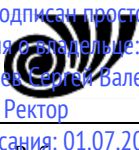


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 01.07.2026 15:46:19 Уникальный программный ключ 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322723</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профиль) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	---	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений в области организации и проведения комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья для определения их образовательного маршрута и разработки индивидуальных программ развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.14

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Профессиональная этика

Специальная психология

Технологии обследования речи

Введение в логопедическую деятельность

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа 2)

Производственная практика (преддипломная практика)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Уметь:

проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.

Владеть:

методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Нормативно-правовые основы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью).
3.1.2	Предмет, цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики.
3.1.3	Классификацию нарушений в развитии (согласно современной отечественной дефектологии).
3.1.4	Виды и функции диагностических инструментов: скрининговые, дифференциальные, динамические.
3.1.5	Структуру и содержание психолого-педагогической характеристики (заключения) на ребенка с ОВЗ.
3.1.6	Этические нормы проведения обследования (принципы конфиденциальности, объективности, гуманизма).
3.2	Уметь:
3.2.1	Осуществлять сбор анамнестических данных (изучение документации, беседа с родителями/законными представителями).
3.2.2	Подбирать адекватный диагностический инструментарий в зависимости от возраста, предполагаемого нарушения и запроса.



3.2.3	Проводить первичное обследование ребенка с использованием методов наблюдения, беседы, тестирования.
3.2.4	Анализировать результаты диагностики: сопоставлять данные, выявлять структуру дефекта, определять зону ближайшего развития.
3.2.5	Составлять развернутое психолого-педагогическое заключение по результатам обследования.
3.2.6	Разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей по коррекционно-развивающей работе.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыком установления контакта с ребенком с ОВЗ в процессе обследования.
3.3.2	Навыком протоколирования хода диагностической процедуры.
3.3.3	Навыком интерпретации количественных и качественных показателей методик.
3.3.4	Навыком оформления документации в соответствии с требованиями образовательных учреждений (ПМПК).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля на курсах: экзамены 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 6	
самостоятельная работа : 125,2	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 9,8	
ИКР: 3,8	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Иная контактная работа			
1.1	Иная контактная работа /ИКР/	3	3,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2.			
2.1	Введение в предмет. Нормативно-правовая база /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Методология и методы психолого-педагогической диагностики /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Специфика диагностики различных категорий лиц с ОВЗ /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.4	Документирование результатов и этика специалиста /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.5	Практикум по анализу документации и проведению первичной беседы /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.6	Практикум по составлению заключения и разработке рекомендаций /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.7	Общий объем самостоятельной работы /Ср/	2	30	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3



2.8	Общий объем самостоятельной работы /Ср/	3	95,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
-----	---	---	------	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование
Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Что является основной целью психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ? А) Постановка медицинского диагноза. Б) Определение образовательного маршрута и разработка индивидуальной программы развития. В) Выдача справки для получения инвалидности. Г) Исключение ребенка из образовательного процесса.
2. Какой из перечисленных документов является основным нормативно-правовым актом, регулирующим образование лиц с ОВЗ в РФ? А) Трудовой кодекс РФ. Б) Гражданский кодекс РФ. В) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Г) Уголовно-процессуальный кодекс РФ.
3. Какой принцип диагностики предполагает изучение ребенка не однократно, а в процессе его развития и обучения? А) Принцип комплексности. Б) Принцип гуманизма. В) Принцип динамического изучения. Г) Принцип объективности.
4. Как называется коллегиальный орган, который проводит комплексное обследование и определяет условия обучения для детей с ОВЗ? А) Родительский комитет. Б) Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). В) Методическое объединение учителей. Г) Попечительский совет.
5. Какой метод диагностики предполагает целенаправленное восприятие и фиксацию проявлений поведения ребенка в естественных или специально созданных условиях? А) Беседа. Б) Эксперимент. В) Наблюдение. Г) Анкетирование.
6. Что из перечисленного НЕ является компонентом психолого-педагогического заключения? А) Анамнестические данные (сведения о развитии). Б) Результаты обследования (описание состояния). Г) Психолого-педагогическая характеристика. В) Рецепт на приобретение лекарственных препаратов.
7. При диагностике ребенка с нарушением слуха ключевым специалистом, участвующим в обследовании, является: А) Сурдопедагог и сурдопсихолог. Б) Тифлопедагог и тифлопсихолог. В) Логопед-дефектолог. Г) Невролог (в качестве основного диагноста).
8. Какая категория обучающихся имеет свой отдельный Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)? А) Обучающиеся с сохранным интеллектом. Б) Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В) Обучающиеся, временно отсутствующие по болезни. Г) Обучающиеся, осваивающие программу экстерном.
9. В чем заключается принцип комплексности при проведении диагностики? А) В использовании только одной, самой надежной методики. Б) В обследовании ребенка одним специалистом (например, только психологом). В) В участии специалистов разного профиля (психолог, дефектолог, логопед, врач) и использовании разнообразных методов для получения целостной картины развития ребенка. Г) В проведении диагностики только в стенах образовательного учреждения.
10. Какова главная задача аналитического этапа диагностического процесса? А) Установление первичного контакта с ребенком. Б) Подбор диагностического инструментария и сбор документов. В) Синтез полученных данных, формулирование выводов и написание заключения с рекомендациями. Г) Проведение первичного инструктажа родителей перед обследованием.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Понятийный аппарат: Дайте определение понятиям «лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», «нарушение развития», «структура дефекта». Раскройте их значение для диагностической практики.
2. Нормативно-правовая база: Охарактеризуйте нормативно-правовые основы психолого-педагогической диагностики в РФ (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью).
3. Роль ПМПК: Опишите структуру, функции и регламент работы Психолого-медико-педагогической



- комиссии (ПМПК). Какова роль ПМПК в определении образовательного маршрута ребенка?
4. Принципы диагностики: Раскройте содержание основных принципов психолого-педагогической диагностики: комплексность, системность, динамичность изучения, принцип гуманизма.
 5. Этапы диагностического процесса: Опишите последовательность этапов психолого-педагогического обследования (подготовительный, основной, аналитический). Какова цель каждого этапа?
 6. Предмет и объект: Определите предмет и объект психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. В чем отличие от медицинской и психологической диагностики?
 7. Методы сбора информации: Охарактеризуйте методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Приведите примеры их применения.
 8. Психодиагностические методики: Классификация методик (тесты интеллекта, тесты достижений, проективные методики). Требования к отбору методик для обследования лиц с ОВЗ.
 9. Этические нормы: Этические принципы работы специалиста при проведении диагностики лиц с ОВЗ. Проблема конфиденциальности и информированного согласия.
 10. Структура заключения: Структура и содержание психолого-педагогического заключения (характеристики). Требования к оформлению протокола обследования.
 11. Диагностика ЗПР: Особенности диагностики детей с задержкой психического развития (ЗПР). Ключевые критерии дифференциации от нормы и умственной отсталости.
 12. Диагностика УО: Специфика психолого-педагогической диагностики лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Оценка обучаемости и зоны ближайшего развития.
 13. Диагностика РАС: Особенности диагностики расстройств аутистического спектра (РАС). Использование стандартизированных шкал (например, ADOS-2, CARS) и оценка коммуникативных навыков.
 14. Диагностика нарушений слуха: Специфика обследования детей с нарушениями слуха. Роль сурдопедагога в диагностическом процессе.
 15. Диагностика нарушений зрения: Особенности психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями зрения. Оценка компенсаторных способов восприятия информации.
 16. Диагностика ТНР: Специфика обследования детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Дифференциация речевых нарушений от нарушений интеллекта.
 17. Диагностика ОДА: Особенности обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Оценка моторного развития и возможностей самообслуживания.
 18. Анализ результатов: Методы анализа и интерпретации полученных диагностических данных. Сопоставление количественных и качественных показателей.
 19. Разработка рекомендаций: Правила формулирования рекомендаций по организации обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики.
 20. Динамическое обследование: Понятие динамического изучения ребенка. Организация повторной диагностики для оценки эффективности коррекционной работы и изменения образовательного маршрута.

6.4. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Хорошо» ставится, если студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объеме, однако, отдельные элементы ответов неверны или неполно объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако, неточности воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Неудовлетворительно» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях



дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Фурьева Т. В.	Психолого-педагогическая диагностика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/586123)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.2	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/587967)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Рассудова Л. А.	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279)	Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020	ЭБС
Л2.2	Ускова Г.А.	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: практическое руководство (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128548.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС
Л2.3	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/589681)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «elibrary.ru» http://elibrary.ru/item.asp?id=12535435
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Аудитория для проведения вебинаров ул. Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)

Персональный компьютер, веб-камера, колонки

Лингафонный кабинет Ул. Бр.Кашириных, 129, к.428

Специально оборудованный мультимедийный класс

Учебная аудитория для самостоятельной работы

Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206

Тифлотехническая аудитория ауд. ул.Бр.Кашириных, 129А-28,

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.).
Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).



При изучении дисциплины следует внимательно ознакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.

Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

