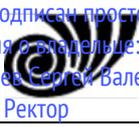


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 23.04.2025 14:29:47 Уникальный программный ключ: 04c19ed81fb08f7b6cb77a486b9a8788b87373737	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Психология личности" по направлению подготовки (специальности) Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
---	--	---

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психология личности

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность (профиль)

специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением"

Присваиваемая квалификация (степень)

социальный педагог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация N 2
"Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с
девиантным поведением", дисциплина "Психология личности", очная форма
обучения, 2022 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 7 от 28.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

И.А. Тишевской

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

усвоение студентами основных понятий и положений психологии личности, ее места в зеркале природы, истории и общества. Задачи освоения дисциплины:

1. Дать понимание движущих сил и условий развития индивида, личности и индивидуальности.
2. Дать студентам представление о проблеме воли и волевой регуляции деятельности в психологии личности.
3. Сформировать представления о проблеме смысла жизни, свободы и ответственности личности во взглядах отечественных и зарубежных психологов.
4. Рассмотреть и усвоить основные психологические теории личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.17

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Необходимо усвоение общепсихологического понимания личности, знание свойств личности, а также представлений о развитии личности на различных этапах онтогенеза

Общая психология

Психология развития и возрастная психология

Социальная психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Психология личности" закладывает основы для дальнейшего изучения следующих дисциплин:

История психологии

Психология конфликта

Основы экстренной психологической помощи

Психология детско-родительских отношений

Социально-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением

Методика и технологии работы социального педагога (научный семинар)

Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

Психологическое консультирование

Психология делинквентного поведения

Коррекция и профилактика суицидального поведения

Основные теории и методы семейной психотерапии

Основы психиатрии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий

Уметь:

применять методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий

Владеть:

навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода



ОПК-9: Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

Знать:

способы выделения лиц группы риска, выявления несовершеннолетних с девиантным поведением, установления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

Уметь:

методы выделения лиц группы риска, выявления несовершеннолетних с девиантным поведением, установления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

Владеть:

навыками выделения лиц группы риска, выявления несовершеннолетних с девиантным поведением, установления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;
3.1.2	- способы выделения лиц группы риска, выявления несовершеннолетних с девиантным поведением, установления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;
3.2.2	- методы выделения лиц группы риска, выявления несовершеннолетних с девиантным поведением, установления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
3.3	Владеть:
3.3.1	- критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;
3.3.2	- выделения лиц группы риска, выявления несовершеннолетних с девиантным поведением, установления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе : аудиторные занятия : 54	
самостоятельная работа : 54	
часов на контроль : 36	



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теории личности			
1.1	Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд) /Лек/	5	2	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.3 Э4
1.2	Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд) /Ср/	5	4	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.4 Э4
1.3	К. Юнг и аналитическая теория личности /Лек/	5	2	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1
1.4	К. Юнг и аналитическая теория личности /Пр/	5	2	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1
1.5	К. Юнг и аналитическая теория личности /Ср/	5	4	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.4 Э1
1.6	А. Адлер и индивидуальная теория личности /Лек/	5	2	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.4 Э4
1.7	А. Адлер и индивидуальная теория личности /Пр/	5	2	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.4 Э4
1.8	А. Адлер и индивидуальная теория личности /Ср/	5	4	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.4 Э4
1.9	Личность в гештальттеории и терапии Ф. Перлса /Лек/	5	2	Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.6 Э4
1.10	Личность в гештальттеории и терапии Ф. Перлса /Ср/	5	4	Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.6 Э4
1.11	Б. Скиннер и бихевиорально-научающая теория личности /Лек/	5	2	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.6 Э1
1.12	Б. Скиннер и бихевиорально-научающая теория личности /Ср/	5	4	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.6 Э1
1.13	Диспозициональные теории личности /Лек/	5	4	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
1.14	Диспозициональные теории личности /Пр/	5	2	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э4
1.15	Диспозициональные теории личности /Ср/	5	4	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э4
1.16	Дж. Келли: теория личностных конструктов /Лек/	5	2	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.7 Э1
1.17	Дж. Келли: теория личностных конструктов /Пр/	5	2	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.7 Э1



Рабочая программа дисциплины "Психология личности" по направлению подготовки (специальности)
"Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2
"Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

1.18	Дж. Келли: теория личностных конструктов /Ср/	5	4	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.7 Э1
1.19	Социально-когнитивная теория личности (А. Бандура) /Лек/	5	2	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.7 Э1
1.20	Социально-когнитивная теория личности (А. Бандура) /Пр/	5	2	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.6 Л3.7 Э1
1.21	Социально-когнитивная теория личности (А. Бандура) /Ср/	5	3	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.6 Л3.7 Э1
1.22	Гуманистическая теория личности (А. Маслоу) /Лек/	5	4	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э3
1.23	Гуманистическая теория личности (А. Маслоу) /Ср/	5	3	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э3
1.24	Феноменологическая теория личности (К. Роджерс) /Лек/	5	2	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1
1.25	Феноменологическая теория личности (К. Роджерс) /Пр/	5	2	Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.6 Э2
1.26	Феноменологическая теория личности (К. Роджерс) /Ср/	5	4	Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.6 Э2
1.27	Проблема личности в экзистенциальной психологии /Лек/	5	4	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1
1.28	Проблема личности в экзистенциальной психологии /Пр/	5	2	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1
1.29	Проблема личности в экзистенциальной психологии /Ср/	5	4	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э4
Раздел 2. Проблема личности и ее развития				
2.1	Проблема личности в современной психологии /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.2	Проблема личности в современной психологии /Пр/	5	2	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.5 Э1
2.3	Проблема личности в современной психологии /Ср/	5	4	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.5 Э3
2.4	Движущие силы развития личности. Устойчивость личности /Лек/	5	2	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.5 Э2
2.5	Движущие силы развития личности. Устойчивость личности /Ср/	5	4	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.5 Э3
2.6	Проблема воли и психология личности /Лек/	5	2	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.6 Э1 Э2



2.7	Проблема воли и психология личности /Пр/	5	2	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.6 Э2
2.8	Проблема воли и психология личности /Ср/	5	4	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.6 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для самоконтроля и размышления
Практические (семинарские) занятия

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для самоконтроля и размышления:

Проблема личности в современной психологии

1. В чём заключается многозначность понятия «личность»?
2. Какие реальности пытаются объяснить через понятие «личность»?
3. Какие особенности поведения и соответствующие ему особенности психики человека нельзя объяснить на основе биологических потребностей выживания и достижения социально полезных результатов?
4. Что делает личность «хозяином» всех своих психических процессов, всех потребностей, всех способностей, всех своих качеств?
5. Можно ли поступок рассматривать как критерий личностного поведения?
6. Можно ли субъекта безнравственных отношений считать личностью?
7. По выражению В.А. Иванникова, признание личностью социального существа, способного к поступкам, означает, что у человека сформировались такие психические возможности (умения), которые позволяют ему совершать выборы, отвечающие его личным ценностям (нравственным или безнравственным). О каких возможностях идёт речь? Как эти возможности формируются?
8. Что В.А. Иванников выделяет в качестве критериев личности?

Движущие силы развития личности. Устойчивость личности

1. Какие ориентиры необходимы, по мнению А.Г. Асмолова, для создания картины системной детерминации развития личности?
2. Каким образом историческое время и социальное пространство жизни выступают в качестве источника развития личности?
3. Почему социально-исторический образ жизни выступает как источник и как результат развития личности?
4. Каким образом особенности развития личности влияют на её устойчивость?
5. Как вы представляете себе ощущение устойчивости собственной личности?
6. Насколько и в чём личность и её поведение действительно устойчивы?
7. Какие индивидуальные особенности личности наиболее устойчивы?

Проблема воли и психология личности

1. Каковы главные функции воли?
2. Что такое волевая регуляция деятельности?
3. Каковы важнейшие признаки волевого поведения?
4. В чём состоит роль мыслительных процессов и чувств человека в процессе волевой деятельности?
5. В чём состоит суть взглядов Л.С. Выготского на проблему воли?
6. Основные идеи деятельностной концепции воли В.А. Иванникова.
7. В чём новизна подхода к проблеме воли и волевой личности в концепции Ф. Е. Василюка?
8. Что такое волевая личность?
9. Каковы основные подходы к вопросу о формировании волевой личности?
10. Какими волевыми чертами, по-Вашему должен обладать психолог, и почему?

Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд)

1. Каковы природа и функции ид, эго и суперэго? Каким образом взаимодействие этих структур создаёт внутренний конфликт у человека?
2. Согласны ли Вы с З. Фрейдом, что половое влечение и агрессия – два основных мотива человеческого поведения?



3. В чём состоят предпосылки развития личности?
4. Каково отношение психоанализа к проблеме развития, к биогенезу и социогенезу личности?
5. Каковы стадии психосексуального развития, по З. Фрейду?
6. Что такое защитные механизмы и какова их роль в жизни человека?
7. Какова позиция З. Фрейда по вопросу «свободная воля или детерминизм»?
8. Находит ли эмпирическое подтверждение психоаналитическое утверждение о том, что бессознательные конфликты являются причиной патологического поведения? Есть ли какие-то подтверждения положения о том, что люди вытесняют неприятные или угрожающие переживания?
9. Какие проблемы возникают при проверке валидности фрейдовских концепций, основанных на клиническом методе?
10. Какие методы исследования бессознательного предлагает З. Фрейд?
11. В чём состоят сущность и эффективность психотерапевтического метода психоанализа?
12. Каковы сильные и слабые стороны психоаналитического подхода?

К. Юнг и аналитическая теория личности

1. В чём состоит принципиальное различие в подходах к психологической структуре личности в концепциях З. Фрейда и К. Юнга?
2. В чём различие между личным бессознательным и коллективным бессознательным в теории К. Юнга?
3. Каковы, по мнению К. Юнга, корни коллективного бессознательного?
4. Опишите концепцию архетипов К. Юнга. Какой архетип К. Юнг связывал с достижением самореализации и зрелости?
5. Что такое «экстраверсия» и «интроверсия» в теории К. Юнга?
6. Какую роль играют психологические функции в типологии личности по К. Юнгу?
7. Каким образом взаимодействуют между собой эго-ориентации и психологические функции?
8. Как К. Юнг понимал конечную цель жизни?
9. Что такое «индивидуация» и «самореализация»?

А. Адлер и индивидуальная теория личности

1. Каковы основные тезисы индивидуальной психологии?
2. Почему А. Адлер считал свою теорию экономичным и полезным ориентиром, как для терапевта, так и для любого человека?
3. Сравните основные положения А. Адлера и З. Фрейда в отношении природы человека.
4. Согласны ли Вы с утверждением А. Адлера, что чувство неполноценности в детском возрасте существенно влияет на дальнейшую жизнь людей?
5. По А. Адлеру, стремление к превосходству является врождённым или его необходимо воспитывать, если мы хотим реализовать свой человеческий потенциал?
6. Каково Ваше мнение об адлеровской концепции стремления к превосходству?
7. Согласны ли Вы с А. Адлером в том, что социальный интерес является показателем психического здоровья? Объясните.
8. Каковы движущие силы развития отдельной личности по А. Адлеру?
9. Опишите подход А. Адлера к объяснению невротического стиля жизни.
10. Сравните и противопоставьте позиции А. Адлера и К. Юнга в отношении определяющей цели жизни.
11. Сравните и противопоставьте позиции А. Адлера и К. Юнга в отношении природы человеческой мотивации.

Личность в гештальттеории и терапии Ф. Перлса

1. На достижениях каких наук основаны исследования гештальтпсихологии?
2. Каковы основные идеи гештальтпсихологической теории Ф. Перлса?
3. В чём расходятся взгляды З. Фрейда и Ф. Перлса на понятие инстинкта и его роль в жизни индивидуума?
4. В чём состоят особенности, цели и задачи гештальттерапии?
5. Каковы основные положения закона о соотношении «фигуры и фона»?
6. Что значит сформировать гештальт и что значит завершить гештальт?
7. В чём заключается смысл основного закона организмической саморегуляции?
8. Как соотносятся в теории Ф. Перлса душевная и физическая деятельности человека?
9. Каким образом Ф. Перлс рассматривал понятие зрелости, психического здоровья личности?

Скиннер и бихевиорально-научающая теория личности

1. Что является предметом и методом бихевиоризма?
2. Что Б. Скиннер подразумевал под термином «оперант» при рассмотрении научения?
3. Опишите эксперимент с использованием «свободно-оперантной камеры».



4. В чём смысл «научения через кормушку»?
5. В чём состоят основные различия между респондентным и оперантным поведением?
6. Приведите примеры, характеризующие различия позитивного и негативного наказания.
7. В чём состоит суть концепции подкрепления?
8. Какие бывают режимы подкрепления, как они соотносятся и как часто встречаются в жизни?
9. Почему теория Б. Скиннера утверждает о возможности предсказания и контроля поведения человека?
10. По Б. Скиннеру, можно ли для описания поведения человека использовать термины: свобода, достоинство, свободный человек, воля, креативность?

Диспозиционные теории личности

1. Каковы основные критерии черты личности во взглядах Г. Оллпорта и Р. Кеттелла?
2. В чём Г. Оллпорт, Р. Кеттелл и Г. Айзенк отличаются в своих подходах к классификации черт личности?
3. Приведите примеры, иллюстрирующие понимание каждым из теоретиков термина «черта личности».
4. Приведите 16 черт по вопросу Р. Кеттелла с краткой характеристикой каждой черты. Какие из них похожи на свойства темперамента?
5. Что такое «экстраверсия-интроверсия» - черта (суперчерта), тип темперамента, тип личности или направленность личности?
6. На чём основана типология личности, предложенная Г. Айзенком?
7. Каковы основные этапы факторного анализа для идентификации основополагающих черт личности?
8. Какие различия можно выделить в поведении интровертов и экстравертов?
9. Охарактеризуйте три биполярных суперфактора в теории Г. Айзенка.
10. Как соотносятся типы личности в теории Г. Айзенка с классическими типами темперамента?

Дж. Келли: теория личностных конструктов

1. Почему теория Дж. Келли называется когнитивной?
2. Как вы понимаете позицию «личность» как «учёный» и что при этом имел в виду Дж. Келли?
3. Объясните значение основного постулата Дж. Келли. Какие основные выводы служат для его развития?
4. Почему Дж. Келли отрицал традиционные концепции мотивации для объяснения поведения человека?
5. Верите ли вы, что «личность» – это конструкт психолога, изучающего личность?
6. Что такое валидность конструкта с точки зрения его прогностической эффективности?
7. Каковы формальные свойства конструкта?
8. Какие операции требуются, чтобы получить понятие «личностный конструкт»?
9. Назовите сильные и слабые стороны когнитивной теории.
10. С какой психологической теорией тесно связан подход Дж. Келли?

Социально-когнитивная теория личности (А. Бандура)

1. Назовите основные принципы социально-когнитивной теории личности А. Бандуры.
2. Что такое «взаимный детерминизм» и что представляет собой его модель?
3. В чём состоит способность человека к саморегуляции?
4. В чём состоит суть и различие понятий «чистое подражание» и «викарное научение»?
5. Каковы основные процессы моделирования и как их характеризует А. Бандура?
6. Каковы основные формы подкрепления и как рассматривает в своей теории А. Бандура?
7. Каким образом, по мнению А. Бандуры, человек может регулировать своё поведение предвиденными последствиями?
8. Сопоставьте социально-когнитивную точку зрения А. Бандуры с взглядами Б. Скиннера на человека.
9. Каковы основные источники самоэффективности в теории А. Бандуры? Объясняет ли А. Бандура индивидуальные различия осознанной самоэффективности в терминах своей концепции научения через наблюдение? Если да, то каким образом?

Гуманистическая теория личности (А. Маслоу)

1. В чём состоит сущность гуманистического подхода к личности?
2. Каковы основные принципы гуманистической психологии А. Маслоу?
3. Как вы оценили бы иерархическую теорию мотивации А. Маслоу?
4. Самоуважение и уважение другими людьми – какую из этих двух групп потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения своего психического здоровья?
5. Чем различаются точки зрения А. Маслоу и З. Фрейда на природу человека?
6. В чём различия между дефицитарным образом жизни и метаобразом жизни?
7. Назовите некоторые из основных характеристик самоактуализирующейся личности. Как А. Маслоу выделил эти характеристики?
8. Каковы причины того, что так мало людей достигают самоактуализации в понимании А. Маслоу?



9. Как бы вы охарактеризовали самоактуализирующегося студента, самоактуализирующегося психолога?
10. Считаете ли вы себя самоактуализирующейся личностью?
11. Каковы, на ваш взгляд, недостатки самоактуализирующейся личности?

Феноменологическая теория личности (К. Роджерс)

1. В чём сущность природы человека в теории К. Роджерса?
2. Как вы оцениваете концепцию тенденции актуализации К. Роджерса?
3. Объясните концепцию организмического оценочного процесса и его связь с потребностью в актуализации. Приведите примеры.
4. Каким образом термины «потребность в позитивном внимании», «потребность в позитивном внимании к себе» и «условия ценности» применимы к процессу развития Я-концепции?
5. Каковы характеристики полноценно функционирующего человека?
6. Сравните роджерсовскую концепцию полноценно функционирующего человека с вашим собственным пониманием того, что лежит в основе психического здоровья.
7. В чём состоит основная идея личностно-центрированной терапии?
8. Охарактеризуйте основные условия личностно-центрированной терапии.

Проблема личности в экзистенциальной психологии

1. Что такое «экзистенциализм» и каковы его принципы?
2. Какие основные проблемы находятся в центре внимания экзистенциальной психологии?
3. Что такое «бытие-в-мире» и «небытие»? Есть ли между ними взаимосвязь?
4. Как соотносятся в экзистенциальной психологии существование и сущность, субъект и объект?
5. Каковы основные положения учения В. Франкла о стремлении человека к смыслу?
6. Почему Р. Мэй считает, что все теории дегуманизируют людей?
7. Что такое «человеческое существо» в концепции Р. Мэя?
8. Почему свобода рассматривается как обязательное условие существования личности?
9. Что такое свобода и как она соотносится с ответственностью?
10. От чего, по мнению Р. Мэя, зависит душевное здоровье индивидуума?
11. Каким образом консультант может помочь человеку отыскать его настоящее «Я»?
12. Что значит, по мнению Р. Мэя, взять на себя ответственность?
13. В чём состоит источник духовности человека?
14. В чём Р. Мэй не согласен с З. Фрейдом и А. Адлером относительно проблемы чувства вины?

Практические (семинарские) занятия

Тема 1. Проблема личности. Движущие силы и условия развития личности

Доклад: «Полипарадигмальный характер понятия «личность»

Вопросы для обсуждения

1. Наиболее характерные особенности поведения и психики человека как социального существа.
2. Реальности, которые можно использовать для объяснения понятия «личность».
3. Личность и личностное поведение. Критерии личности.
4. Проблема детерминации развития личности.
5. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
6. Проблема устойчивости личности.

Тема 2. Проблема воли и психология личности

Доклад: «Проблема воли в психологии»

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика волевых действий. Волевая регуляция деятельности.
2. Волевое действие в концепции Л.С. Выготского.
3. Деятельностная концепция воли В.А. Иванникова.
4. Воля и личность в концепции Ф. Е. Василюка.
5. Волевая личность и ее характеристика.
6. Формирование волевой личности. Роль внутренней и внешней мотивации.
7. Теория самодетерминации Р. Райана и Э. Дейси.

Тема 3. К Юнг и аналитическая теория личности



Доклад: «Природа человека и развитие личности в теории К. Юнга»

Вопросы для обсуждения

1. Понятие бессознательного и психологическая структура личности в теории К. Юнга.
2. Понятие архетипа, виды и характеристика архетипов в аналитической теории личности. Эго-направленность.
3. Психологические функции как основание типологии личности.
4. Развитие личности, по К. Юнгу.
5. Индивидуация и самореализация у концепции развития личности.

Тема 4. А. Адлер и индивидуальная теория личности

Доклад: «Проблема личности в психоаналитической теории З. Фрейда, индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга: общее и отличное».

Вопросы для обсуждения

1. Основные тезисы индивидуальной психологии.
2. Ключевые принципы теории А. Адлера.
 - Чувство неполноценности и компенсация.
 - Стремление к превосходству.
 - Стиль жизни и типы поведения личности.
 - Социальный интерес и творческое «Я».
 - Последовательность рождения.

Тема 5. Диспозиционные теории личности

Доклад: «Критерии определения черты личности по Г. Оллпорту».

Вопросы для обсуждения

1. Общие и индивидуальные черты личности в теории Г. Оллпорта.
2. Черты личности по Р. Кеттеллу.
 - соотношение поверхностных и исходных черт;
 - конституциональные черты личности;
 - способности, темперамент и динамические черты личности
3. Черты личности по Г. Айзенку.
 - иерархическая модель структуры личности;
 - основные типы личности.

Тема 6. Дж. Келли: теория личностных конструктов

Доклад: «Сущность конструктивного альтернативизма в психологии Дж. Келли».

Вопросы для обсуждения

1. Люди как исследователи.
2. Понятие личностного конструкта.
3. Формальные свойства конструктов.
4. Типы конструктов.
5. Репертуарный тест ролевого конструкта.
6. Интерпретация Реп-теста.

Тема 7. Социально-когнитивная теория личности (А. Бандура)

Доклад: «Когнитивные процессы и их роль в научении и саморегуляции».

Вопросы для обсуждения

1. Критика предшествующих концепций детерминации поведения. Модель взаимного детерминизма.
2. Интеллектуальные способности и саморегуляция поведения человека.
3. Научение через моделирование. Подражание и викарное научение.
4. Косвенное подкрепление. Самоподкрепление и саморегулирование.
5. Самоэффективность и пути его приобретения.

Тема 8. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс)

Доклад: «Тенденция актуализации как руководящий мотив жизни личности».

Вопросы для обсуждения



1. Субъективный опыт и субъективная интерпретация событий.
2. Я-концепция и развитие личности.
3. Личностные характеристики полноценно функционирующего человека.
4. Условия клиентоцентрированной терапии.

Тема 9. Проблема личности в экзистенциальной психологии

Доклад: «Основные проблемы экзистенциальной психологии».

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия и принципы экзистенциальной психологии.
2. Бытие-в-мире и небытие.
3. Концепция В. Франкла: учение о стремлении к смыслу; учение о смысле жизни; учение о свободе воли.
4. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной психологии.
5. Слагаемые личности и задачи профессионального психологического консультирования в теории Р. Мэя.
- Свобода личности. Индивидуальность личности.
- Социальная интегрированность личности. Глубина религиозности и духовность человеческой природы.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные темы курсовых работ:

1. Ценностно-нормативная система личности.
2. Социально-психологические проблемы формирования ценностных ориентаций (у старшеклассников, у студентов и др.).
3. Становление волевой регуляции у детей.
4. Формирование Я-концепции в подростковом (юношеском или ином) возрасте.
5. Самоуважение как компонент Я-концепции.
6. Становление самосознания на разных возрастных этапах (дошкольный, подростковый, юношеский возраст и т.д.).
7. Специфика проявления различных характеристик индивидуальности.
8. Мотивационно-ценностная сфера личности психолога (будущего психолога).
9. Ценностно-смысловая сфера профессионала (в разнотипных профессиях).
10. Динамика «образа Я» в ходе получения профессионального психологического образования.
11. Уверенность в себе и креативность личности.
12. Нравственное развитие личности и понимание ситуаций морального выбора.
13. Мотивация политического участия личности (студента, представителя какой-либо профессии, какой-либо социальной группы и др.).
14. «Образ-Я» старшеклассника и студента: сравнительный анализ.

Вопросы к экзамену:

1. Проблема определения понятия «личность» в психологии.
2. Наиболее характерные особенности поведения и психики человека как социального существа.
3. Реальности, которые можно использовать для объяснения понятия «личность».
4. Личность и личностное поведение. Критерии личности.
5. Проблема детерминации развития личности.
6. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.
7. Проблема устойчивости личности.
8. Деятельностные концепции воли (Л.С. Выготский, В.А. Иванников, Ф.Е. Василюк).
9. Волевая личность и её характеристика.
10. Формирование волевой личности. Роль внутренней и внешней мотивации.
11. Теория самодетерминации Р. Райана и Э. Дейси.
12. Понятие и природа личности в теории З. Фрейда. Психологическая структура личности в теории З. Фрейда.
13. Защитные механизмы ЭГО, их функции и действие в разрешении конфликтов и ослаблении тревоги (по З. Фрейду).
14. Методы оценки личности и терапии в психоанализе (по З. Фрейду).
15. Понятие бессознательного и психологическая структура личности в теории К. Юнга.
16. Понятие архетипа, виды и характеристика архетипов в теории К. Юнга. Эго-направленность.
17. Психологические функции и типология личности в концепции К. Юнга.
18. Развитие личности, конечная цель жизни в теории К. Юнга.



19. Основные тезисы и ключевые принципы в индивидуальной психологии А. Адлера.
20. Стиль жизни и типология установок в теории А. Адлера.
21. Индивидуум как творческое и саморегулирующееся целое (по А. Адлеру).
22. Сравните основные исходные положения К. Юнга и А. Адлера в отношении природы человека.
23. Сравните и противопоставьте позиции К. Юнга и А. Адлера по вопросам: определяющая цель жизни и природа человеческой мотивации.
24. Источники и основные положения гештальтпсихологической теории личности Ф. Перлса.
25. Основные понятия гештальттерапии Ф. Перлса.
26. Бихевиоральный подход Б. Скиннера к психологии личности.
27. Концепция подкрепления в теории Б. Скиннера.
28. Основные различия между респондентным и оперантным поведением. Что Б. Скиннер подразумевал под термином «оперант» при рассмотрении научения.
29. Концепция черты личности, по Г. Оллпорту.
30. Понятие черты, структура теории черт личности, по Р. Кеттеллу.
31. Иерархическая модель структуры личности Г. Айзенка. Основные типы личности.
32. Сравнительный анализ взглядов Г. Оллпорта, Р. Кеттелла и Г. Айзенка на понятие «черта личности».
33. Основные положения когнитивной теории личности (Дж. Келли).
34. Понятие личностного конструкта, формальные свойства и типы конструктов в теории Дж. Келли.
35. В чём вы видите преимущества и слабые стороны теории личностных конструктов Дж. Келли?
36. Основные принципы социально-когнитивной теории личности (А. Бандура).
37. Научение через моделирование. Подражание и викарное научение в теории А. Бандуры.
38. Концепция подкрепления в теории А. Бандуры. Самоэффективность и пути её приобретения.
39. Основные принципы гуманистической теории личности А. Маслоу.
40. Сущность мотивационных процессов в теории А. Маслоу.
41. Самоактуализация и самоактуализирующаяся личность в гуманистической теории личности А. Маслоу.
42. Основные положения феноменологической теории личности (К. Роджерс).
43. Сущность природы человека в феноменологической теории личности К. Роджерса.
44. Понятие «Я-концепция», её структура и формирование в теории К. Роджерса.
45. Полноценно функционирующий человек, его основные личностные характеристики (по К. Роджерсу).
46. Организмический оценочный процесс и потребность в самоактуализации (по К. Роджерсу).
47. К. Роджерс об основных условиях клиенто-центрированной терапии.
48. Основные понятия и принципы экзистенциальной психологии.
49. Проблема личностного смысла, смысла жизни в концепции В. Франкла.
50. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной психологии.
51. Слагаемые личности и задачи профессионального психологического консультирования в теории Р. Мэя. Свобода личности. Индивидуальность личности.
52. Слагаемые личности и задачи профессионального психологического консультирования в теории Р. Мэя. Социальная интегрированность личности. Глубина религиозности и духовность человеческой природы (Р. Мэй).

Контрольные вопросы и задания

1. Согласны ли Вы с В.А. Иванниковым в том, что в качестве критерия личности достаточно назвать способность выбирать нравственное-безнравственное отношение к другим людям или осознанно и намеренно занимать позицию социального адаптанта, временно выходя из пространства нравственных (безнравственных) отношений? Обоснуйте свой ответ.
2. Как Вы объясните позицию А.Н. Леонтьева: «Процесс формирования личности может быть представлен как развитие воли»?
3. Можете ли Вы представить себе ситуацию, когда для волевой личности, по словам Ф.Е. Василюка, проблема борьбы мотивов перестает быть актуальной?
4. Насколько корректно, по Вашему мнению, рассматривать фрейдовскую «анатомию человеческой души» как структуру личности?
5. Согласны ли Вы с утверждением З. Фрейда о том, что формирование личности завершается в основном к четырем–пяти годам? Объясните свой взгляд на эту проблему.
6. Проанализируйте, сравните и попытайтесь отразить в таблице (или на рисунке) взгляды З. Фрейда, К. Юнга и А. Адлера на природу и конечную цель жизни индивидуума.
7. Согласны ли Вы с утверждением А. Адлера о том, что чувство неполноценности в детском возрасте играет важную роль в дальнейшей жизни людей? Можете ли Вы для примера назвать какие-либо Ваши устремления или достижения в настоящее время, которые, возможно восходят к ранним переживаниям собственной неполноценности?
8. Сравните и противопоставьте позиции А. Адлера и К. Юнга в понимании определяющей цели жизни, а



также причин психопатологических проявлений и природы человеческой мотивации.

9. Можете ли Вы сказать, что порядковая позиция ребенка в семье (первенец, второй ребенок, самый младший ребенок в семье или единственный ребенок) повлияла на Ваше личностное развитие?
10. Как Вы считаете, почему значительная часть известных ученых, представителей различных направлений в психологии (например, К. Юнг, А. Адлер, Ф. Перлс, А. Фрейд, Э. Фромм, К. Хорни, А. Маслоу, В. Франкл и мн. др.) строили свои концепции на критике фрейдовского понимания личности?
11. А. Адлер утверждал, что стремление к превосходству полностью отличается от комплекса превосходства. Как автор объяснял эту свою позицию?
12. Насколько корректно, как Вы полагаете, относить бихевиористские концепции (например, теорию оперантного научения Б. Скиннера) к теориям личности? Может правильное было бы говорить о них в контексте поведения живых существ вообще?
13. Приведите примеры, иллюстрирующие различие позитивного и негативного наказания в теории Б. Скиннера. Почему Скиннер выступал против использования наказания как средства устранения нежелательного поведения? Можете ли Вы придумать какие-то обстоятельства, в которых наказание эффективно помогло бы человеку избавиться от неадаптивного поведения?
14. Почему, по Вашему мнению, зарубежные психологи в своих работах чаще всего предпочитают употреблять термин «индивидуум», а не «личность», не дифференцируя, как это характерно для российских ученых, понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»?
15. Э. Эриксон утверждает, что достижение эго-идентичности – это борьба на протяжении всей жизни. Вы согласны с этим? Если да, то с какими проблемами идентичности может сталкиваться человек в ранней зрелости и старости?
16. Выберите какого-нибудь человека, которого Вы хорошо знаете, и перечислите его (или ее) существенно важные индивидуальные характеристики. Являются ли эти характеристики тем, что Оллпорт называет центральными диспозициями? Насколько полезна концепция центральных диспозиций для описания личности повседневным, бытовым языком?
17. Сравните взгляды Г. Оллпорта, Р. Кеттелла и Г. Айзенка и ответьте, чем отличаются их подходы к классификации черт личности. Приведите примеры, иллюстрирующие понимание каждым из ученых термина «черта личности». Согласны ли и если да, то до какой степени эти трое исследователей в том, что поведение человека определяется взаимодействием черт с ситуациями?
18. Если бы Вам нужно было выбрать только одно слово для описания Ваших чувств о всей Вашей жизни, что это было бы за слово? Напишите его. Теперь напишите противоположное ему. Можете ли Вы определить, какую роль играет этот конструкт в том, как Вы интерпретируете события в различных сферах Вашей жизни (например, личные взаимоотношения, университет, работа)?
19. Как бы Вы оценили эмпирический статус, эмпирическую ценность гуманистической теории личности А. Маслоу? Существуют ли эмпирические доказательства ключевых концепций А. Маслоу?

6.4. Критерии оценивания

Экзамен проходит в устной форме по билетам, в каждом из которых два вопроса. Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами проблем психологии личности. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Кроме вопросов, указанных в билете, в зависимости от их содержания студенту задаются контрольные вопросы или задания из дополнительного списка, указанного в разделе 5.3. настоящей РПД

Критерии оценок

Оценка Требования к ответу

Отлично Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Хорошо Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трех). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Удовлетворительно Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Психология личности" по направлению подготовки (специальности)
"Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2
"Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

Неудовлетворительно Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Асмолов А. Г.	Психология личности: принципы общепсихологического анализа : учебник	Москва : Смысл, 2002	
Л1.2	Хьелл Л. А., Зиглер Д. Дж.	Теории личности: основные положения, исследования и применение : учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2006	
Л1.3	Фрейджер, Фейдимен	Личность: теории, упражнения, эксперименты	СПб.: Прайм-Еврознак, 2006	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Маслоу А. Х.	Мотивация и личность: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39200)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л2.2	Куликов Л. В.	Психология личности в трудах отечественных психологов	СПб.: Питер, 2000	
Л2.3	Реан А. А.	Психология личности в трудах зарубежных психологов	Санкт-Петербург : Питер, 2000	
Л2.4	Франкл В. Э., Леонтьев Д. А., Гозман Л. Я., Папуша М. П., Эйдман Е. В.	Человек в поисках смысла: [сборник]	Москва: Прогресс, 1990	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Ермаков В. А.	Гуманистическая психология личности: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263)	Москва : Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
Л3.2	Айзенк Г. Ю., Вильсон Г., Белопольский А.	Как измерить личность: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226843)	Москва : Когито-Центр, 2000	ЭБС
Л3.3	Фрейд З.	Введение в психоанализ: лекции: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275169)	Москва : Современный гуманитарный университет, 2010	ЭБС
Л3.4	Фанти С. Д., Кодони, Лисек	Практический словарь по психоанализу и микропсихоанализу	Москва : Центр психологии и психотерапии, 1997	
Л3.5	Аверин В. А.	Психология личности: учебное пособие	СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1999	
Л3.6	Ребер А.	Большой толковый психологический словарь	Москва: Вече,	



Рабочая программа дисциплины "Психология личности" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 16	
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.7	Величковский Б. М.	Современная когнитивная психология	М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	http://biblioclub.ru/ .			
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .			
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .			
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф .			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1.	Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 . –			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (перечислить)

Иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint.

В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях.

Презентация позволяет проиллюстрировать с помощью таблиц, схем, диаграмм, фотодокументов основные положения:

- проблемы понимания личности в психологии;
- проблемы воли в психологии личности;
- касающиеся движущих, источников развития личности, а также устойчивости личности;
- теорий личности в глубинной, бихевиористской, когнитивной психологии и гештальтпсихологии;
- диспозициональных теорий личности;
- проблем и теорий личности в гуманистической и экзистенциальной психологии.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология личности» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно



необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования. Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество



усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаруживает увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств



(рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.