

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 09.07.2025 12:22:51 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77c486b9a8788b83237373	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Научный семинар "Методология и методы психолого-педагогических исследований"

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование Педагог-психолог
Научный семинар "Методология и методы психолого-
педагогических исследований" _очно-заочная форма обучения_2025
год набора

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и практической
психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием кафедры психологии

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения научного семинара «Методология и методы психолого-педагогических исследований» являются: развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения методологии, логики и техники проведения научного исследования в сфере образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Психодиагностика

Экспериментальная психология

Философия

Общая психология

Педагогика

Математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Психодиагностика

Экспериментальная психология

Философия

Общая психология

Педагогика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психолого-педагогический практикум

Педагогическая практика

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Проективные методы в диагностике нарушения развития детей и подростков

Психодиагностика и коррекция детей дошкольного возраста

Преддипломная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психолого-педагогический практикум

Педагогическая практика

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Проективные методы в диагностике нарушения развития детей и подростков

Психодиагностика и коррекция детей дошкольного возраста



3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.

Уметь:

применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.

Владеть:

методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.

Уметь:

использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности

Владеть:

методиками разработки цели и задач проекта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	☐ соотношение методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования, классификацию методов психолого-педагогического исследования и их общую характеристику;
3.1.2	☐ содержание и уровни методологии психолого-педагогической науки, как теоретические основы междисциплинарного и межведомственного ☐
3.1.3	взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
3.1.4	☐ основы возрастной и поликультурной адаптации методик психолого-педагогического исследования
3.1.5	☐ логику организации и проведения психолого-педагогического исследования.
3.2	Уметь:
3.2.1	☐ определять основные методологические характеристики и методы психолого-педагогического исследования;
3.2.2	☐ определять возрастную и поликультурную принадлежность методик психолого-педагогического исследования
3.2.3	☐ использовать научный стиль изложения и технологии публичной презентации результатов исследования в условиях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
3.2.4	☐ организовать исследовательскую работу в образовательных учреждениях.
3.3	Владеть:
3.3.1	☐ применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования;
3.3.2	☐ реализации методологических и этических принципов организации психолого-педагогического исследования;
3.3.3	☐ применения методов поиска, сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	101	
часов на контроль	27	
контактная работа: 16		
ИКР: 4		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Методология научного исследования			
1.1	Понятие, содержание и уровни методологии научного исследования /Пр/	6	1	Л1.4Л2.2 Э1 Э2
1.2	Понятие, содержание и уровни методологии научного исследования /Лек/	6	2	Л1.4Л2.2 Э2 Э3
1.3	Методологические принципы психолого-педагогического /Лек/	6	2	Л1.3Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.4	Методы психолого-педагогических исследований, их классификация и общая характеристика /Лек/	6	2	Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Логическая структура исследования			
2.1	Логическая структура и основные параметры исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования /Пр/	6	1	Л1.1 Л1.8Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Логическая структура и основные параметры исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.8Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Поиск научной информации и оформление библиографического аппарата исследования /Пр/	6	1	Л1.2 Л1.9 Л1.10 Э1 Э2 Э3
2.4	Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.8Л2.2 Э1 Э3
2.5	Презентация логической структуры и основных параметров исследования /Ср/	6	4	Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Методы обработки данных			
3.1	Измерение и шкалирование в психолого-педагогическом /Ср/	6	7	Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э3 Э4
3.2	Методы первичной обработки данных /Ср/	6	7	Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э2 Э4 Э5
3.3	Методы статистического анализа при обработке данных (Методы вторичной обработки данных) /Пр/	6	1	Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.4	Методы статистического анализа при обработке данных (Методы вторичной обработки данных) /Ср/	6	7	Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э2 Э3
	Раздел 4. Интерпретационные методы в психолого-педагогическом исследовании			
4.1	Интерпретация результатов исследования, составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. /Ср/	6	6	Л1.4 Э1 Э2



4.2	Апробация и оформление результатов исследования /Пр/	6	1	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Апробация и оформление результатов исследования /Ср/	6	6	Л1.4 Э1 Э3 Э4 Э5
	Раздел 5. Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании			
5.1	Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований /Пр/	6	1	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3
5.2	Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3
5.3	Валидность эксперимента и основные экспериментальные планы /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3
5.4	Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3
5.5	Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании /Ср/	6	6	Л1.5 Л1.7Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3
5.6	Психолого-педагогическое тестирование /Ср/	6	6	Л1.5 Л1.7Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3
5.7	Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях /Ср/	6	6	Л1.5 Л1.7Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5
5.8	Социометрический метод исследования группы /Ср/	6	6	Л1.5 Л1.7Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 6. Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании			
6.1	Моделирование и педагогическое проектирование в психолого-педагогическом исследовании. /Ср/	6	12	Л1.4 Э2 Э3
	Раздел 7. Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях			
7.1	Цели, содержание и организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования. /Ср/	6	6	Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5
	Раздел 8. Подготовка к экзамену			
8.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	27	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 9. Иная контактная работа			
9.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	6	4	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Выполнение заданий к практическим занятиям

Тесты

Экзамен

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы

Для контроля и оценивания компетенций используются следующие оценочные средства:

1. Тесты.



Тестовые задания предполагают один (Пример 1.) или несколько (Пример 2.) вариантов ответа.

Примеры тестовых заданий:

Пример 1.

К какой группе методов исследования относится метод поперечных срезов (сравнительный метод)?

- а) организационные
- б) эмпирические
- в) теоретические
- г) обработки данных
- д) интерпретационные

Пример 2.

Определите, о каких компонентах исследования (1-ая колонка таблицы) идет речь в следующих фрагментах (2-ая колонка таблицы). Ответ должен содержать три пары букв (например, а в; б б; в а)

- а) экспериментальная база исследования а) психолого-педагогические условия комплексной реа-билитации хронически больных детей в оздоровитель-но-образовательном центре
- б) объект исследования б) коллектив педагогов и учащихся средней школы №25 г. Тюмени
- в) предмет исследования в) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением

2. Проектные задания.

Проектные задания обеспечивают включение обучающихся в следующие виды учебной деятельности:

- поиск необходимой информации;
- осмысление теоретического материала;
- логическую обработку и структурирование информации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- поиск и освоение средств опытного изучения (самодиагностики) изучаемого психологического или педагогического феномена;
- проведение опытного исследования;
- подготовку электронной презентации, отражающей основные результаты выполнения задания;
- подготовку и проведения презентации полученных результатов (в том числе в ситуации деловой игры).

В ряде проектных заданий предполагается разработка материалов, необходимых для решения конкретных педагогических задач.

Примеры проектных заданий.

Пример 1.

Разработать основные параметры исследования (на примере своей курсовой работы или произвольно выбранной темы исследования). Основные параметры исследования должны включать: проблему, тему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования

Пример 2.

Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»:

1. Закрытый вопрос;
2. Полузакрытый вопрос;
3. Открытый;
4. О личности респондента;
5. О факте сознания;
6. О факте поведения;
7. Вопрос-контактер;
8. Вопрос-фильтр;
9. Основной и контрольный к нему;
10. Косвенный;
11. Закрытый с поливариантными ответами;
12. Закрытый со шкалой ответов.

Пример 3.

Дать характеристику словесных воздействий преподавателя на учебном занятии, используя методику наблюдения Л.А. Ретуш (методика наблюдения прилагается).

3. Решение задач.

Примеры задач:

Пример 1.



Выполните по предлагаемым данным социометрию группы (составить социоматрицу, построить концентрическую социограмму, вычислить индексы социометрического статуса и психологической взаимности группы). Сделайте выводы. Характеристика группы: всего 9 человек (из них юноши 1,8,6,9).

1-й выбрал 2 и 8, отверг 4 и 6; 6-й выбрал 8, отверг 1 и 4;
2-й выбрал 8 и 1, отверг 7 и 9; 7-й выбрал 2 и 8, отверг 1 и 6;
3-й выбрал 8 и 9, отверг 1 и 4; 8-й выбрал 2 и 4, отверг 3;
4-й выбрал 7 и 5, отверг 1 и 6; 9-й выбрал 5 и 8, отверг 7 и 6.
5-й выбрал 4 и 8, отверг 3 и 6;

Пример 2.

Учащимся класса из 36 человек задали вопрос: как часто твои мнения и вкусы совпадают с мнениями и вкусами твоих одноклассников? Ответы фиксировались следующим образом: 1) всегда – 5 (числовое обозначение); 2) часто – 4; 3) иногда – 3; 4) довольно редко – 2; 5) никогда – 1. Ответы учащихся выстроили в порядке убывания значений переменной и получили следующий ряд:

5,5,5,5,5,5,4,4,4,4,4,4,4,4,3,3,3,3,3,3,3,3,3,3,2,2,2,2,2,2,1,1.

Составьте таблицу распределения частот, постройте диаграмму распределения частот, найдите место медианы и ее значение.

Пример 3.

Группе школьников из 15 человек были предложены два теста, задания которых были построены на материале школьных дисциплин гуманитарного цикла: литературе и истории. Но в первом тесте для выполнения заданий требовалась актуализация умственного действия аналогии (х), а во втором – классификации (у). Данные тестирования представлены двумя числовыми рядами (см. табл. данных). Определите тесноту связи между двумя рядами, используя коэффициент линейной корреляции Пирсона и коэффициент ранговой корреляции Спирмена

Таблица данных.

Испытуемые	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
Л	Н	О	П							
х										
1	2	3	3	4	4	4	5	5	6	6
8	9	10								7
у										

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы по дисциплине

1. Понятие и структура и уровни методологии научного исследования
2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования
3. Логическая структура и основные методологические параметры исследования
4. Цели, содержание и организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования.
5. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
6. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании.
7. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования
8. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
9. Проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования
10. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования
11. Номинальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
12. Порядковая шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
13. Интервальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
14. Методы первичной количественной обработки данных: таблицы, диаграммы, графики распределения частот
15. Методы статистического анализа при обработке данных: выбор и вычисление мер центральной тенденции
16. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер рассеяния
17. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер связи (корреляции)
18. Методы психолого-педагогических исследований, их классификация и общая характеристика
19. Наблюдение как метод ППИ, характеристика, принципы, требования, этапы, классификация.
20. Способы регистрации результатов наблюдения: признаковые системы, системы категорий, шкала рейтинга. Типичные ошибки при наблюдении.
21. Интервью как метод психолого-педагогического исследования
22. Метод анкетирования в психолого-педагогических исследованиях
23. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.



24. Социометрический метод исследования группы
25. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований, виды переменных в эксперименте, классификация видов эксперимента
26. Валидность эксперимента и основные экспериментальные планы
27. Психолого-педагогическое тестирование.
28. Проективные методики изучения личности.
29. Особенности различных форм представления результатов исследования
30. Установление совпадений или различий характеристик экспериментальной и контрольной группы

6.4. Критерии оценивания

Экзамен для студентов заочной формы обучения может проводиться по усмотрению преподавателя в традиционной форме (по экзаменационным билетам) или в виде теста.

При традиционной форме проведения экзамена (по экзаменационным билетам) студенту заранее сообщаются экзаменационные вопросы (см. пункт 5.3) и литература для самостоятельной работы.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» изучается в 4-ом и 5-ом семестре. Экзаменационные вопросы и литература для самостоятельной работы сообщаются студенту после установочных лекций на 4-ом семестре обучения. В течение семестра студент обязан самостоятельно подготовиться к сдаче экзамена.

Оценка ответа обучающегося на экзамене по экзаменационному билету определяется на основе приведенных ниже критериальных показателей к уровням освоения программы.

«Отлично» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».

Перевод оценок в 100-бальную шкалу производится по следующим критериям оценивания экзамена:

[50-69) баллов – удовлетворительно;

[70-90) – «хорошо»;

[91-100] – «отлично».

При проведении экзамена в форме теста, студенту необходимо ответить на 30 тестовых вопросов.

Продолжительность – 45 минут. Содержание теста определяется следующим образом:

№ п/п	Контролируемые разделы	Кол-во вопросов базового уровня	Кол-во вопросов продвинутого уровня	Кол-во вопросов порогового уровня	Кол-
1	Методология научного исследования	1		2	
2	Логическая структура исследования	1		2	
3	Методы обработки данных	2		1	
4	Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании	1		1	
5	Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании	1		2	
6	Интерпретационные методы в психолого-педагогическом исследовании	2		1	
7	Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях	2		1	
...	Всего			10	



10

10

Примеры тестовых вопросов приведены в п.п. 5.2.

Экзаменационный балл (ЭБ) по результатам тестирования определяется по формуле:

$$\text{ЭБ} = \frac{x}{30} \cdot 100\%$$

где x – количество правильных ответов на вопросы теста.

Экзаменационная оценка определяется по результатам тестирования в соответствии с таблицей

Таблица

Перевод тестовых баллов в экзаменационную оценку

Баллы по тесту	Экзаменационная оценка
91-100	5
70-90	4
50-69	3
0-49	2
	-

Полная база вопросов для оценки порогового, базового и продвинутого уровня содержится в отдельном документе (см. фонды оценочных средств)

Примеры заданий итогового теста оценки знаний

1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...

- а) определять нормы деятельности педагога;
- б) выявлять существующие в образовании закономерности;
- в) оптимизировать деятельность учителя.

2. Гуманитарность психолого-педагогического знания основана на...

- а) признании ребенка субъектом собственного развития;
- б) многоаспектности, многогранности образовательных процессов;
- в) гуманистическом подходе к обучению и воспитанию.

3. Соотношение науки и практики образования состоит в том, что...

- а) наука призвана обобщать передовой педагогический опыт;
- б) наука помогает оптимизировать практику образования;
- в) практика формирует запрос на актуальные исследования.

4. Что не входит в понимание методологии образования:

- а) нормативное знание о способах организации научного исследования;
- б) системное изложение ведущих идей;
- в) квалификационные требования к подготовке исследователя?

5. Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования:

- а) личностный подход;
- б) диалектический материализм;
- в) культурологический подход?

6. Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в необходимости...

- а) определить фундаментальные особенности исследования;
- б) оформить исследовательскую позицию ученого;
- в) отобрать общие способы изучения образовательных феноменов.

7. Объект исследования — это...

- а) область действительности;
- б) область реальности;
- в) сфера деятельности.

8. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это...

- а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
- б) проект предстоящих исследовательских действий;
- в) описание решаемых в исследовании проблем.

9. Концепция конкретного психолого-педагогического исследования — это...

- а) система исходных философских идей;
- б) система методов исследования;
- в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Юдина О. И.	Методология педагогического исследования: рабочая тетрадь: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270325)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012	ЭБС
ЛП.2	Казаринова И. Н.	Методологический практикум: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274094)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2014	ЭБС
ЛП.3	Колмогорова Н. В., Аксютин З. А.	Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599)	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	ЭБС
ЛП.4	Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009	
ЛП.5	Закирова А. Ф., Атаханов Р., Захарова И. Г., Белякова Е. Г., Загвязинский В. И.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для вузов	Москва: Академия, 2013	
ЛП.6	Наследов А. Д.	Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: учебное пособие	Санкт-Петербург : Речь, 2006	
ЛП.7	Горбатов Д. С.	Практикум по психологическому исследованию: учебное пособие	Самара: Бахрах-М, 2006	
ЛП.8	Колосова Н. В.	Методология педагогического исследования: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	ЭБС
ЛП.9	Казаринова И. Н.	Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484132)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2018	ЭБС
ЛП.10	Казаринова И. Н.	Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484133)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2018	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛД.1	Осипова С. И., Бутакова С. М., Дулинец Т. Г., Шаипова Т. Б.	Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181)	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Юдина О. И.	Методология педагогического исследования: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013	ЭБС
Л2.3	Патронова Н. Н., Шабанова М. В.	Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382)	Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2013	ЭБС
Л2.4	Микрюкова Т. Ю.	Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015	ЭБС
Л2.5	Овчинников М. В.	Математические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2016	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э3	Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znaniy.com/ .
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э5	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

MikTex

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992. – включать для всех дисциплин

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийный комплекс и экран).



Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов. Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и фильмов

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо учесть ее специфические особенности. Первая особенность состоит в том, что овладеть предлагаемыми исследовательскими подходами и методами можно, только включившись в имитационный (система учебных упражнений, игр, тренингов) и реальный исследовательский поиск. Поэтому по всем темам студентам должны быть предложены учебные и практические задания.

Вторая особенность изучения дисциплины заключается в ее непосредственной связи с методикой написания магистерской диссертации. Поэтому при проведении практических видов занятий необходимо осуществлять интеграцию содержания изучаемых тем с конкретной тематикой научно-исследовательских работ студентов, в полной мере используя личностно-ориентированный подход в обучении.

Третья особенность изучения дисциплины заключается в том, что ее содержание должно знакомить студентов с опытом известных педагогов-исследователей, педагогов-новаторов и лучших коллективов, осуществляющих разнообразную опытно-поисковую экспериментальную работу. Поэтому при проведении теоретических и практических видов занятий необходимо более детально останавливаться на анализе современной образовательной ситуации, ее успехов, недостатков и скрытых резервов, овладении методикой организации и проведения психолого-педагогической исследовательской работы.

Для овладения содержанием дисциплины студентам необходимо систематическое посещение теоретических и практических занятий, изучение основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий по каждой изучаемой теме.

Особое внимание необходимо уделить пониманию логической структуры психолого-педагогического исследования, отработке умений, связанных с определением основных параметров исследования (противоречий, проблемы, темы, объекта, предмета, цели, задач, гипотезы исследования и т.д.). Данные умения лучше всего формируются у студентов при определении параметров собственного исследования, проводимого в рамках будущей магистерской диссертации.

При изучении основных методов психолого-педагогического исследования на основе полученных теоретических знаний студентам необходимо самостоятельно разработать анкету, протокол наблюдения, социометрические карточки, матрицы, социогаммы, программу беседы и интервью, структуру и планирование эксперимента и др. При изучении методов первичной и вторичной обработки экспериментальных данных следует особое внимание уделить отработке умений вычислять меры связи, изменчивости и рассеяния при решении стандартных учебных задач.

Рекомендуется уделять особое внимание изучению не только эмпирических методов и методов обработки данных, но и организационных, теоретических, а также интерпретационных методов психолого-педагогического исследования.

Для самоконтроля изучаемого курса студентам даются контрольные вопросы и тестовые задания.

В целях оптимизации самостоятельной работы студентов по изучаемой дисциплине подготовлены материалы на электронных носителях, которые находятся в электронном читальном зале библиотеки ЧелГУ.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.