существенных ошибок нет, однако недостаточно полно и последовательно раскрыто содержание сформулированного вопроса, выводы не носят обобщающего характера – 10 б;

в раскрытии содержания вопросов есть существенные ошибки или нет ответа вообще – 0 б.

3. Если в результате итоговой аттестации студент набрал менее 24 баллов, то результат усвоения дисциплины считается неудовлетворительным, несмотря на количество баллов, набранных по результатам работы в семестре.

4. Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и итоговой аттестации.

В таблице представлен порядок определения итоговой оценки на основе балльно-рейтинговой системы.

№ Общая сумма баллов оценка (при дифференцированном зачёте)

- 50 – 100 зачтено

- 49 и менее не зачтено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Боброва И. И., Трофимов Е. Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155)	Москва : ФЛИНТА, 2014	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Современные технологии поиска и обработки информации" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Захарова И. Г.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2008	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Лазарева Л. И.	Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373)	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: http://biblioclub.ru/
Э4	ЭБС "Университетская библиотека онлайн" https://biblioclub.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.– URL: <http://window.edu.ru/resource/074/72074/>.

2. Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>.

3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005. – URL: <http://window.edu.ru/>.

4. Архив научных журналов [Электронный ресурс] : база данных / Национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: (системный блок, Монитор SamsungSyncMaster 783 DF, клавиатура Genius, мышь опт.Genius) – 1 шт., проектор BenqMP 515 – 1шт., интерактивная доска SMART Board 680V– 1 шт.); (системный блок, клавиатураOklick, мышь опт.Oklick, Genius; монитору E2370S) - 20 шт., доска ученическая обычная настенная - 1 шт., учебные парты (столы) – 16 шт., компьютерные столы - 20 шт., стулья – 50 шт., стол для преподавателя – 1 шт., кафедра -1 шт, аудиокolonки - 1 компл.

Свободный доступ в Интернет (Wi-Fi), лицензионное программное обеспечение Windows XP.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).



Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия проводятся в форме контактной работы со студентами и с применением дистанционных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся в форме контактной работы со студентами и с применением дистанционных образовательных технологий, в компьютерном классе либо в аудитории с мультимедийным оборудованием.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно используя

знания и практические навыки, полученные на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения лабораторных работ.

Консультирование студентов в процессе изучения дисциплины организуется кафедрой и осуществляется преподавателем в форме контактной

работы со студентами с применением дистанционных образовательных технологий. Роль консультаций должна сводиться, в основном, к помощи в изучении дисциплины (модуля), выполнении практических и контрольных работ.

Текущий контроль (ТК) - основная часть балльно-рейтинговая технологии, основанная на поэтапном контроле усвоения студентом учебного

материала, выполнении индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация (ПА) - это проверка оценочными средствами уровня учебных достижений студентов по всей дисциплине за семестр.

Формы контроля: зачет или экзамен в виде многовариантного теста (до 35 заданий). Тесты формируются соответствующими программными средствами

случайным образом из банка тестовых заданий по учебной дисциплине. ПА осуществляется с применением дистанционных образовательных

технологий.

Цель ПА: проверка базовых знаний дисциплины и практических навыков, полученных при изучении модуля (дисциплины) и уровня сформированности

компетенций

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе".

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Современные технологии поиска и обработки информации" по
направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование"
направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.