

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2026 15:51:58
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522523

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
аутистического спектра»**

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья »

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

**ФОС_44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование Очная
2026_rlx_ Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
аутистического спектра**

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.*

Дисциплина: *Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра*

Семестр (семестры) изучения: *8 семестр*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		психологической литературы при организации саморазвития
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.
ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-1.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности
	ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

учетом личностных и
возрастных особенностей.

ПК-1.3. Владеет:
профессиональной установкой
на оказание помощи любому
ребенку вне зависимости от его
реальных учебных
возможностей, особенностей в
поведении, состояния
психического и физического
здоровья. навыками
применения психолого-
педагогических технологий (в
том числе инклюзивных),
необходимых для адресной
работы с различными
контингентами учащихся:
социально уязвимые дети,
дети, попавшие в трудные
жизненные ситуации,
детисироты, дети с особыми
образовательными
потребностями (аутисты, дети
с синдромом дефицита
внимания и гиперактивностью
и др.), дети с ограниченными
возможностями здоровья, дети
с девиациями поведения, дети
с зависимостью. навыками
развития у обучающихся
познавательной активности,
самостоятельности,
инициативы, творческих
способностей, формирование
гражданской позиции,
способности к труду и жизни в
условиях современного мира,

Владеть: навыками разработки
индивидуальных
образовательных маршрутов.

Знать: психолого-
педагогические технологии
работы с детьми с ОВЗ

Уметь: профессиональной
установкой на оказание
помощи

Владеть:
профессиональной
установкой на оказание
помощи любому ребенку
вне зависимости от его
реальных учебных
возможностей,
особенностей в поведении,
состояния психического и
физического здоровья.
навыками применения
психолого-педагогических
технологий
навыками развития у
обучающихся познавательной
активности,
самостоятельности,
инициативы, творческих
способностей



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-2. Способен к проведению психологопедагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медикопсихологопедагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	
	ПК-2.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся
	ПК-2.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения
	ПК-2.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы психодиагностики, технологии коррекционно-развивающей работы Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу .

3. Содержание оценочных средств по дисциплин

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции	Перечень планируемых результатов	Контролируемые	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного
-------------------------------	----------------------------------	----------------	---------	---------------	-------------------------



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

согласно ФГОС	обучения по дисциплине	темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)			средства
УК-1 УК-1.1.	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития.	Синдром детского аутизма как специфическое нарушение развития.	8	1	1.Ситуацион ная задача 2. Дискуссия
ПК-1.1.	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ,	Классификация детского аутизма	8	2	1. Собеседован ие 2. Доклад



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	семейные отношения. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний о социальнопсихологических особенностях и закономерностях развития детско-взрослых сообществ в деятельности				
ПК-1.2.	Знать: образовательные маршруты, образовательные программы, возрастные особенности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.	Особенности психического и социального развития при РАС.	8	3	1. Собеседование 2. Доклад
ПК-1.3.	Знать: психолого-педагогические	Проблемы дифференциально	8	4	1. Собеседование



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	технологии работы с детьми с ОВЗ Уметь: профессиональн й установкой на оказание помощи Владеть: профессиональн й установкой на оказание помощи навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	й диагностики РАС.			ие 2. Доклад
--	--	---------------------------	--	--	----------------------------



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
ПК-2.1.	Знать: теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления	Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими РАС.	8	5	1. Собеседование 2. Доклад



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся.				
ПК-2.2.	Знать: психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: осуществлять (совместно с другими	Организация и содержание информационно-просветительской работы с родителями детей с РАС.	8	6	1. Собеседование 2. Доклад



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения.				
ПК-2.3.	Знать: методы психодиагностики, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, технологии коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы психодиагностик и, технологии коррекционно-развивающей работы Владеть: стандартизированными методами психодиагностик и личностных характеристик и возрастных особенностей	Содержание образования и воспитания детей с РАС.	8	7	1. Собеседование 2. Доклад

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно- развивающую работу .				
--	---	--	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой открытых вопросов и контрольными заданиями. Открытые вопросы предполагают краткий (письменный или устный) ответ. Контрольное задание предполагает развернутый ответ (письменный или устный), который оценивается преподавателем.

3.2.1 База открытых вопросов для оценки базового уровня

1. Раскройте причины возникновения РАС.
2. Опираясь на систематику РАС, составьте характеристику психического развития аутичных детей.
3. Какие существуют уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте?
4. Какие особенности психического и социального развития наблюдаются у детей с РАС?

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5. Оцените возможности образования аутичного ребенка.
6. В чем заключается специфика обучения и социальной адаптации детей с РАС?
7. Перечислите проблемы диагностики РАС.
8. Опишите структуру диагностической карты К.С. Лебединской, О.С. Никольской.
9. Как отграничить РД от сходных нарушений.
10. Проведите сравнительный анализ синдрома детского аутизма Л.Каннера и аутистической психопатии Г. Аспергера.
11. Опишите основное содержание психокоррекционной работы с детьми с РАС и их семьями.
12. В чем заключается психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма?
13. Перечислите методы психологической коррекции преодоления страхов у детей с РАС.
14. Представьте игру как средство коррекции аутистического поведения у детей.

3.2.2 База контрольных заданий для оценки базового уровня

1. Составить схему причин возникновения РАС.
2. Составить характеристику психического развития аутичных детей.
3. Оценить возможности образования аутичного ребенка.
6. Описать специфику обучения и социальной адаптации детей с РАС.
7. Представить доклад о проблемах диагностики РДА.
8. Описать структуру диагностической карты К.С. Лебединской, О.С. Никольской.
9. Составить схему критериев отграничения РАС от сходных нарушений.
10. Провести сравнительный анализ синдрома детского аутизма Л.Каннера и аутистической психопатии Г. Аспергера.
11. Представить доклад о содержании психокоррекционной работы с детьми с РАС и их семьями.

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 16 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

12. Составить схему методов психологической коррекции преодоления страхов у детей с РАС.

3.2.3 База открытых вопросов для оценки продвинутого уровня

1. Понятие и характеристика асинхронного развития.
2. Структура базовой аффективной регуляции.
3. Преимущественное искажение эмоционально-аффективного развития.
4. Преимущественное искажение развития когнитивной сферы.
5. Мозаичные типы искаженного развития.
6. Синдром РАС как специфическое нарушение развития.
7. Клинико-психологическая классификация РАС.
8. Характеристика групп РАС разных по глубине и качеству аутистической дезадаптации (на примере двух групп).
9. Синдром Л.Каннера. «Классическая форма аутизма».
10. Синдром Г. Аспергера. «Спектральное расстройство».
11. Диагностика РДА по К.С. Лебединской, О.С. Никольской.
12. Проблемы дифференциальной диагностики РАС от сходных нарушений.
13. Основные различия РАС и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях.
14. Социально-психологические особенности аутичных детей.
15. Сравнительный анализ поведения ребенка с РАС в зависимости от типа функционирования (на примере одного из уровней аффективной организации).
16. Раннее развитие детей с разным уровнем аутизма (на примере одного варианта детского аутизма).
17. Теории и гипотезы о причинах возникновения РАС.
18. Особенности организации обучения ребенка с аутизмом в школе.
19. Принципы организации коррекционной работы с детьми с РАС.
20. Коррекционная работа по преодолению страхов у детей с РАС.
21. Фантазии аутичных детей. Гиперкомпенсаторная функция фантазий.

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 17 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

22. Параметры определения доступного ребенку с РАС уровня взаимодействия с окружением.
23. Приемы организации коррекционной помощи детям с РАС и их семьям.
24. Методика проведения коррекционно-игровых занятий с детьми с РАС.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса. Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут.

4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и владения студентами базовыми теориями и методами психотерапии в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых	Средний уровень освоения проверяемых	Базовый уровень освоения проверяемых	Недостаточный уровень освоения проверяемых

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 18 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

компетенций	компетенций	компетенций	компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.2.2. Критерии оценки ответа на экзамене

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
Хорошо	Студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объеме, однако, отдельные элементы ответов

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 19 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	неверны или неполно объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
Удовлетворительно	Студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако, неточности воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
Неудовлетворительно	Студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

При выставлении оценки учитываются результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 20 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (выше 75%) соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень (не менее 60%) соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень (не менее 40%) соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 21 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------