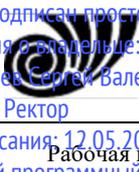


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 12.05.2025 11:05:44 Уникальный программный ключ (специальности) 38.03.01 "Экономика" 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	Рабочая программа дисциплины "Институциональная экономика" по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика" направленности (профиль) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Институциональная экономика

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Бизнес-аналитика и маркетинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины состоит в получении системного представления об истории становления и современном состоянии, основных категориях и инструментах новой институциональной теории и выработке у студента навыков институционального анализа современной экономики.

Задачи дисциплины сводятся к следующему:

- изучить основные категории институциональной теории, историю, причины возникновения и основные направления развития институциональных концепций;
- рассмотреть сравнительные возможности институциональных теорий и задачи, решаемые ими, исследовать возможности применения существующих теорий и моделей к условиям российской экономики;
- овладеть основным инструментарием, применяемым в институциональном анализе;
- применить полученные знания и умения для анализа особенностей российской экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Студент должен

знать:

- основные понятия, категории и инструменты экономической теории;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- моделировать производство с произвольным числом факторов производства;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности;
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне;

владеть:

- методологией экономического исследования.

История экономических учений

Экономическая теория

Менеджмент

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Необходимо для изучения дисциплин "Менеджмент" и "Маркетинг"

Маркетинг

Финансы

Управление персоналом

Управление человеческими ресурсами

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

Знать:



историю возникновения и основные постулаты современного институционализма, его отличительные особенности в сравнении с классической и неоклассической экономической теорией; основные направления современной институциональной теории и задачи, решаемые в рамках данных направлений; основные понятия, концепции институциональной экономики, а также методы экономического анализа институтов;
- основные направления современной институциональной теории и задачи, решаемые в рамках данных направлений;
- основные понятия, концепции институциональной экономики, а также методы экономического анализа институтов;

Уметь:

анализировать действующие институты, разрабатывать мероприятия, направленные на их совершенствование, на основе знания исторических закономерностей их развития;
использовать инструментарий и методы экономического анализа и уметь применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики институциональной теории при исследовании институтов современной экономики;

Владеть:

методологией и навыками научного исследования, анализа действующих институтов, особенностей их функционирования и эффективности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	историю возникновения и основные постулаты современного институционализма, его отличительные особенности в сравнении с классической и неоклассической экономической теорией; основные направления современной институциональной теории и задачи, решаемые в рамках данных направлений; основные понятия, концепции институциональной экономики, а также методы экономического анализа институтов;
3.1.2	- основные направления современной институциональной теории и задачи, решаемые в рамках данных направлений;
3.1.3	- основные понятия, концепции институциональной экономики, а также методы экономического анализа институтов;
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать действующие институты, разрабатывать мероприятия, направленные на их совершенствование, на основе знания исторических закономерностей их развития;
3.2.2	использовать инструментарий и методы экономического анализа и уметь применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики институциональной теории при исследовании институтов современной экономики;
3.3	Владеть:
3.3.1	методологией и навыками научного исследования, анализа действующих институтов, особенностей их функционирования и эффективности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 8	
самостоятельная работа : 98,55	
: контактная работа: 9,45 ИКР: 1,45	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в институциональную теорию			



1.1	История развития и основные направления институционального анализа. Особенности методологии институциональной экономики /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.2	Институт как базовая категория, классификация институтов /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.3	История развития и основные направления институционального анализа. Методология институциональной экономики /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.4	Институт как базовая категория, классификация институтов /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.5	Введение в институциональную экономику /Ср/	3	30	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
Раздел 2. Теория трансакционных издержек, контрактов и прав собственности				
2.1	Теория трансакционных издержек /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.2	Экономический анализ контрактов /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.3	Теория трансакционных издержек /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.4	Экономический анализ контрактов /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.5	Ядро институциональной теории /Ср/	3	32	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
Раздел 3. Институциональная теория фирмы				
3.1	Институциональная теория фирмы /Ср/	3	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
Раздел 4. Институциональный анализ государства				
4.1	Институциональный подход к государству /Ср/	3	16,55	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
4.2	Консультации, текущий контроль /ИКР/	3	1,45	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест (с применением LMS)
Практическое задание /Кейс
Подготовка контрольной работы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример практического задания/ кейса

Задание 1. Расчет транзакционных издержек предприятия

Имеются данные об издержках некоторого предприятия. Классифицируйте издержки по следующим группам:

- информационные (1);
- измерения (2);
- издержки ведения переговоров и заключения контрактов (3);
- издержки защиты контракта и предотвращения оппортунистического поведения (4)

Таблица 1

№	Издержки	Затраты (руб.)	Тип ТИ
1	Расходы отдела маркетинга и рекламы	20 000	
2	Расходы отдела по управлению качеством		15 000
3	Представительские расходы	250 000	
4	Оборудование для измерения качества товаров		54 500
5	Услуги юридической консультации по составлению договоров		80 000
6	Расходы отдела экономической безопасности	15 000	
7	Маркетинговые исследования рынка	25 000	
8	Командировочные расходы	80 000	
9	Услуги юриста по представлению интересов в суде		100 000
10	Участие в ежегодной выставке товаров	10 000	
	Итого		

Заполните таблицу 2

Таблица 2

ТИ	Объем ТИ (руб.)	Доля в общей сумме затрат (%)	ТИ на 1 сделку (при n=50)
информационные (1)			
измерения (2)			
издержки ведения переговоров и заключения контрактов (3)			
издержки защиты контракта и предотвращения оппортунистического поведения (4)			

Какие способы минимизации ТИ для данного предприятия вы можете предложить?

Примерная тематика контрольных работ студентов

1. Рыночные транзакционные издержки и способы их экономии (на примере конкретной сделки).
2. Проблема доверия в экономической теории.
3. Неблагоприятный отбор на российском финансовом рынке и способы его предотвращения.
4. Частные механизмы защиты контрактов в российской экономике.
5. Зависимость от предшествующего пути развития и ее проявление в развитии институциональной структуры российской экономики.
6. Проблемы корпоративного контроля в российской экономике.
7. Дисфункции основных теорий фирмы. Причины появления институциональной теории фирмы. Структура и этапы зрелости институциональной теории фирмы.
8. Теория фирмы Р.Коуза, объяснение природы и размеров фирмы.
9. Теория делового предприятия Т.Веблена.
10. Теория зрелой корпорации Дж. Гэлбрейта, власть технотрактуры.
11. Теория ограниченной рациональности Г.Саймона.
12. Сущность и формы институтов фирмы.
13. Предпосылки и основные достижения неинституциональной теории фирмы.
14. Сущность и формы транзакционных издержек фирмы.
15. Моделирование поведения фирмы с учетом транзакционных издержек. Механизмы управления транзакциями.
16. Оценка уровня транзакционных издержек.
17. Сущность и виды контрактов. Симметричные и асимметричные контракты.



18. Контракты в системе «принципал-агент». Моделирование контракта.
19. Неполный контракт. Остаточные права контроля.
20. Специфические активы. Вертикальная интеграция и ее пределы.
21. Значение институциональной природы фирмы для структуры капитала.
22. Неинституциональный взгляд на пределы расширения фирмы .
23. Основные идеи эволюционно-институциональной теории фирмы.
24. Роль рутин в экономической деятельности фирмы.
25. Неявное знание в фирме.
26. Жизнеспособность и эволюция организационных форм фирмы.
27. Организационные формы современной фирмы. Новые формы: атомарная фирма.
28. Унитарная, мультидивизиональная и матричная формы. Сравнение эффективности организационных форм.
29. Основные положения институциональной теории предприятия. Подсистемы предприятия. Внутренняя структура и внешняя среда предприятия. Функционирование предприятия.
30. Теоретические основы интеграции в бизнес-группы. Современная экономика как экономика бизнес-групп.
31. Роль информационной асимметрии в принятии решений фирмой.
32. Сигнальные модели. Чистые сигналы.
33. Неблагоприятный отбор. Инвестиции в сигналы. Сигнализирование в контексте выбора структурной альтернативы.
34. Доверие как фактор преодоления асимметрии информации и снижения трансакционных издержек.
35. Источники межфирменного доверия и его оптимальный уровень. Межфирменное доверие и технологические нововведения.
36. Внутрифирменное доверие.
37. Динамические способности фирмы как институт (Дж. Тис)
38. Моделирование внутрифирменных контрактных отношений в работах французских институционалистов (К. Менар, С. Соссье, Л. Тевено)
39. Моделирование внутрифирменных контрактных отношений в работах представителей неинституционального направления (О. Уильямсон, Т. Эгертссон, Э. Фуруботн, Р. Рихтер)
40. Институциональные особенности вертикальной интеграции фирм.
41. Изменение специфичности активов и ее влияния на эффективности фирмы
42. Институционально-экономическая эффективность фирмы
43. Эволюционно-институциональное объяснение роста фирмы. Быстрый рост
44. Кибернетическая теория фирмы С. Бира и ее институциональные следствия
45. Достижения российской институциональной теории в объяснении природы и поведения фирмы
46. Фирма, основанная на знаниях как этап эволюции институтов фирмы
47. «Контракты с примесью»: эволюционно-институциональный подход к описанию взаимодействия

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Предпосылки неоклассического экономического анализа и их модификация институционалистами
2. Поведенческие предпосылки институционального анализа
3. Определение и функции институтов. Основные типы ситуаций, в которых возникают институты.
4. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные и взаимоотношение между ними.
5. Определение трансакционных издержек. Рыночные трансакционные издержки, основные их виды и способы их экономии.
6. Проблемы количественной оценки трансакционных издержек в экономике.
7. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза.
8. Трагедия общедоступной собственности и способы ее предотвращения.
9. Коллективная собственность. Факторы, влияющие на оптимальный размер группы при коллективной собственности.
10. Частная собственность. Факторы, которые имеют значения для возникновения режима частной собственности.
11. Стимулы при государственной собственности. Экономические последствия государственной собственности.
12. Наивная теория возникновения прав собственности.
13. Теория групп со специфическими интересами.
14. Теория рентаориентированного поведения.
15. Неблагоприятный отбор и способы его предотвращения.



16. Моральный риск и способы его предотвращения.
17. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и способы его предотвращения.
18. Типы контрактов и альтернативные способы организации сделки.
19. Гибридные способы организации сделки и гарантии специфических инвестиций.
20. Теория фирмы Коуза, ее основные достоинства и недостатки.
21. Контрактные и иерархические теории фирмы. Теория фирмы Алчиана и Демсеца, ее сравнительные достоинства и недостатки.
22. Теория фирмы Уильямсона. Границы фирмы по Уильямсону.
23. Теория неполных контрактов, остаточные права собственности и их роль в теории фирмы Харта. Границы фирмы по Харту.
24. Проблема принципала-агента в открытой корпорации и основные механизмы контроля управляющих.
25. Регулируемая фирма.
26. Фирма с рабочим самоуправлением.
27. Профессиональные товарищества.
28. Некоммерческие организации.
29. Теория государства Норта.
30. Модель стационарного бандита Олсона и МакГири
31. Институциональные изменения и зависимость от пути развития.

Примерные тестовые вопросы по дисциплине «Институциональная экономика»

1. В «жесткое ядро» неоклассики входит следующее утверждение:
А) наличие в экономике помимо трансформационных - трансакционных издержек
Б) информация между экономическими агентами распределена асимметрично
В) экономические агенты не обладают полной информацией
Г) экономические агенты действуют рационально
2. Автором теории неполной рациональности является:
А) Р.Коуз
Б) Г.Саймон
В) Дж. Нэш
Г) Д.Норт
3. Совместная стратегия включает:
А) атрибут + цель
Б) атрибут + цель + условие
В) атрибут + фактор долженствования + цель + условие
Г) атрибут + фактор долженствования + цель + условие + санкции
4. Целерациональное поведение характерно для
А) командной экономики
Б) рыночной экономики
5. Может ли неграмотный человек действовать рационально? Аргументируйте
6. Равновесие по Парето – это
А) план действий, который обеспечивает участнику максимальную полезность вне зависимости от действий других участников
Б) ситуация, когда ни 1 из участников не может увеличить свой выигрыш в одностороннем порядке, меняя свой план действий
В) ситуация, когда нельзя улучшить положение одного из игроков, не ухудшая при этом положения других
Г) ситуация, когда ни один из игроков не может увеличить свой выигрыш в одностороннем порядке, а решения принимаются сначала одним игроком и становятся известными второму игроку
7. Приведите пример поведения в соответствии с нормой ограниченного утилитаризма
8. Какие три из 11 «классических» правомочий закреплены российским законодательством?
9. Какие типы контрактов существуют? Приведите пример каждого типа
10. В чем заключаются экономические преимущества концепции собственности общего права по сравнению с



концепцией гражданского права?

6.4. Критерии оценивания

Задачи, кейсы:

- а) Критерий оценивания: нахождение и аргументированный ответ на вопросы задачи.
б) Шкала оценивания (максимум 10 баллов): правильно решенная задача оценивается в 5 баллов. Решение части заданий в задаче может оцениваться от 1 до 3 баллов.

Контрольная работа:

- а) Критерий оценивания: выбор правильных вариантов ответа из закрытого списка, получение развернутого ответа на вопросы из открытого списка, решение задач.
б) Шкала оценивания (максимум 20 баллов): за каждый правильный ответ на вопрос из закрытого списка начисляется 1 балл, на каждый правильный ответ на вопрос из открытого списка начисляется 2 балла, правильно решенная задача оценивается в 5 баллов. Контрольная работа включает 11 тестовых вопросов из закрытого списка, 3 вопроса из открытого списка, 1 задачу.

На зачете студент пишет тест в LMS, за который он может набрать от 0 до 60 баллов

Критерии выставления оценки

более 60 баллов - зачтено

менее 60 баллов - незачтено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Одинцова М. И.	Институциональная экономика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/510856)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Сухарев О. С.	Институциональная экономика: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/511252)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.3	Малкина М. Ю., Логинова Т.П., Лядова Е.В.	Институциональная экономика: теория и практика: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=439706)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Корнейчук Б. В.	Институциональная экономика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/512148)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.2	Онуфриева А. С.	Институциональная экономика: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/516506)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.3	Лебедева Н. Н., Николаева И.П.	Институциональная экономика: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=431488)	Москва : Дашков и К, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный образовательный портал. Экономика, социология, менеджмент http://www.ecsocman.edu.ru/
Э2	NBER National Bureau of Economic Research http://www.nber.org/
Э3	Российская электронная библиотека elibrary.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle



MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Консультант

Российская электронная система eLibrary.ru

Информационно-статистическая база данных Fira.pro

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийное оборудование, проектор).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (тексты лекций и презентации к ним)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

для самостоятельной работы студентов могут применяться читальные залы библиотеки ЧелГУ

Научная библиотека ЧелГУ и библиотека Института экономики отраслей, бизнеса и администрирования с читальными залами, книжный фонд которых представлен помимо бумажных версий, электронными учебно-методическими материалами, научными журналами, а также электронными учебно-методические ресурсами, доступом к базам данных, в том числе FiraPro, электронная российская научная библиотека www.eLibrary.ru, электронные консалтинговые системы www.consultant.ru, www.garant.ru, периодический доступ к зарубежным ресурсам (www.scopus.com).

Для организации обучения с помощью дистанционных технологий необходимо наличие помещений у студента для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Занятия в случае необходимости применения ДОТ проводятся в MS Teams, LMS университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В рамках изучения дисциплины необходимо четко усвоить следующие понятия и категории.

Модуль 1. Введение в институциональную теорию

необходимо знать следующие понятия и категории:

институт, норма, правило, функции и типы институтов, методы институциональной экономики, этапы развития институциональной экономики, ментальные модели, ценности абсолютные и относительные, рациональность, ограниченная рациональность, следование своему интересу

Модуль 2. Теория трансакционных издержек, прав собственности и контрактов

трансакционные издержки, виды, примеры, фирма. рынок, отношенческая контрактация, контракт, права собственности, спецификация прав собственности, оппортунизм, моральный риск, вымогательство, неблагоприятный отбор, специфичность активов, типы контрактов, формы собственности

Модуль 3. Институциональная теория фирмы

Агент, принципал, доверие, сигнальные модели, чистые сигналы, неполный контракт, интеграция, иерархия, структура фирмы и ее типы, организации и институты, типы фирм, институты содействия, принуждения и оппортунизма в фирме

Модуль 4. Институциональная теория государства

институциональная среда, качество и особенности институциональной среды, роль государства, институциональные ловушки, институциональные изменения, импорт институтов, выращивание институтов, внезаконная экономика

При обучении студентов используются такие формы обучения, как лекция, практические занятия и самостоятельная работа.

В случае применения при реализации дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).



Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,



- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.