

|  |  |        |
|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор<br>Дата подписания: 27.05.2026 10:31:53<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322333 | МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | стр. 1 |
|--|--|--------|

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Глобализация и социальное управление

Направление подготовки (специальность)

39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Социальные технологии и управленческое консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов системных представлений о процессах глобализации и их влиянии на развитие социального управления, а также о современных подходах и методах социального управления в условиях глобализации.

В рамках дисциплины решаются задачи:

- Изучить теоретические основы глобализации и ее ключевые аспекты;
- Раскрыть особенности социального управления на глобальном уровне;
- Познакомить студентов с основными моделями и принципами глобализации;
- Изучить влияние глобализации на развитие национальных систем социального управления;
- Рассмотреть особенности применения международного опыта в области социального управления в контексте глобализации;
- Изучить возможности и ограничения в применении инструментов и методов социального управления в условиях глобализации;
- Сформировать навыки анализа и оценки глобальных социальных процессов и принятия обоснованных решений в области социального управления.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-5.1. Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды

УК-5.3. Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.04.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов:

Манипуляции общественным сознанием

Организационное развитие и управление изменениями

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов:

Управление персоналом

Управление семейно-демографическими процессами

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5.1: Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия**

#### Знать:

о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия.

#### Уметь:

демонстрировать знания особенностей психологических, этических, религиозных и ценностных систем участников взаимодействия; основных принципов организации межкультурных деловых контактов.

#### Владеть:

навыками учета особенностей психологических, этических, религиозных и ценностных систем участников взаимодействия; толерантного восприятия культурного многообразия в деловом взаимодействии.



Рабочая программа дисциплины "Глобализация и социальное управление" по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 "Социология" направленности (профилю) Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

**УК-5.2: Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды**

**Знать:**

особенности анализа культурных и этнических различий общества, их использовании в профессиональной деятельности.

**Уметь:**

анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

**Владеть:**

навыками анализа и использования в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды.

**УК-5.3: Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач**

**Знать:**

особенности межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

**Уметь:**

использовать знания об особенностях психологических, этических, религиозных и ценностных систем участников межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

**Владеть:**

навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | - о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия.  |
| 3.1.2      | - особенности анализа культурных и этнических различий общества, их использовании в профессиональной деятельности.   |
| 3.1.3      | - особенности межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | - демонстрировать знания особенностей психологических, этических, религиозных и ценностных систем участников взаимодействия; основных принципов организации межкультурных деловых контактов. |
| 3.2.2      | - анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.   |
| 3.2.3      | - использовать знания об особенностях психологических, этических, религиозных и ценностных систем участников межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.            |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | - учета особенностей психологических, этических, религиозных и ценностных систем участников взаимодействия; толерантного восприятия культурного многообразия в деловом взаимодействии.       |
| 3.3.2      | - анализа и использования в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды.   |
| 3.3.3      | - навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.  |

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|   |  |
|---|--|
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>З ЗЕТ</b>                                 |
| Часов по учебному плану : 108<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 66<br>самостоятельная работа : 20,7<br>часов на контроль : 18<br>контактная работа: 69,3<br>ИКР: 3,3 | Виды контроля в семестрах:<br><br>экзамены 3 |



### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Литература   |
|-------------|--|----------------|-------|--|
|             | <b>Раздел 1. Глобализация: реальные процессы и теоретические конструкты.</b>   |                |       |  |
| 1.1         | Глобализация как явление повседневности. Противоречивость теоретической рефлексии глобализации и альтернативные модели глобализации. /Лек/ | 3              | 8     | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.1Л3.3 Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4         |
| 1.2         | Глобализация как явление повседневности. Противоречивость теоретической рефлексии глобализации и альтернативные модели глобализации. /Пр/  | 3              | 12    | Л1.1 Л1.2 Л1.1<br>Л1.3Л3.3 Л3.4Л2.1<br>Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.3         | Глобализация как явление повседневности. Противоречивость теоретической рефлексии глобализации и альтернативные модели глобализации. /Ср/  | 3              | 6,7   | Л1.1 Л1.2 Л1.1<br>Л1.3Л2.1 Л3.3<br>Л3.4Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.4         | Глобализация как явление повседневности. Противоречивость теоретической рефлексии глобализации и альтернативные модели глобализации. /ИКР/ | 3              | 3,3   | Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1<br>Л3.3 Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4             |
|             | <b>Раздел 2. Основные проявления глобализации в различных сферах общественной жизни.</b>   |                |       |  |
| 2.1         | Социальные, политические, экономические и другие последствия глобализации. /Лек/   | 3              | 8     | Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1<br>Л3.3Л2.1 Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4         |
| 2.2         | Социальные, политические, экономические и другие последствия глобализации. /Пр/  | 3              | 13    | Л1.1 Л1.1 Л3.3 Л3.4<br>Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4             |
| 2.3         | Социальные, политические, экономические и другие последствия глобализации. /Ср/  | 3              | 6     | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л3.3<br>Л3.4Л2.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4         |
|             | <b>Раздел 3. Политика безопасности: глобальные вызовы и ответы.</b>  |                |       |  |
| 3.1         | Механизмы коллективной безопасности: современная система глобального управления. /Лек/   | 3              | 10    | Л1.1Л2.1Л1.1 Л1.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4                           |
| 3.2         | Механизмы коллективной безопасности: современная система глобального управления. /Пр/  | 3              | 15    | Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л3.3Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4              |
| 3.3         | Механизмы коллективной безопасности: современная система глобального управления. /Ср/  | 3              | 8     | Л1.1 Л1.2 Л1.1Л1.1<br>Л3.3 Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4         |

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Перечень видов оценочных средств

- 1) Задания практических работ (доклады с последующим обсуждением);
- 2) Тестовое задание;
- 3) Вопросы для собеседования - экзамена.

#### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

- 1) Практическая работа (примерные темы докладов):

1. Что понимается различными исследователями и публичными персонами под глобализацией?



2. Каковы основные подходы к изучению глобального управления?
3. Соотношений понятий «социальное управление» и «глобальное управление».
4. Какие Вы знаете международные межправительственные и неправительственные организации?
5. Проанализируйте плюсы и минусы глобализации в условиях экономического кризиса. Дайте свою оценку.
6. Предмет и объект исследования курса «Глобальное социальное управление».
7. Глобальное управление: основные трактовки и подходы.
8. Практика и перспективы глобальной власти и управления в современном мире.
9. Альтернативные модели глобализации.
10. Социальные последствия глобализации.
11. Экономические последствия глобализации.
12. Политические последствия глобализации.
13. Способы позиционирования социальных и политических институтов в глобальном мире.
14. Роль России в глобальном мире.
15. Государство в глобальном управлении.
16. Место и роль региональных межправительственных институтов в глобальном управлении.
17. Международные неправительственные организации как акторы глобального управления.
18. Что такое государство всеобщего благосостояния?
19. Каковы основные принципы Вестфальской системы международных отношений?
20. Что нового внесли в понимание легитимации политического режима процессы глобализации?
21. Каковы последствия глобализации в культурной сфере?
22. Тожественны ли явления глобализации и культурной унификации?
23. Каковы экономические, политические и культурные приобретения и потери нашей страны от глобализации?
24. Глобализация, "макдональдизация" и американизация.
25. Глобализационная матрица для современного российского общества.

2) Тестовое задание:

Глобальные экологические проблемы:

- а) имеют планетарный характер и затрагивают все человечество;
- б) затрагивают только индустриально развитые страны;
- в) затрагивают только те страны, где недостаточно внимания уделяется вопросам охраны окружающей среды;
- г) все ответы правильные.

Что выступает предметом курса глобальное управление?

- а) политическое сознание личности как субъекта политической жизни;
- б) политическое поведение личности как субъекта политической жизни;
- в) религиозное сознание личности как субъекта политической жизни;
- г) процессы глобализации.

Появление глобального управления связывают с именем:

- а) М. Вебера;
- б) Т. Парсонса;
- в) С. Липсета;
- г) нет правильного ответа.

Какую глобальную проблему характеризуют следующие проявления: увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран?

- а) «Европа-Азия»;
- б) «Север – Юг»;
- в) «НАТО – СНГ»;
- г) «Запад-Восток».

В какой теории не представлена структура «центр – периферия»?

- а) теории империализма;
- б) теории полюсов роста;
- в) теории диффузии инноваций;
- г) теории многополярного мира.

Когда зародилась наука глобалистика?



- а) на рубеже 60-70-х гг. XX в;  
б) 30-е гг. XX в;  
в) на рубеже 40-50-х гг. XX в;  
г) конец 90-х гг. XX в. ;  
д) нет правильного ответа.

В какой теории не представлена структура «центр – периферия»?

- а) теории империализма;  
б) теория полюсов роста;  
в) теории диффузии инноваций;  
г) теории однополярного мира.

Когда зародилась наука глобалистика?

- а) на рубеже 60-70-х гг. XX в;  
б) 30-е гг. XX в;  
в) на рубеже 40-50-х гг. XX в;  
г) конец 90-х гг. XX в

С какого возраста наступает уголовная ответственность за сообщение о заведомо ложном акте терроризма?

- а) с 15 лет;  
б) с 14 лет;  
в) с 18 лет;  
г) с 16 лет.

Человечество рассматривается в глобалистике как образование триединого характера, как единство трех начал. Назовите эти три начала.

- а) единство природного, социального и духовно-преобразующего начал;  
б) единство природно-социального, социально-экономического и духовнопреобразующего начал;  
в) единство природного, социально-экономического и духовного начал;  
г) единство экономического, социального и духовного начал.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена:

1. Предмет и объект исследования курса «Глобальное социальное управление».
2. Глобальное управление: основные трактовки и подходы.
3. Практика и перспективы глобальной власти и управления в современном мире.
4. Альтернативные модели глобализации.
5. Социальные последствия глобализации.
6. Способы позиционирования социальных и политических институтов в глобальном мире.
7. Роль России в глобальном мире.
8. Государство в глобальном управлении.
9. Место и роль региональных межправительственных институтов в глобальном управлении.
10. Международные неправительственные организации как акторы глобального управления.
11. Перспективы эволюции глобального управления.
12. Основные подходы к изучению и механизмы коллективной безопасности.
13. ООН как инструмент обеспечения международного мира и безопасности.
14. Принуждение как инструмент политики безопасности.
15. Ассиметричные угрозы безопасности в современном мире: новые вызовы и угрозы.
16. Антиглобалистское движение и его институциональные основы.
17. Проблемы антиглобалистского движения.
18. Становление информационного общества: трансграничные последствия и эффекты.
19. Информатизация глобального мира и стратегии национальных государств.
20. Информационные ТНК и СМИ в глобальных коммуникациях.
21. Политическое консультирование как феномен мировой политики.
22. Модели политического консультирования в современном мире.
23. Перспективы развития международного политконсалтинга.
24. Особенности российской школы политконсалтинга.

### 6.4. Критерии оценивания

Для допуска к экзаменационным вопросам студентам (возможна работа в парах) необходимо выполнить минимум 4



практических задания (доклады) и ответить верно на >75% тестовых заданий.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год               | Ресурс |
|------|---------------------|---|---------------------------------|--------|
| Л1.1 |                     | Национальные интересы: приоритеты и безопасность: журнал<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685987">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685987</a> )               | Москва : Финансы и кредит, 2022 | ЭБС    |
| Л1.2 | Гранин Ю. Д.        | Глобализация, нации и национализм. История и современность: монография<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693578">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693578</a> ) | Москва : Директ-Медиа, 2022     | ЭБС    |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители              | Заглавие   | Издательство, год          | Ресурс |
|------|----------------------------------|--|----------------------------|--------|
| Л2.1 | Данельян А. А.,<br>Гуляева Е. Е. | Глобальная безопасность и международное право: монография<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=710059">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=710059</a> ) | Москва : Квант Медиа, 2023 | ЭБС    |

#### 7.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители              | Заглавие  | Издательство, год                                      | Ресурс |
|------|----------------------------------|---|--|--------|
| Л3.1 | Щёлоков Д.В.                     | Социальное управление институциональными изменениями в российском обществе: социологический анализ трансформационных процессов: монография<br>( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=393764">https://znanium.com/catalog/document?id=393764</a> )   | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022 | ЭБС    |
| Л3.2 | Тихонова Е. В.,<br>Дианина Е.В.  | Социальное управление профориентационной деятельностью в общеобразовательных учреждениях современного мегаполиса: монография<br>( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=417088">https://znanium.com/catalog/document?id=417088</a> )   | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022 | ЭБС    |
| Л3.3 | Ларионов И. К.,<br>Гуреева М. А. | Экономическая безопасность личности, общества и государства (многоуровневый, воспроизводственный, глобальный, системный, стратегический и синергетический подходы): монография<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=698356">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=698356</a> ) | Москва : Дашков и К, 2022                              | ЭБС    |



|      | Авторы, составители                                 | Заглавие  | Издательство, год   | Ресурс |
|------|---|---|---|--------|
| ЛЗ.4 | Афонин И. Е.,<br>Макаренко С. И.,<br>Михайлов Р. Л. | Быстрый глобальный удар: ретроспективный анализ концепции, вероятный сценарий нанесения, состав сил и средств, последствия и приоритетные мероприятия по противодействию: монография<br>( <a href="https://e.lanbook.com/book/329402">https://e.lanbook.com/book/329402</a> ) | Санкт-Петербург : Научное издание, 2022                   | ЭБС    |
| ЛЗ.5 | Хамидуллин Н. Р.                                    | Социальные изменения в современном мире (глобализация): учебное пособие<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364825">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364825</a> )  | Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2025 | ЭБС    |
| ЛЗ.6 | Кобелев Н.Б.  | Теория глобальных систем и их имитационное управление: монография<br>( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=399313">https://znanium.com/catalog/document?id=399313</a> )  | Москва : Вузовский учебник, 2022                          | ЭБС    |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |
|----|--|
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                                      |
| Э2 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| Э3 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>                              |
| Э4 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                       |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал «Корпоративная культура»/ <http://hr-portal.ru/tags/korporativnaya-kultura>
2. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, [2002]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (01.04.2022).
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: официальный сайт.– Москва, [1999]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru>, свободный (01.04.2022).
4. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт.– Москва. – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru>, свободный (01.04.2022).
5. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]: официальный сайт.– Москва [2005]. – Режим доступа: <https://www.nalog.gov.ru/m77/>, свободный (01.04.2022).
6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (01.04.2022).
7. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – URL: [http://www.consultant.ru/?utm\\_source=sps](http://www.consultant.ru/?utm_source=sps), свободный (01.04.2022).
8. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – URL: <http://www.garant.ru/>, свободный (01.04.2022).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети:

1. Фонд «Общественное мнение» ([www.fom.ru](http://www.fom.ru))
2. «Левада-центр» ([www.levada.ru](http://www.levada.ru))
3. Федеральный образовательный портал (<http://ecsocman.hse.ru/>)
4. Международное рейтинговое агентство Standard&Poor's (<https://www.spglobal.com/ratings/ru/>)
5. Международное рейтинговое агентство Moody's ([https://www.moody.com/Pages/default\\_ee.aspx](https://www.moody.com/Pages/default_ee.aspx))



6. Международное рейтинговое агентство Fitch Ratings (<https://www.fitchratings.com>)

7. Международное рейтинговое агентство Universal Credit Rating Group (<http://www.ucrgratings.com>)

8. Международное рейтинговое агентство Scope Group (<https://www.scopegroup.com>)

Сайты периодических изданий:

1. СОЦИС (<http://socis.isras.ru>)

2. СОЦИС ([http://www.isras.ru/socis\\_numbers.html](http://www.isras.ru/socis_numbers.html))

3. Социологический журнал (<http://knowledge.isras.ru/sj>)

4. Социологический Форум (<http://www.sociology.ru/forum/index.shtml>)

5. Социологическое обозрение (<http://www.sociologica.ru/Journal.html>)

6. Экономическая социология (<http://www.ecsoc.msses.ru>)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);

- компьютерные классы с выходом в интернет;

- учебно-научная лаборатория социально-экономических исследований экономического факультета ЧелГУ (аудитория 122, 2-го учебного корпуса), оборудованная компьютерами с возможностью доступа в интернет (аудитория для самостоятельной работы студентов).

В процессе обучения для целей сбора и обработки социологической информации используются программы: Vortex (лаборатория политологических и социологических исследований Челябинского филиала РАНХиГС), Google Forms, MS Excel. Для представления результатов исследования используются программные средства: MS Word, MS Excel, MS Power Point, Outlook. Для обмена информацией применяются платформы Zoom, Google Meet, Moodle, Teams, Skype.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Глобализация и социальное управление» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; индивидуальную работу обучающихся в ходе семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 5.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы (индивидуальных заданий), обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения («Сократический диалог», «Займи позицию», ПОПС-формула, «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты и т. д.), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в научных журналах, а также перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (задания для индивидуальной самостоятельной работы см. 5.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации). Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-



технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.