

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 27.03.2026 11:05:20 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87237237	Рабочая программа дисциплины "Планирование теоретического и эмпирического исследования (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Планирование теоретического и эмпирического исследования (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Клиническая (медицинская) психология

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является развитие профессионального мышления и освоение студентами методики планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование понятийной базы, необходимой для грамотного научного анализа и критической оценки психологических данных, претендующих на статус научных фактов;
- изучение способов организации (планирования) и проведения психологического исследования;
- подготовка студентов к самостоятельному проведению научных исследований на основе полученных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для усвоения дисциплины обучаемый должен владеть основными понятиями психологии.

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Актуальные вопросы психологии развития

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Патопсихология

Актуальные вопросы психологии развития

Самоменеджмент

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

Основу системного подхода, выработать стратегию действий

Уметь:

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Владеть:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

Базовые знания проектом на всех этапах его жизненного цикла

Уметь:

управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Владеть:

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Знать:

научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии



Рабочая программа дисциплины "Планирование теоретического и эмпирического исследования (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Уметь:

организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Владеть:

Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Знать:

программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Уметь:

планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Владеть:

Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные возможности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
3.2	Уметь:
3.2.1	Основные возможности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 32	
самостоятельная работа	: 69,6	
часов на контроль	: 36	
контактная работа:	38,4	
ИКР:	6,4	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Научное исследование в психологии			
1.1	Научное исследование в психологии /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1
1.2	Научное исследование в психологии /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1
1.3	Научное исследование в психологии /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1
	Раздел 2. Основные этапы психологического исследования			
2.1	Основные этапы психологического исследования /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1
2.2	Основные этапы психологического исследования /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1
2.3	Основные этапы психологического исследования /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1
	Раздел 3. Общее понятие об эксперименте и его переменных			



3.1	Общее понятие об эксперименте и его переменных /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1
3.2	Общее понятие об эксперименте и его переменных /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1
3.3	Общее понятие об эксперименте и его переменных /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1
Раздел 4. Валидность психологического эксперимента				
4.1	Валидность психологического эксперимента /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1
4.2	Валидность психологического эксперимента /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1
4.3	Валидность психологического эксперимента /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1
Раздел 5. Влияние экспериментатора и испытуемых				
5.1	Влияние экспериментатора и испытуемых /Ср/	1	15,2	Л1.1Л2.1
Раздел 6. Экспериментальные планы				
6.1	Экспериментальные планы /Ср/	1	14,4	Л1.1Л2.1
6.2	/ИКР/	1	6,4	Л1.1Л2.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа
Экзамен

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые задания для контрольной работы

Задание 1.

Дайте определение понятиям.

Научное исследование -

Эксперимент -

Зависимая переменная -

Независимая переменная -

Контрольная группа -

Валидность -

Задание 2.

Перечислите основные этапы психологического исследования. Дайте краткую характеристику нескольких этапов.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Научное знание и его критерии.

2. Виды научных исследований.

3. Классификация методов психологического исследования.

4. Основные этапы психологического исследования: общая характеристика.

5. Подготовительный этап психологического исследования: проблема, гипотеза, предмет и объект изучения.

6. Планирование исследования: цели, виды целей, задачи, выборка, методы и методики.

7. Основной этап исследования: сбор эмпирических данных.

8. Заключительный этап психологического исследования: качественная и количественная обработка данных.

9. Заключительный этап психологического исследования: интерпретация, анализ и представление результатов исследования.

10. Эксперимент как активный метод психологического исследования.

11. Эмпирические признаки причинно-следственной связи.

12. Виды эксперимента.

13. Переменная и ее виды. Отношения между переменными.

14. Научная гипотеза. Виды гипотез.

15. Принцип верификации и фальсификации.

16. Экспериментальная гипотеза и ее виды.

17. Статистическая гипотеза и ее виды.

18. Валидность эксперимента и ее виды.



19. Безупречный (мысленный) эксперимент и его виды. Использование мысленного эксперимента в целях контроля исследования.
20. Факторы, нарушающие валидность эксперимента
21. Формы нарушения внутренней валидности.
22. Экспериментальный контроль и его цели.
23. Способы контроля факторов, нарушающих валидность эксперимента.
24. Особенности контроля в интраиндивидуальных экспериментах.
25. Стратегии формирования выборки и распределения испытуемых по группам.
26. Влияние испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента и способы его контроля.
27. Понятие экспериментального плана, схемы.
28. Классификация экспериментальных планов по Дж. Кемпбеллу.
29. Характеристика доэкспериментальных планов.
30. Истинные эксперименты
31. Квазиэкспериментальные планы и планы ex-post-facto.
32. Понятие корреляционного исследования.
33. Многоуровневый эксперимент и его особенности.
34. Факторный эксперимент.

6.4. Критерии оценивания

Экзамен проводится в виде собеседования с обучающимся по вопросам экзаменационного билета. Обучающийся должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценок по билетам
Требования к ответу. Оценка.

Точное и прочное знание материала в заданном объёме.
Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.
Отлично.

Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх).
Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.
Хорошо.

Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.
Удовлетворительно.

Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.
Неудовлетворительно.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Носс И. Н.	Введение в практику психологического эксперимента: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355)	Москва : ПЕР СЭ, 2006	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Барабанщиков В. А.	Современная экспериментальная психология: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290)	Москва : Институт психологии РАН, 2011	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://biblio-online.ru
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. http://elibrary.ru/defaultx.asp .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- компьютерные аудитории;

- учебная библиотека и научный читальный зал с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обязательное направление учебной деятельности обучающегося в рамках дисциплины – работа на практических занятиях. Подготовка к любому практическому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Важным направлением учебной деятельности обучающихся является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности. В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и



индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.