Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:25:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5b6cb77a486b9a8788b8322323

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Логопсихология»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Дисциплина: Логопсихология

Курс изучения: 4

Форма промежуточной аттестации: экзамен

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Логопсихология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен выявлять нарушения речи у обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи, планирования и проведения логопедического обследования, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий	ПК-1.1: Знать клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ, основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, методы и методики диагностической работы, основы профессиональной деятельности педагога-логопеда. ПК-1.2: Уметь проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, адаптировать	Знать: клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ, основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, методы и методики диагностической работы, основы профессиональной деятельности педагога-логопеда. Уметь: проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, адаптировать стимульный материал к

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи. ПК-1.3: Владеть навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, анализа и оценки результатов логопедического обследования.	возможностям обучающихся с нарушениями речи. Владеть: навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, анализа и оценки результатов логопедического обследования.
ПК-2	Способен определять направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации	ПК-2.1: Знать клинико-психолого-педагогическую характеристику детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями; логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации.	Знать: клинико-психолого-педагогическую характеристику детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями; логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации. Уметь: определять

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		ПК-2.2: Уметь определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи. ПК-2.3: Владеть навыками использования технологий формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации.	задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи. Владеть: навыками использования технологий формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции / планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ПК-1: Способен выявлять нарушения речи у обучающихся и обучающихся, имеющих риск их возникновения	Раздел 1. Взаимосвязь речи и психических процессов. Психологические основы речевой деятельности	Тесты. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Тест
2	ПК-2: Способен определять направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи	Раздел 1. Психологические особенности лиц с нарушениями речи. Психологическая диагностика и коррекция в логопедической практике	Тесты. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Вопросы теста

1. Что является предметом изучения логопсихологии?

А) Строение артикуляционного аппарата

Б) Психологические особенности лиц с нарушениями речи

В) Нормативы развития речи в онтогенезе

Г) Правила написания логопедического заключения

2. Страх перед необходимостью говорить в присутствии других людей — это:

А) Дислексия

Б) Логофобия

В) Дисграфия

Г) Аграфия

3. Нарушение познавательных процессов (внимания, памяти), возникшее как следствие речевого дефекта, называется:

А) Первичный дефект

Б) Вторичное нарушение

В) Компенсаторная реакция

Г) Психологическая защита

4. Какой метод является основным для изучения личности и эмоционального состояния ребенка с нарушениями речи?

А) Обследование звукопроизношения

Б) Наблюдение и беседа

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

В) Анализ письменных работ

Г) Подсчет количества слов в минуту

5. Какое психологическое состояние часто сопутствует заиканию?

А) Повышенная самооценка

Б) Тревожность и замкнутость

В) Гиперактивность

Г) Отсутствие эмпатии

6. Что из перечисленного НЕ относится к задачам логопсихологии?

А) Изучение личности лиц с речевыми нарушениями

Б) Разработка методик постановки звука [Р]

В) Психологическая коррекция вторичных наслоений

Г) Консультирование родителей

7. Особенности самооценки у детей с тяжелыми нарушениями речи чаще всего проявляются как:

А) Завышенная самооценка

Б) Заниженная самооценка

В) Адекватная самооценка

Г) Отсутствие самооценки

8. Для преодоления страха речи у дошкольника наиболее эффективен:

А) Строгий режим молчания

Б) Игровой метод

В) Длительные беседы о важности правильной речи

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Г) Изоляция от сверстников

9. Какую роль играет семья в процессе коррекции речевых нарушений с точки зрения психологии?

А) Второстепенную

Б) Негативную

В) Ключевую в создании благоприятного климата

Г) Семья не должна вмешиваться

10. Психологическое обследование в структуре логопедической диагностики проводится с целью:

А) Определить уровень интеллекта (IQ)

Б) Выявить структуру дефекта и вторичные наслоения

В) Поставить медицинский диагноз

Г) Оценить физическую подготовку ребенка

11. Понятие «внутренняя картина дефекта» включает в себя:

А) Только медицинское описание нарушения

Б) Субъективное восприятие человеком своего дефекта и отношение к нему

В) Логопедическое заключение

Г) Результаты нейропсихологического обследования

12. Какой психический процесс наиболее тесно связан с развитием речи в онтогенезе?

А) Восприятие

Б) Мышление

В) Внимание

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Г) Воображение

13. Комплекс неполноценности у детей с нарушениями речи формируется в результате:

А) Только органического поражения ЦНС

Б) Осознания своего речевого несоответствия и реакций окружающих

В) Недостаточного питания

Г) Нарушения слуха

14. Проективные методики в логопсихологии используются для:

А) Оценки звукопроизношения

Б) Диагностики эмоционального состояния и личностных особенностей

В) Определения уровня речевого развития

Г) Проверки фонематического слуха

15. Игровая терапия в логопедической практике применяется преимущественно для:

А) Постановки звуков

Б) Снятия эмоционального напряжения и страха речи

В) Развития грамматического строя

Г) Автоматизации поставленных звуков

16. Психологические особенности взрослого пациента с афазией включают:

А) Повышенную коммуникативную активность

Б) Депрессивные реакции, фрустрацию, утрату социальной идентичности

В) Отсутствие осознания дефекта

Г) Завышенную самооценку

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

17. Анализ продуктов деятельности (рисунков) в логопсихологии позволяет:

А) Оценить уровень звукопроизношения

Б) Косвенно оценить психологическое состояние ребенка

В) Определить уровень лексического запаса

Г) Проверить навыки чтения

18. Мотивация в процессе преодоления речевых нарушений выполняет функцию:

А) Второстепенную, главную роль играет механическая тренировка

Б) Ключевую — без мотивации коррекционная работа малоэффективна

В) Отрицательную — мотивация отвлекает от упражнений

Г) Не влияет на результат

19. Типичные ошибки родителей в воспитании ребенка с речевой патологией включают:

А) Создание чрезмерно благоприятных условий без требований

Б) Гиперопеку, изоляцию от сверстников, акцент на дефекте

В) Строгое следование рекомендациям логопеда

Г) Создание речевой среды

20. Доверительный контакт с заикающимся ребенком необходим потому, что:

А) Без него невозможно поставить звуки

Б) Страх речи усиливает заикание, а доверие снижает тревожность

В) Это требуется по нормативным документам

Г) Это улучшает фонематический слух

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Вопросы к экзамену

1. Дайте определение логопсихологии. Каковы ее предмет и задачи?

2. Раскройте взаимосвязь речи и мышления в онтогенезе. Как нарушение речи влияет на развитие познавательных процессов?

3. Что такое «психологические наслоения» при речевых нарушениях? Приведите примеры.

4. Опишите структуру речевого дефекта с точки зрения логопсихологии (первичное нарушение и вторичные проявления).

5. Дайте определение понятию «логофобия». Каковы ее причины и проявления у детей и взрослых?

6. Каковы особенности самооценки у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)?

7. Опишите особенности межличностного общения и формирования социальных связей у лиц с заиканием.

8. Раскройте роль внимания и памяти в процессе коррекционной логопедической работы.

9. Каковы психологические особенности детей с ринолалией? Как дефект внешности влияет на их личность?

10. Как проявляется «страх речи» у дошкольников? Какие приемы можно использовать для его преодоления?

11. Опишите психологические особенности личности взрослого пациента с афазией (постинсультного больного).

12. Каковы основные направления психологической помощи в системе комплексного подхода к коррекции речи?

13. Раскройте значение игровой деятельности в психолого-педагогической коррекции детей с нарушениями речи.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

14. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании ребенка с речевой патологией?

15. Опишите методы психологического обследования, которые может использовать логопед (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности).

16. Какова роль мотивации в процессе преодоления речевых нарушений?

17. Проанализируйте предложенный случай: ребенок отказывается выполнять артикуляционную гимнастику, плачет при виде логопеда. Предложите психологическое объяснение и пути решения.

18. Каковы особенности консультирования родителей ребенка-логопата?

19. Раскройте понятие «внутренняя картина дефекта» и ее влияние на процесс реабилитации.

20. Каким образом знания по логопсихологии помогают логопеду в профессиональной деятельности?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Порядок оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логопсихология» проводится в форме экзамена. Экзамен включает два этапа:

1. Тестирование — 20 тестовых заданий с выбором ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов, максимальная сумма — 100 баллов.

2. Устный ответ на экзаменационный вопрос — развёрнутый ответ по одному из вопросов к экзамену с учётом дополнительных вопросов преподавателя.

Итоговая оценка складывается из результатов тестирования и устного ответа в равных долях (50% тест + 50% устный ответ).

4.2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.

Отметка «Хорошо» ставится, если студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объеме, однако отдельные элементы ответов неверны или неполно объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.

Отметка «Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

несущественные ошибки в изложении материала. Однако неточности воспроизводимого материала не служат препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.

Отметка «Неудовлетворительно» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. Недостаточность его знаний будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.

4.3. Характеристика сформированности компетенций

Уровень сформированности	Балльный диапазон	Характеристика
Высокий (отлично)	86–100 баллов	Компетенции ПК-1 и ПК-2 сформированы на высоком уровне. Студент свободно владеет понятийным аппаратом логопсихологии, умеет анализировать структуру речевого дефекта с выделением первичных и вторичных нарушений, применяет психологические знания для построения коррекционной работы.
Средний (хорошо)	70–85 баллов	Компетенции ПК-1 и ПК-2 сформированы на среднем уровне. Студент знает основные понятия логопсихологии, понимает

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		взаимосвязь речи и психических процессов, но допускает неточности в анализе структуры дефекта и планировании коррекционной работы.
Низкий (удовлетворительно)	60–69 баллов	Компетенции ПК-1 и ПК-2 сформированы на низком уровне. Студент имеет представление об основных понятиях логопсихологии, но испытывает затруднения в анализе психологических особенностей лиц с нарушениями речи и в выборе методов психологической коррекции.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

Б1.В.12 Логопсихология

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1