

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 27.05.2026 09:58:49 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Общая психология" по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Общая психология

Направление подготовки (специальность)

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)

Менеджмент индустрии спорта и туризма

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: познакомить студентов с фундаментальными понятиями общей психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть содержание психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека;
- способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии, желания работать с людьми;
- формирование у студентов представлений о фактах и общих закономерностях развития психики;
- развить способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов;
- создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую деятельность;
- сформировать представления о методах научного исследования в психологии;
- создать у студента целостное представление о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности;
- выработать личностное отношение к профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.01.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессиональную деятельность

Основы спортивно-оздоровительного туризма

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Управление персоналом, кадровый менеджмент в индустрии спорта и туризма

Риск-менеджмент и антикризисное управление в индустрии спорта и туризма

Производственная практика (профессионально-ориентированная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

типологии и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия

Уметь:

осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом

Владеть:

иметь опыт участия в командной работе

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии; понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

Уметь:

толерантно воспринимать социальные и культурные различия, демонстрировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

Владеть:

методами и способами поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми



информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям
различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой
истории и культурных традиций мира;
осознанно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает
проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	типологии и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия
3.1.2	основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии;
3.1.3	понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.1.4	ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом
3.2.2	толерантно воспринимать социальные и культурные различия, демонстрировать уважительное и бережное отношении к историческому наследию и культурным традициям
3.3	Владеть:
3.3.1	иметь опыт участия в командной работе
3.3.2	методами и способами поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
3.3.3	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
3.3.4	осознанно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 6	
самостоятельная работа	: 61,3	
часов на контроль	: 4	
контактная работа: 6,7		
ИКР: 0,7		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в общую психологию			
1.1	Общее представление о психологии как науке /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Общее представление о психологии как науке /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3



1.3	Общее представление о психологии как науке /Ср/	2	17,3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Методы психологии /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Методы психологии /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.6	Понятие о психике и её эволюции /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.7	Возникновение и развитие сознания /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.8	Неосознаваемые процессы психики /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.9	Понятие о психологической теории деятельности /Ср/	2	14	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.10	/ИКР/	2	0,7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для самоконтроля
зачёт

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Введение в общую психологию

Дайте определение психологии как науки.

В чем состоят различия между научной и житейской психологией?

Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.

Какие психические процессы вы знаете?

В чем основное отличие психических состояний и психических процессов?

Назовите основные свойства личности.

Какие методы психологических исследований вы знаете?

Что такое тест? Какие бывают тесты?

Изложите суть понятия «психика».

Какие вы знаете основные этапы развития психики?

Что такое «раздражимость», «чувствительность», «ощущение»?

Расскажите о поведении как форме приспособления к условиям внешней среды.

Объясните суть понятия «сознание».

Что такое «Я-концепция» и какова ее роль в регуляции поведения человека?

Какие вы знаете основные функции психики?

Что вы знаете о происхождении сознания?

Что такое инстинктивное поведение?

Назовите основные стадии развития психики и поведения животных.



Назовите основные характеристики узловых, сетевидной и хордовой нервных Систем.
Дайте понятие условных рефлексов как физиологической основы поведения животных.
Назовите отличительные характеристики интеллектуального поведения животных.
Что вы знаете о концепции Леонтьева-Фабри?
Расскажите о сознании как высшем уровне психического отражения действительности.
Каковы основные характеристики сознания?
Расскажите о роли рефлексии в регуляции поведения человека.
Расскажите о происхождении сознания. Что вы знаете о гипотезе А. Н. Леонтьева?
Раскройте роль труда в возникновении сознания человека (по А. Н. Леонтьеву).
В чем проявляется взаимосвязь развития мозга и сознания?
Раскройте содержание основных положений культурно-исторической теории развития
высших психических функций Л. С. Выготского.
Охарактеризуйте основные этапы развития психики человека.
В чем выражается функциональная асимметрия головного мозга?
Расскажите об основных концепциях взаимосвязи мозга и психики.
Раскройте суть концепции функциональных систем П. К. Анохина.
В чем суть психофизиологической проблемы в психологии?
Что такое деятельность?
Охарактеризуйте понятия «побудительные причины деятельности» и «цели деятельности».
Охарактеризуйте труд как вид человеческой деятельности.
Что вы знаете об игре как деятельности ребенка? Какие виды игры вы знаете?
Охарактеризуйте структуру деятельности.
Расскажите об основных положениях теории деятельности.
Назовите основные характеристики действий.
Расскажите об операциях как структурном элементе деятельности.
В чем состоит значение потребностей для живых организмов?
Охарактеризуйте основные этапы формирования и развития потребностей.
Что вы знаете о мотивах деятельности?
Раскройте механизмы формирования мотивов.
Что вы знаете о ведущих мотивах и мотивах-стимулах?
Дайте общую характеристику и классификацию неосознаваемых психических процессов.
Что такое неосознаваемые механизмы сознательных действий?
Приведите примеры неосознаваемых автоматизмов.
Расскажите об исследовании неосознаваемых установок Д. Н. Узнадзе и его сотрудниками.
Раскройте роль неосознаваемых сопровождений сознательных действий в изучении
психических явлений и повседневной жизни людей.
Расскажите о структуре неосознаваемых побудителей сознательных действий.
Расскажите об исследованиях З. Фрейда неосознаваемых побудителей сознательных действий.
Что вы знаете о надсознательных процессах?
Существуют ли методы изучения неосознаваемых психических процессов?
Психология сенсорных и перцептивных процессов
Что такое «ощущение»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
Что является физиологическим механизмом ощущений? Что такое «анализатор»?
В чем заключается рефлекторный характер ощущений?
Какие вы знаете концепции и теории ощущений?
Какие вы знаете классификации ощущений?
Что такое «модальность ощущений»?
Охарактеризуйте основные виды ощущений.
Расскажите об основных свойствах ощущений.
Что вы знаете об абсолютном и относительном порогах ощущений?
Расскажите об основном психофизическом законе. Что вы знаете о константе Вебера?
Расскажите о сенсорной адаптации.
Что такое сенсбилизация?
Что вы знаете о кожных ощущениях?
Расскажите о физиологических механизмах зрительных ощущений. Какие вы знаете теории
цветового зрения?
Расскажите о слуховых ощущениях. Что вы знаете о резонансной теории слуха?
Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.
В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
Что вы знаете о теориях распознавания образов?



Расскажите о физиологических основах восприятия. В чем заключается рефлексорная суть восприятия? ;
Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
Что вы знаете об иллюзиях восприятия?
В чем проявляются индивидуальные различия в восприятии?
Психология мнемических процессов
Какие теории памяти вы знаете?
Раскройте взгляды Аристотеля на проблему ассоциаций.
Расскажите об исследованиях памяти, проведенных Г. Эббингаузом.
Что такое квазипотребность и как она влияет на продуктивность запоминания?
Дайте характеристику основным видам памяти.
Охарактеризуйте основные виды запоминания.
Какие вы знаете основные приемы и способы произвольного запоминания?
Расскажите об исследованиях процессов запоминания в работах П. И. Зинченко и А. А. Смирнова.
Охарактеризуйте процессы воспроизведения и узнавания.
Что вы знаете о произвольном и произвольном воспроизведении?
В чем разница между процессом воспроизведения и узнавания?
В чем выражается связь узнавания и воспроизведения с такими процессами, как воля и мышление?
Расскажите о законе забывания, открытом Г. Эббингаузом. Какие способы и методы, направленные на замедление процессов забывания, вы знаете?
Расскажите о явлениях ретроактивного торможения и ретроградной амнезии.
Расскажите об индивидуальных особенностях памяти.
Какие основные нарушения памяти вы знаете?
Психология интеллектуальных процессов (мышление, воображение, речь)
Дайте характеристику воображения как психического процесса.
Охарактеризуйте роль воображения в жизни человека и в регуляции организма.
Каковы физиологические механизмы воображения?
Какие виды воображения вы знаете? Приведите их классификацию.
Расскажите об основных этапах формирования воображаемых образов.
Какие механизмы формирования воображаемых образов вы знаете?
Расскажите об основных закономерностях и процессах агглютинации.
Расскажите об индивидуальных особенностях воображения.
Раскройте роль воображения в решении творческих задач.
Назовите основные характеристики мышления.
В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?
Расскажите о физиологических основах мышления.
Охарактеризуйте основные типы мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, понятийное, словеснологическое и др.
Что вы знаете о понятии? Расскажите об общих и единичных понятиях.
Расскажите об умозаключении как высшей форме мышления.
Охарактеризуйте понятие «интеллект». Как интеллект связан с мышлением?
Какие вы знаете теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления?
Расскажите о тестах, предназначенных для исследования различных сторон интеллекта.
Что вы знаете о сравнении как операции мышления?
Охарактеризуйте анализ и синтез как операции мышления.
Дайте характеристику абстракции как операции мыслительного отвлечения.
Расскажите о конкретизации как процессе представления единичного.
Что вы знаете об индукции и дедукции?
Расскажите о проблемах исследования сложных мыслительных задач.
Что вы знаете о проблеме креативности мышления?
Охарактеризуйте концепцию творческого мышления Дж. Гилфорда.
Охарактеризуйте основные этапы развития мышления.
Что вы знаете о концепции развития мышления Ж. Пиаже?
Что вы знаете о теории развития и формирования умственных операций, разработанной П. Я. Гальпериным?
Дайте общую характеристику речи.
Расскажите об основных исторических этапах развития человеческой речи и языка.
Дайте характеристику речи как средства общения.
В чем проявляются эмоционально-выразительные функции речи?
Что вы знаете о лексическом, грамматическом и фонетическом составе языка?
Что вы знаете о физиологических основах речи?



Какие вы знаете нарушения речи?

В чем выражаются теоретические проблемы происхождения речи?

Могут ли животные овладеть речью?

Расскажите о теории развития речи Ж. Пиаже.

Охарактеризуйте основные виды речи.

Какова роль внутренней речи в регуляции поведения человека?

Психология внимания

Дайте характеристику внимания как психического явления.

Расскажите о физиологических механизмах внимания.

Какие вы знаете теории и концепции, рассматривающие феномен внимания?

Какие вы знаете виды внимания?

Дайте характеристику непроизвольного и произвольного внимания.

Что вы знаете о послепроизвольном внимании?

Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.

Какие методы изучения внимания вы знаете?

Что вы знаете об объеме внимания?

Эмоционально-волевая сфера личности

Дайте характеристику воли как процесса сознательного регулирования поведения.

Охарактеризуйте волевые действия.

В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?

Какие вы знаете теории воли?

Раскройте взгляды античных и средневековых философов на проблему воли.

Расскажите, как проблема воли рассматривается в работах Н. А. Бернштейна.

Что является физиологической основой воли?

Что вы знаете о нарушениях воли?

Раскройте содержание структурных компонентов волевых действий.

Что такое волевое усилие и решительность?

Что относится к волевым качествам человека?

Расскажите об основных этапах развития воли у ребенка.

Раскройте роль сознательной дисциплины в формировании воли

Что такое «чувственный тон ощущения»?

Расскажите о соотношении понятий «эмоции» и «чувства».

Раскройте основные характеристики эмоций.

Назовите основные виды эмоций.

В чем заключается амбивалентность эмоций?

Дайте характеристику высшим чувствам человека

Потребности и мотивы личности

Расскажите об основных формах направленности — влечениях, желании, стремлении, интересах, идеалах, убеждениях.

Объясните суть понятия «мотив».

Что вы знаете о мотивации деятельности человека?

Объясните суть понятия «потребность».

Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека.

Как проблема мотивации рассматривалась в работах древних философов?

Раскройте суть иррационализма и теории автомата.

Раскройте роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека.

Расскажите о теории инстинктов З. Фрейда и У. Макдугалла.

Что вы знаете о теории биологических потребностей человека?

Расскажите о классификации иерархии человеческих потребностей А. Маслоу.

Какие мотивационные концепции второй половины XX в. вы знаете?

Раскройте суть теории деятельностного происхождения мотивационной сферы человека

Понятие личности, психологическая структура и развитие личности

Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.

Раскройте соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».

Что входит в структуру личности?

Раскройте проблему соотношения биологического и социального в личности

В чем состоит суть концепции структуры личности К. К. Платонова?

Расскажите о структурном подходе А. Н. Леонтьева.

Расскажите о том, как рассматривались проблемы личности в работах Б. Г. Ананьева.

В чем состоит комплексный подход к исследованию личности Б. Ф. Ломова?



В чем состоит концепция развития личности Э. Эриксона?
Что вы знаете о проблеме исследования устойчивости личностных свойств?
Расскажите об основных этапах истории исследования проблемы личности.
Охарактеризуйте известные вам экспериментальные теории личности.
Расскажите о теориях личности, разработанных в рамках фрейдизма и неопрейдизма.
Как проблема личности изучается в гуманистической психологии?
Раскройте суть концепции личности П. Жане.
Что вы знаете о способах сбора экспериментальной информации о личности?
Охарактеризуйте суть факторного подхода к оценке личностных черт.
В чем суть типологического подхода?
Способности
Что вы знаете о способностях человека? Дайте определение способностей по Б. М. Теплову.
В чем выражается соотношение способностей и успешности обучения?
Какие вы знаете классификации способностей?
Дайте характеристику общих способностей человека.
Какие уровни развития способностей вы знаете?
Раскройте суть классификации уровней развития способностей (способности, одаренность, талант, гениальность).
Что вы знаете о проблеме соотношения врожденных и социально обусловленных качеств человека и их роли в формировании способностей?
Что такое потенциальные и актуальные способности?
В чем выражается взаимосвязь общих и специальных способностей?
В чем выражается биосоциальная природа способностей?
Какие теории и концепции способностей вы знаете?
Назовите основные этапы развития способностей.
Раскройте роль игры в формировании способностей.
Как особенности семейного воспитания влияют на развитие способностей?
Темперамент
Охарактеризуйте темперамент как свойство личности. Дайте определение темперамента по Б. М. Теплову.
Расскажите об основных типах темперамента (холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический).
В чем заключается суть учения о темпераменте Гиппократа?
Что вы знаете о типологии темперамента Э. Кречмера?
Расскажите о концепции типов телосложения и темперамента У. Шелдона.
Расскажите об исследовании проблемы темперамента в трудах И. П. Павлова.
Что вы знаете об исследованиях темперамента Б. М. Тепловым?
Каковы основные характеристики и свойства темперамента по Б. М. Теплову?
Что вы знаете о концепции темперамента В. М. Русалова?
Что является физиологической основой темперамента?
Расскажите о психологических характеристиках различных типов темперамента.
В чем выражаются особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека?
Характер
Раскройте суть понятия «характер».
В чем выражаются особенности характера как психического феномена?
Какие закономерности формирования характера вы знаете?
Что вы знаете о классификации черт характера?
Как характер проявляется через деятельность?
Охарактеризуйте существующие теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
Что вы знаете об истории исследования характера человека как психического явления?
Расскажите о концепциях акцентуаций характера, предложенных К. Леонгардом и А. Е. Личко.
В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?
Какие особенности формирования характера в детском возрасте вы знаете?
Что такое «сензитивный период»?
Какие особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте вы знаете?
В чем проявляется трансформация характера в течение жизни?
Что такое «самовоспитание» и какова роль самостоятельного труда в формировании характера?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту
1. Особенности психологии как науки
2. Научная и житейская психология



3. Проблема предмета психологии
 4. Психические явления: психические процессы и психические состояния
 5. Психические явления: психические свойства личности и психические образования
 6. Этапы развития психологии: психология как наука о душе.
 7. Этапы развития психологии: психология как наука о сознании.
 8. Этапы развития психологии: предмет и метод эмпирической психологии сознания.
 9. Этапы развития психологии: программа построения психологии как самостоятельной науки (В. Вундт)
 10. Этапы развития психологии: психология как наука о поведении.
 11. Этапы развития психологии: современный этап развития психологии.
 12. Причины исчезновения классической эмпирической психологии сознания. К проблеме психологического кризиса (в том числе, по Л. С. Выготскому).
 13. Основные принципы психологии
 14. Место психологии в системе наук. Ж. Пиаже о «ключевой позиции» психологии в системе наук.
 15. Взаимосвязь психологии и философии, психологии и социологии, психологии и педагогики
 16. Взаимосвязь психологии и истории, психологии и технических наук, психологии с медицинскими и биологическими науками
 17. Классификация отраслей психологии, по А.В. Петровскому.
 18. Классификация отраслей и разделов психологии, по В.В. Нурковой
 19. Направления современной психологии: психоанализ
 20. Направления современной психологии: бихевиоризм как наука о поведении
 21. Направления современной психологии: гештальтпсихология
 22. Направления современной психологии: гуманистическая психология
 23. Направления современной психологии: когнитивная психология
 24. Общее представление о методах научного исследования. Соотношение понятий «методология» «метод» «методика»
 25. Метод наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.
 26. Опрос и его разновидности. Тест и его разновидности.
 27. Проективные тесты.
 28. Эксперимент, его достоинства и ограничения. Разновидности экспериментов.
 29. Методы моделирования и их классификация. Метод изучения документов и результатов деятельности.
 30. Понятие о психике. Природа и механизмы проявления психики.
 31. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные отличия от раздражимости.
 32. Поведение как процесс приспособления организма к условиям внешней среды.
 33. Сознание как высший уровень отражения.
 34. Понятие самосознания и Я-концепции. Критичность.
 35. Детерминанты происхождения психики. Основные функции психики
 36. Развитие психики животных. Различия в мотивации поведения человека и животных. Различия в условиях развития психики.
 37. Понятие о сознании и основные его характеристики
 38. Культурно-историческая концепция развития психики человека
 39. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении сознания
 40. Физиологические основы психики человека
 41. Общая психологическая характеристика деятельности. Структурная схема деятельности.
 42. Иерархическое строение деятельности: уровень действий, уровень операций,
 43. уровень психофизиологических функций
 44. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности, мотивы, особенности деятельности.
 45. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы.
 46. Теория деятельности и предмет психологии
 47. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, явления неосознаваемой установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий
 48. Неосознаваемые побудители действий: З. Фрейд и его представления о бессознательном; формы проявления бессознательного (сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы);
 49. Механизмы психологической защиты.
 50. «Надсознательные» процессы. Соотношение сознательных и неосознаваемых процессов.
- Задачи
1. Спроектируйте жизненные и профессиональные ситуации, в которых возникает необходимость в психологических знаниях.
 2. Какие знания по психологии могут потребоваться в вашей будущей профессии? Спроектируйте данные ситуации. Свой ответ обоснуйте.
 3. Какие отрасли психологии решают следующие задачи:



- А) Оценить эффективность воздействия телепередачи на зрителей.
Б) Выявить условия эффективного запоминания информации.
В) Выявить психологические причины аварийности на производстве.
4. Изобразите предмет психологии в виде рисунка, символа или схемы. Поясните свою метафору.
5. Продемонстрируйте какую-либо проективную методику исследования психической реальности. Что эта методика изучает?
6. Если, с точки зрения Л.С. Выготского, высшие психические функции есть только у человека, то можно ли память считать высшей психической функцией?

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания ответов на вопросы для самоконтроля, ответов на вопросы для подготовки к зачету, решения задач

Зачтено:

Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки. Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Незачтено:

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы. Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

При выставлении оценки имеют значение результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах, выступление с докладом (докладами) (уровень качество подготовки и изложения доклада)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Смирнова А. А., Шуванов И. Б.	Общая психология: мышление и речь: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/183036)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС
Л1.2	Немов Р. С., Романова Е. С.	Общая психология: учебник для педагогических вузов: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426)	Москва : Владос, 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Мирошниченко И. В.	Общая психология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359)	Москва : А- Приор, 2007	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Бровина Л. Б., Сергеева Т. А.	Общая психология: хрестоматия (https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=74642)	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
Л3.2		Общая психология: тексты: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396)	Москва : Когито -Центр, 2013	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. http://znanium.com/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://biblio-online.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение



Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

ПО Kaspersky

WinDjView

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо - <https://www.consultant.ru/>

3. Справочник «Информио» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебнонаглядных пособий (перечислить)

Иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint.

В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях.

Презентация позволяет проиллюстрировать с помощью таблиц, схем, диаграмм, фотодокументов основные положения:

- проблемного поля истории психологии;
- развития психологической мысли в донаучный период становления и развития психологии;
- становления психологии как самостоятельной опытной науки;
- развития современной зарубежной психологии;
- становления отечественной психологической мысли;
- развития отечественной психологии в XX веке.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучения дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

Освоение содержания учебной дисциплины «Общая психология» осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить содержанию понятий.

Все новые понятия рекомендуется выделять в тексте, чтобы их легко можно было найти и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме. Прежде всего, следует ознакомиться с основной и дополнительной литературой. Особое внимание следует уделять работе над содержанием



понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Семинары по учебной дисциплине проводятся по узловым вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены на содержании материала по определённой теме без чтения предварительной лекции.

Особенность семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Общая психология» осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия рекомендуется выделять в тексте, чтобы их легко можно было найти и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме. Прежде всего, следует ознакомиться с основной и дополнительной литературой. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Семинары по учебной дисциплине проводятся по узловым вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены на содержании материала по определённой теме без чтения предварительной лекции.

Особенность семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.



3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа. При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevey с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Общая психология. Направление подготовки (специальность) 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность (профиль) Менеджмент индустрии спорта и туризма. Присваиваемая квалификация (степень) Бакалавр. Форма обучения заочная. Год(ы) набора 2026

Проректор по учебной работе утверждено 25.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета индустрии спорта и туризма

Протокол №2 от 07.02.2026

Председатель Ученого совета
Факультета индустрии спорта и
Туризма согласовано С.Н. Талызов

Заседанием кафедры психологии

Протокол заседания №6 от 04.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано С.А. Макаров

Автор (составитель) С.А. Макаров

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
Апреля 2021 г. № 247-1**