

| | | |
|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор | МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Дата подписания: 20.05.2025 11:22:15 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522525 | Рабочая программа дисциплины "Историческая урбанистика" по направлению подготовки (специальности) "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Историческая урбанистика

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Историческая политология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

| | |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Историческая урбанистика" по направлению подготовки (специальности) "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 3 |
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| изучение студентами основных теоретических и методологических достижений новой отрасли социальной науки – исторической урбанистики. Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • углубление теоретических знаний по междисциплинарным областям гуманитарного знания • продолжение формирования у студентов теоретического мышления • формирование навыков работы с различного вида эмпирическими источниками • продолжение формирования исследовательских компетенций и ознакомление с современными методами исследования | |

| | |
|--|---------------|
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.ДВ.06.02 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| История древнего мира | |
| Археологическая практика | |
| История средних веков | |
| Историческая география | |
| История России | |
| Новая и новейшая история | |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |

| | |
|--|--|
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук | |
| Знать: | |
| Демонстрирует знание цели и задач научного исследования, этапов и методов его проведения. | |
| Уметь: | |
| Демонстрирует умение проводить исследования на основе существующих в исторических науках методов, принципов и приемов анализа, формулировать аргументированные выводы. | |
| Владеть: | |
| Владеет навыками проведения научных исследований в конкретной области исторических наук и представления результатов исследования в различных формах. | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные принципы и правила управленческой деятельности; |
| 3.1.2 | основные принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий |
| 3.1.3 | теоретические основы педагогики и психологии |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | организовывать работу микро-коллектива при решении поставленных задач |
| 3.2.2 | создавать обзоры, аннотации, рефераты; |
| 3.2.3 | анализировать и применять учебники и программы по историческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | приемами ведения дискуссии и полемики |
| 3.3.2 | способностью составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий; |
| 3.3.3 | методами преподавания исторических дисциплин в общеобразовательном учреждении |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 22 самостоятельная работа : 47,8 : | Виды контроля в семестрах: зачеты 8 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|---|---|----------------|-------|-------------------------------------|
| Раздел 1. Историческая урбанистика | | | | |
| 1.1 | Предмет и метод исторической урбанистики /Лек/ | 8 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 |
| 1.2 | Город в доиндустриальную эпоху /Пр/ | 8 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 |
| 1.3 | Город в индустриальную эпоху. /Лек/ | 8 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 |
| 1.4 | Особенности российской урбанизации /Пр/ | 8 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 |
| 1.5 | Морфология городского пространства /Лек/ | 8 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 |
| 1.6 | Муниципальная политика и городские проблемы. /Пр/ | 8 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 |
| 1.7 | Город и его функции. Типологии городов. /Пр/ | 8 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 |
| 1.8 | Системы городов. Пространственный анализ. /Пр/ | 8 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 |
| 1.9 | Качественные методы социологии в изучении городской истории /Лек/ | 8 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 |
| 1.10 | Качественные методы социологии в изучении городской истории /Ср/ | 8 | 13,8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 |
| 1.11 | Морфология городского пространства /Ср/ | 8 | 14 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 |
| 1.12 | Муниципальная политика и городские проблемы /Ср/ | 8 | 20 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 |
| 1.13 | И другая контактная работа /КурсР/ | 8 | 2,2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тестовые задания
домашние задания

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1) Анкета опроса по теме «Образ крупного города» включает следующие вопросы:
• С чем или с кем у вас ассоциируется город Челябинск?

- С каким местом в г. Челябинске у вас ассоциируется г. Челябинск?
 - С каким цветом у вас ассоциируется г. Челябинск?
 - С каким звуком у вас ассоциируется г. Челябинск?
 - С каким запахом у вас ассоциируется г. Челябинск?
 - С каким животным у вас ассоциируется г. Челябинск?
 - С каким человеком у вас ассоциируется г. Челябинск?
 - Кого вы считаете наиболее известным за пределами региона уроженцем г. Челябинска?
- Каждая анкета должна сопровождаться информацией о респонденте – пол, возраст, социальный статус, район проживания. Серия полученных анкет (20 штук) должна быть подвергнута со стороны студента частотному анализу и анализу таблиц сопряженности.
- 2) Ментальные карты представляют собой вид источника личного происхождения. Интервьюер просит респондента изобразить на листе бумаги карту города, в котором проводится данная работа. Каждый объект, нанесенный на карту респондентом должен сопровождаться цифровым обозначением, продублированным и расшифрованным на обороте листа карты. Цифры позволят хронологически проанализировать значимость и приоритетность тех или иных объектов городской морфологии и инфраструктуры для данного респондента. Каждая карта должна сопровождаться информацией о респонденте – пол, возраст, социальный статус, район проживания. Серия полученных карт (от 10 до 20 штук) должна быть подвергнута анализу со стороны студента, в котором помимо статистической составляющей должна присутствовать и ментально-психологическая компонента. При отборе респондентов для данного вида работы рекомендуется руководствоваться принципом репрезентативности.
- 3) Структурированное интервью предполагает использование предварительно подготовленного опросника, вариант которого предложен в данном пособии. При отборе респондентов студенты должны учитывать, что это должны быть горожане, которые в начале 1990-х гг. были в экономически активном возрасте и вели собственное хозяйство. Нежелательно использовать в качестве респондентов близких родственников и, тем более, проводить интервью в собственной семье. Каждое интервью должно быть подписано как респондентом, так и студентом его проводившим, с указанием даты проведения интервью. Помимо фамилии, имени и отчества респондента необходимо также указать его контактный телефон.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Какие из названных признаков не относятся к городскому образу жизни:
 - А) преобладание анонимных, деловых, поверхностных и кратковременных контактов в межличностном общении
 - Б) возрастание роли родственных и соседских связей
 - В) повышенное значение социальной мобильности
 - Г) многообразие культурных стереотипов
 - Д) сильное влияние традиций на регулирование поведения личности
2. Урбанизационным переходом называется:
 - А) переход от аграрного общества к индустриальному
 - Б) переход от индустриального общества к постиндустриальному
 - В) качественное изменение соотношения долей городского и сельского населения страны в пользу горожан
 - Г) качественное изменение социальной структуры населения в пользу лиц, занятых в сфере услуг
3. Появление первых городских поселений принято связывать :
 - А) с появлением первых городов-государств Древнего Востока
 - Б) со становлением полисной системы в Древней Греции
 - В) с распространением христианства
 - Г) с неолитической революцией и выделением ремесла и торговли в самостоятельный вид человеческой деятельности
4. К какому типу городов, согласно классификации М. Вебера, можно отнести город Сочи?
 - А) город-производитель
 - Б) город-потребитель
 - В) торговый город
 - Г) город-курорт
5. Кризис античного полиса принято связывать:
 - А) с нашествием варваров на Римскую империю
 - Б) с распространением классического античного рабства
 - В) с распространением христианства
 - Г) с развитием средиземноморской торговли
6. Какие из названных признаков не характерны для городов доиндустриального Востока?
 - А) город выступает в качестве иерархического звена в системе государственного управления
 - Б) городу требуется широкий рынок для сбыта своей продукции в сельской округе
 - В) город имеет развитую систему правовых привилегий
 - Г) город является местом перераспределения земельной ренты
 - Д) муниципальное управление осуществляется корпоративными структурами
7. Расцвет средневекового города принято связывать:
 - А) с оживлением торговли в результате складывания мощного государственного образования – империи Карла Великого
 - Б) с борьбой крестьян против феодалов, вызванной ростом феодальных повинностей
 - В) с борьбой императоров и пап за инвестиру

- Г) с оживлением торговли в результате Крестовых походов
8. Упадок средневековых городов принято связывать:
- А) с распространением рынков
 - Б) с распространением мануфактур
 - В) со становлением централизованных государств
 - Г) со становлением городского самоуправления
9. Какие из перечисленных условий влияли на свертывание феодальных привилегий средневековых европейских городов:
- А) распространение цеховых организаций
 - Б) появление регулярных армий
 - В) становление абсолютистской монархии
 - Г) складывание общего внутреннего рынка в стране
 - Д) появление городских рынков
10. Условиями для перехода к индустриальному городу является:
- А) распространение мануфактур
 - Б) становление фабричного производства
 - В) складывание внутреннего рынка
 - Г) огораживание и обезземеливание крестьян
11. Субурбанизацией называется:
- А) двукратное преобладание доли горожан над селянами
 - Б) перемещение части городского населения в пригороды
 - В) застройка внутригородских территорий
12. Мегалополисом считается:
- А) город с населением более 100 тыс. человек
 - Б) город с населением более 1 млн. человек
 - В) город с населением более 10 млн. человек
 - Г) городская агломерация с населением более 10 млн. человек
13. Технополисом называется:
- А) город с преобладанием индустриальных функций
 - Б) город с благоприятной техногенной экологической ситуацией
 - В) город с преобладанием сферы высоких технологий
 - Г) город с неблагоприятной техногенной экологической ситуацией
14. Наличие административной функции у города зависит:
- А) от численности населения города
 - Б) от географического расположения города
 - В) от градообразующей отрасли промышленности
 - Г) от инвестиционной привлекательности города
15. Теория центральных мест была разработана:
- А) фон Тюнненом
 - Б) В. Кристаллером
 - В) А. Лешем
 - Г) М. Вебером
16. Теория центральных мест описывает:
- А) зоны экономического воздействия города на сельскую округу
 - Б) морфологию пространства селитебных территорий
 - В) планировочное решение центральной части города
 - Г) формирование цены на землю в зависимости от транспортных издержек
17. Предложение об изменении поселенческой структуры Советской России в 1920-е гг. в пользу развития крупных городов было характерно для взглядов:
- А) урбанистов
 - Б) дезурбанистов
 - В) псевдоурбанистов
 - Г) субурбанистов
18. Урбанизационный переход в России произошел:
- А) во второй половине XIX в.
 - Б) в 1930-е гг.
 - В) в 1950-60-е гг.
 - Г) в 1990-е гг.
19. Точка зрения, что в России в XX веке произошла псевдоурбанизация связана с тезисом:
- А) о гипертрофированной роли промышленности в советской модели урбанизации
 - Б) о недостаточной развитости в СССР институтов «гражданского общества»
 - В) об актуальности «жилищного вопроса» в России на протяжении всего XX века
 - Г) о недостаточной развитости в СССР сферы услуг
20. В качестве наследия советской модели урбанизации в современном российском городе можно назвать такие явления как:

| | |
|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Историческая урбанистика" по направлению подготовки (специальности) "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 7 |
| А) сильная социальная сегрегация Б) гипертрофированная промышленная функция В) социальная структура, характерная для доиндустриальных обществ Д) неразвитость системы городских сообществ | |
| 6.4. Критерии оценивания | |
| Оценка "зачтено" выставляется если выполнены четыре домашних задания по выбору преподавателя и получены правильные ответы не менее чем на 50% тестовых вопросов | |

| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|---|---------------------------------|--|-------------------------------------|--------|
| 7.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 7.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л1.1 | Глазычев В. Л. | Урбанистика: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44909) | Москва : Европа, 2008 | ЭБС |
| Л1.2 | Пирожкова И. Г. | Урбанистика и строительное законодательство в истории Российской империи: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499025) | Москва : Библио-Глобус, 2018 | ЭБС |
| 7.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л2.1 | Гущин А. Н. | Теория устойчивого развития города: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69892) | Москва : Директ-Медиа, 2011 | ЭБС |
| Л2.2 | Авилов О. В., Комарова И. А. | Социально значимые заболевания и их профилактика: методические указания (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/emc/000011/avilovov) | Челябинск : Челяб. гос. ун-т, 2009 | ЭБС |
| Л2.3 | Веретенников Д.Б. | Архитектурное проектирование. Подземная урбанистика: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=355022) | Москва : Издательство "ФОРУМ", 2019 | ЭБС |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | e-library.ru | | | |
| Э2 | biblioclub.ru | | | |
| 7.3 Перечень информационных технологий | | | | |
| 7.3.1 Программное обеспечение | | | | |
| MS Office365 | | | | |
| LMS Moodle | | | | |
| Adobe Connect Acrobat | | | | |
| Adobe Reader | | | | |
| 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | | | | |
| Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 . | | | | |
| Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо | | | | |

| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории для лекционных занятий, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций | |
| В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе. | |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является второй основной формой организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного гуманитарного мышления. При подготовке к лекции студент должен разобрать вопрос; ознакомиться с кратким описанием темы; просмотреть дополнительную литературу и электронные ресурсы по данным вопросам.

Необходимым условием для успешной сдачи зачета является выполнение четырех видов домашнего задания (самостоятельной работы): создание серии ментальных карт города по методике С. Миллгрэма, проведение структурированного интервью, организация и проведение социологического опроса по теме «Образ крупного города», разработка урока «Мой город в истории страны», а также успешное прохождение итогового тестирования.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

(здесь НЕОБХОДИМО указать шифр, профиль, направление подготовки/специальность, полное название РПД или РПП по учебному плану, год набора, форма обучения)

46.03.01 История, направленность Историческая политология, Историческая урбанистика, год набора 2022, очная форма обучения

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано Н. В. Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 6 от 13.05.2020

Заведующий кафедрой согласовано С.А. Баканов

Автор (составитель) С.А. Баканов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1