

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2026 09:38:34
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине: Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом), по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом)

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине: Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом), по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине: Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом), по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) Педагог-психолог в образовательной сфере

Дисциплина Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом)

Семестр(ы) изучения: 7

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом)»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. имеет представление о технологиях разработки отдельных компонентов образовательных программ ОПК-2.3. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникац	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. Владеть: технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ПК-1: Способен к проектированию и	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации	Знать: основы проектирования программ

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине: Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом), по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; Уметь: осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; Владеть: навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся
ПК-5: Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; Уметь: вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; Владеть: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; Уметь: разрабатывать	Раздел 1. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога образования Раздел 2.	7	тест	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине: Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом), по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ых программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных о-коммуникационных технологий)	отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. Владеть: технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Содержание психопрофилактики практического психолога образования на разных этапах онтогенеза Раздел 3. Психопрофилактика в работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения			
ПК-1: Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; Уметь: осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; Владеть: навыками и	Раздел 1. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога образования Раздел 2. Содержание психопрофилактики практического психолога образования на разных этапах онтогенеза Раздел 3. Психопрофилактика в работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения	7	тест	Задание закрытого типа на установление последовательности

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине: Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом), по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся				
ПК-5: Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся	Знать: инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; Уметь: вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; Владеть: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Раздел 1. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога образования Раздел 2. Содержание психопрофилактики практического психолога образования на разных этапах онтогенеза Раздел 3. Психопрофилактика в работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения	7	тест	Задание закрытого типа на установление последовательности

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. История и современное состояние психологической службы образования за рубежом.
2. Практическая психология образования в России.
3. Цели, задачи, направления в деятельности психологической службы образования.
4. Психическое здоровье детей и школьников.
5. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине: Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом), по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

службы. Структура службы.

6. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога.

7. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.

8. Психологическое просвещение.

9. Психологическая профилактика. Виды, этапы.

10. Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей.

11. Психологическое консультирование в деятельности психологической службы образования.

12. Психологическая коррекция.

13. Понятие психолого-педагогического консилиума.

14. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.

15. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.

16. Методологические основания психологического консультирования.

17. Методика индивидуального консультирования.

18. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.

19. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.

20. Права и обязанности психолога образования.

21. Авторские модели психологической службы.

22. Специфика работы психолога в детском саду.

23. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.

24. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.

25. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года).

26. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).

27. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.

28. Характеристика основных трудностей развития ребёнка.

29. Нарушения поведения (Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость).

30. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.

31. Младший школьник как объект психологической помощи.

32. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.

33. Технология психологической работы с подростками в школе.

34. Особенности и характеристика основных направлений работы психолога со старшеклассниками.

35. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.

Обращённость в будущее –

аффективный центр жизни в ранней юности.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине: Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом), по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Тест: Навигатор профилактики

1. Что предполагается сделать в первую очередь, если отклоняющееся поведение разворачивается непосредственно в присутствии педагога?

- А) Обратиться к администрации без разговора с ребёнком
- Б) Действовать незамедлительно по общему и специализированному алгоритму
- В) Сообщить родителям и только потом реагировать
- Г) Наблюдать, не вмешиваясь

2. Какие действия рекомендованы, если поведение ученика стало известно из других источников (со слов других детей, родителей, педагогов)?

- А) Сразу поставить ребёнка на профилактический учёт
- Б) Соотнести информацию с общими признаками отклоняющегося поведения, если источник надёжен
- В) Проигнорировать, так как это только слухи
- Г) Поговорить с ребёнком, не давя на него

3. Какие шаги включает общий алгоритм действий при отклоняющемся поведении? (возможны 2 варианта)

- А) Немедленно вызвать полицию
- Б) Поговорить с ребёнком
- В) Обратиться к администрации и специалистам ОО
- Г) Исключить ребёнка из школы

4. Для чего необходимо инициировать консилиум (с администрацией, психологом, соцпедагогом)?

- А) Чтобы наказать ребёнка
- Б) Для определения мер комплексной помощи и необходимости постановки на профилактический учёт
- В) Для перевода в другой класс
- Г) Для увольнения педагога

5. Что может быть основанием для того, чтобы не квалифицировать поведение ребёнка как отклоняющееся, даже при наличии отдельных индикаторов? (возможны 2 варианта)

- А) Проявление возрастного кризиса
- Б) Точное соответствие всем признакам
- В) Следствие кризисной стрессовой социальной ситуации
- Г) Жалоба соседей

6. К кому рекомендуется обратиться педагогу после разговора с ребёнком по общему алгоритму?

- А) Только к директору школы
- Б) К администрации и специалистам (соцпедагогу, психологу) ОО
- В) В Следственный комитет

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине: Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом), по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- Г) К родителям или законным представителям
7. Что включает в себя мониторинг ситуации?
- А) Только заполнение отчётов
- Б) Наблюдение за динамикой после принятых мер
- В) Публичное обсуждение поведения ребёнка
- Г) Завершающий этап алгоритма
8. В каких случаях рекомендуется привлекать специалистов из других учреждений (ПДН, КДН и ЗП, ППМС-центры и др.), возможны 2 варианта ответа?
- А) По решению консилиума
- Б) По инициативе родителей без согласия школы
- В) При необходимости работы с ребёнком и семьёй на базе ОО
- Г) Вместо любого общения с ребёнком
9. Какие варианты действий рекомендованы родителям по решению консилиума? (возможны 2 варианта)
- А) Обратиться в центры ППМС помощи
- Б) Самостоятельно провести психологическую коррекцию без специалистов
- В) Обратиться в центры социального обслуживания
- Г) Сменить школу
10. Как следует поговорить с ребёнком?
- А) С давлением и угрозами
- Б) Не давя на него
- В) В присутствии всего класса
- Г) Только письменно

. 4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме тестирования по вопросам для подготовки к экзамену

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

- 1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);
- 2) качество выполнения контрольных заданий;
- 3) качество выполнения проектных заданий.

Критерии оценивания контрольных заданий: полнота ответа, аргументированность ответа, чёткость и логичность

изложения, грамотность и культура оформления ответа.

Критерии оценивания проектных заданий: полнота выполнения задания,

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине: Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом), по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

теоретическая обоснованность материалов
 проекта, наличие и значимость в содержании проекта самостоятельного,
 творческого компонента,
 структурированность, грамотность, культура оформления отчета, своевременность
 выполнения задания

Критерии оценки экзамена в форме собеседования.

"Отлично":

студент владеет понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты
 психолого-педагогического
 взаимодействия участников образовательного процесса;
 умеет анализировать и организовывать ситуации психолого-педагогического
 взаимодействия участников

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» :
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:
 - предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено»

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине: Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом), по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения
 Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
 факультета заочного и
 дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующий кафедрой согласовано Л.П. Конвисарева
 Автор (составитель) М.В.Овчинников

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».