





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "История лингвистических учений" по направлению подготовки  
(специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности  
(профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

### **История лингвистических учений**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Иностранные языки (английский и немецкий языки)

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об особенностях истории лингвистических учений, а также дать систематизированные знания основных закономерностей и составляющих категорий языкознания.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание причинно-следственных связей развития языка и культуры;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание сущности национальной культуры, многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многообразия языков и культур;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работать с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки сравнительного, сопоставительного языкового анализа: способность на основе сравнения языковых фактов и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в отечественной и мировой филологии в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;
- умение логически мыслить, вести конструктивные научные дискуссии;
- формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному, научному наследию, его сохранению и приумножению.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.ДВ.02.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

иностранный язык, история, русский язык и культура речи, латинский язык.

Философия

История и культура английского языка

Лингвокультурология

Психолингвистика

Латинский язык

Введение в языкознание

История (История России, всеобщая история)

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "История лингвистических учений" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Лексикология

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

**Уметь:**

Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

**Владеть:**

Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

**Уметь:**

Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

**Владеть:**

Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

**ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности**

**Знать:**

Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

**Уметь:**

Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

**Владеть:**

Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные вехи истории языкознания Европы, России, Северной Америки
3.1.2	- важнейшие лингвистические направления, научные теории и методы исследования языка и речи
3.1.3	- выдающихся языковедов, их научные достижения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- анализировать лингвистический текст с точки зрения научной целесообразности и состоятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- конспектирования научного лингвистического текста
3.3.2	- написание эссе по тематике курса
3.3.3	- выступления и дискуссии по заданной теме



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 50 самостоятельная работа : 12,8 часов на контроль : 36 контактная работа: 59,2 ИКР: 9,2	Виды контроля в семестрах:  экзамены 5

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. История языкознания как важнейшая составляющая общего языкознания. Филология классической древности и вопросы языкознания. Веды и Панини.</b>			
1.1	История языкознания как важнейшая составляющая общего языкознания. Филология классической древности и вопросы языкознания. Веды и Панини. /Лек/	5	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	История языкознания как важнейшая составляющая общего языкознания. Филология классической древности и вопросы языкознания. Веды и Панини. /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.3	История языкознания как важнейшая составляющая общего языкознания. Филология классической древности и вопросы языкознания. Веды и Панини. /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Языкознание Средних веков и эпохи Возрождения. Византийское языкознание с IV по XV вв. Исследования языка в эпоху Просвещения. Задачи изучения языка в Новое время.</b>			
2.1	Языкознание Средних веков и эпохи Возрождения. Византийское языкознание с IV по XV вв. Исследования языка в эпоху Просвещения. Задачи изучения языка в Новое время. /Лек/	5	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.2	Языкознание Средних веков и эпохи Возрождения. Византийское языкознание с IV по XV вв. Исследования языка в эпоху Просвещения. Задачи изучения языка в Новое время. /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.3	Языкознание Средних веков и эпохи Возрождения. Византийское языкознание с IV по XV вв. Исследования языка в эпоху Просвещения. Задачи изучения языка в Новое время. /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Возникновение сравн.-историч. языкознания. Славянское сравнит.-историч. языкознание.</b>			
3.1	Возникновение сравн.-историч. языкознания. Славянское сравнит.-историч. языкознание. /Лек/	5	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "История лингвистических учений" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

3.2	Возникновение сравн.-историч. языкознания. Славянское сравнит.-историч. языкознание. /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
3.3	Возникновение сравн.-историч. языкознания. Славянское сравнит.-историч. языкознание. /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 4. Психологическое направление в языкознании. Последователи В. Гумбольдта в России, Европе и США. Гумбольдтианство в России и Европе. История логического направления.</b>			
4.1	Психологическое направление в языкознании. Последователи В. Гумбольдта в России, Европе и США. Гумбольдтианство в России и Европе. История логического направления. /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
4.2	Психологическое направление в языкознании. Последователи В. Гумбольдта в России, Европе и США. Гумбольдтианство в России и Европе. История логического направления. /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
4.3	Психологическое направление в языкознании. Последователи В. Гумбольдта в России, Европе и США. Гумбольдтианство в России и Европе. /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 5. Возникновение и развитие структурализма. Дескриптивная лингвистика. Генеративная грамматика Хомского. Языкознание конца XX века. Новые тенденции и характерные черты.</b>			
5.1	Возникновение и развитие структурализма. Дескриптивная лингвистика. Генеративная грамматика Хомского. Языкознание конца XX века. Новые тенденции и характерные черты. /Лек/	5	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
5.2	Возникновение и развитие структурализма. Дескриптивная лингвистика. Генеративная грамматика Хомского. Языкознание конца XX века. Новые тенденции и характерные черты. /Ср/	5	4,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
5.3	Возникновение и развитие структурализма. Дескриптивная лингвистика. Генеративная грамматика Хомского. Языкознание конца XX века. Новые тенденции и характерные черты. /Пр/	5	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 6. Иная контактная работа</b>			
6.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	5	9,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест.  
Письменная работа  
Устный опрос

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

I. Тест. История лингвистических учений от V в. до н.э. до н. XX в. н.э.

- Первыми памятниками грамматических исследований в древней Индии пятого века до н.э. были: а) молитвы, б) сутры, в) веданги, г) веды.
- Автором сочинения «Кратил, или О правильности имён» был: а) Гераклит из Эфеса, б) Платон, в) Парменид из Элеи, г) Демокрит.



3. К числу стоиков-эллинов мы относим Зенона, Хрисиппа и ... а) Аристотеля, б) Тимофея из Афин, в) Афанасия из Александрии, г) Диогена Вавилонского.
4. Основы аномализма в грамматике определили в древности филологи ... а) Александрии, б) Афин, в) Рима, г) Пергама.
5. Автором трактата «О латинском языке» (1 век до н.э.) был ... а) Марк Теренций Варрон, б) Пьер Абеляр, в) Августин Аврелий, г) Исидор Севильский.
6. Выдающимся представителем реализма в европейском языкознании XI века по Р.Х. был ... а) Росцеллин, б) Боэций, в) Ансельм Кентерберийский, г) Фома Эрфуртский.
7. Автором самой подробной грамматики арабского языка VIII века н.э. был ... а) Сибавейхи, б) Махмуд Кашгарский, в) халиф Али из Куфы, г) аль Бируни из Багдада.
8. В основу языкознания эпохи Возрождения была положена ... а) божественная теория происхождения языка, б) философия реализма, в) философия рационализма, г) философия концептуализма.
9. «Всеобщая рациональная грамматика» Клода Лансло и Антуана Арно впервые вышла в свет... а) в 1701 году в Париже, б) в 1660 году в Пор-Рояле, в) в 1664 году в Сорбонне, г) в 1699 году в Риме.
10. Вильгельм фон Гумбольдт это... а) основоположник сравнительно-исторического языкознания, б) основоположник эмпирического метода в лингвистике, в) основоположник диалектического метода в теории языка, г) основоположник неореализма в языковедении.

Образец выполнения:

1 (г); 2 (б); 3 (г); 4 (г); 5 (а); 6 (в); 7 (а); 8 (в); 9 (б); 10 (в).

II. Письменная работа.

2.1. На какой методологии основана онтологическая теория смысла?

А. на метафизическом материализме. Б. на идеализме. В. на феноменологическом (диалектическом) реализме. Г. На диалектическом номинализме.

2.2. Какова логическая структура предмета, который назван каким-либо именем?

2.3. Какова логическая структура слова?

2.4. Что возникло ранее: имя или глагол и почему?

2.5. Что является с точки зрения философии имени означаемым слова?

2.6. В каких явлениях на уровне лексики обнаруживается системность языка?

Образец выполнения:

- 2.1. на феноменологическом (диалектическом) реализме. 2.2. сущность, не-сущее, эйдос, пневма, символ, миф, имя. 2.3. ноэма, семема, символ, история слова, идея. 2.4. Имя предшествует глаголу, т.к. действие – это действие предмета и отдельно от предмета не существует: чтобы действовать, надо сначала быть. 2.5. означаемым является понимаемое понятие. 2.6. на уровне лексики системность элементов языка обнаруживается в полисемии, синонимии, антонимии, лексико-тематических группах.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Устный опрос

1. История лингвистических учений как важнейшая составляющая общего языкознания.
2. Условия возникновения науки о языке.
3. История языкознания как развитие лингвистической теории, методологии и методики лингвистического анализа.
4. Веды и грамматика Панини.
5. Древнегреческая философия и споры о природе названия.
6. Вопросы языкознания в логике и поэтике Аристотеля.
7. Вопросы грамматики в учении стоиков. Александрийские и пергамские филологи, грамматики.
8. Античные традиции и их отражение в современной науке о языке.
9. Византийское языкознание IV – XV вв.
10. Вопросы изучения языка в раннем Средневековье
11. Изучение языка во времена высокого Средневековья.
12. Языкознание эпохи Ренессанса.
13. Влияние традиций античности на изучение языка в Средние века.
14. Арабское языкознание в Средние века.
15. Еврейское языкознание в Средние века.
16. Задачи изучения языка в Новое время.
17. Попытки создания Всеобщей универсальной грамматики.



18. Возникновение Академий, создание нормативных грамматик и словарей.
19. Формирование национальных литературных языков.
20. Новое время и «социальный заказ» лингвистам.
21. Сравнительно-историческое языкознание как новый шаг в формировании нового (научного) языкознания XVIII- XIX вв.
22. Этапы становления и развития сравнительно-исторического языкознания.
23. Основные тенденции современной компаративистики.
24. Основные направления развития сравнительно-исторического языкознания.
25. Сравнительно-исторические исследования А.Х. Востокова
26. Вклад российских компаративистов в мировое языкознание
27. Современная отечественная компаративистика.
28. Сущность ностратической гипотезы.
29. Сущность психологического направления в языкознании.
30. Философия языка В. фон Гумбольдта.
31. Младограмматизм.
32. Последователи В. Гумбольдта в России.
33. Неогумбольдтианство в Европе.
34. Неогумбольдтианство в США.
35. Отношение к неогумбольдтианству в современной российской лингвистике.
36. Логическое направление в эпоху Средних веков.
37. Логическое направление в языкознании XIX в.
38. Логическое направление в языкознании новейшего времени.
39. Логическое направление в античности.
40. Логическое направление в эпоху Ренессанса
41. Социологические направления в языкознании конца XIX века.
42. Языкознание конца XIX -начала XX в. Казанская и Московская лингвистические школы.
43. Основные теоретические концепции Казанской школы
44. Казанская лингвистическая школа. Статика и динамика в языке.
45. Казанская лингвистическая школа. Теория альтернатив
46. Казанская лингвистическая школа о классификации лингвистических дисциплин.
47. Московская лингвистическая школа. Диахронический аспект изучения языка.
48. Московская лингвистическая школа. Учение о форме слова.
49. Московская лингвистическая школа. Учение о словосочетании и предложении.
50. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
51. Женевская школа.
52. Парижская школа.
53. Пражский лингвистический кружок. Система и функции языка.
54. Пражский лингвистический кружок. Фонологическая теория.
55. Пражский лингвистический кружок. Грамматические теории.
56. Пражский лингвистический кружок. Учение о функциональных стилях и литературном языке.
57. Основные категории глоссематики.
58. Копенгагенский структурализм. Фигуры и функции.
59. Метод описания. Американское языкознание и дескриптивизм.
60. Дистрибутивный анализ.
61. Американский структурализм. Анализ по НС.
62. Трансформационный анализ и генеративная грамматика.
63. М.М. Бахтин и философия языка новейшего времени.
64. М.М. Бахтин и методологический порядок изучения языка.
65. Предложения по созданию единой теории речевых жанров.
66. Идеи М.М. Бахтина в современном языкознании.
67. М.М. Бахтин и теория знака.
68. М.М. Бахтин и теория диалога.
69. Роль «чужого слова» в развитии языка.
70. Задачи языкового строительства в СССР.
71. Революционность советского языкознания и ее основные формы.
72. Типологическая концепция И.И. Мещанинова.
73. Л.В. Щерба. Теория эксперимента в лингвистике. Классификация видов речевой деятельности.
74. В.В. Виноградов. Грамматическое учение о слове. Синтаксические теории. Стилистические теории.
75. Н.Я. Марр и его «Новое учение о языке».
76. Появление новых лингвистических дисциплин.



77. Место языкознания в структуре современного научного знания.
78. Установочно-познавательные принципы новейшей лингвистики.
79. Социолингвистика как теория социальной обусловленности языка. Социолингвистика и языковое строительство.
80. Этнолингвистика и психолингвистика как разделы социолингвистики.
81. Возникновение металингвистики, лингвосемиотики и др. Появление новых исследовательских методик.
82. Старая онтология языка и / или новая онтология языка XXI в.
83. Учение о. Павла Флоренского, А.Ф. Лосева, С.Н. Булгакова. Онтологическая теория смысла и реализм в языкознании.

#### 6.4. Критерии оценивания

##### Критерии оценивания устного опроса:

Продемонстрирован высокий уровень владения терминологией по курсу; полностью освещены теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; названы и раскрыты основные понятия; проанализированы существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические положения практическим материалом - "отлично".

Продемонстрирован хороший (выше среднего) уровень владения терминологией по курсу; дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете, но недостаточно полно; не раскрыто одно из основных понятий; проанализированы не все существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого материала; подтверждена большая часть теоретических положений практическим материалом - "хорошо".

Продемонстрирован средний уровень владения терминологией по курсу; дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете, но недостаточно полно; раскрыты лишь некоторые из основных понятий; проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована одна классификация рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических положений практическим материалом (общий процент качества ответа – примерно 60%) - "удовлетворительно".

Продемонстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу; не дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент качества ответа – 40%) - "неудовлетворительно".

##### Критерии оценивания письменной работы

Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок - "отлично".

Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности - "хорошо".

Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки - "удовлетворительно".

Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок - "неудовлетворительно".

##### Критерии оценивания теста

Отлично/зачтено: 100–86 %

Хорошо/зачтено: 85–70 %

Удовлетворительно/зачтено: 69–51 %

Неудовлетворительно/незачтено: 50–0 %

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Чувакин А. А., Куляпин А. И.	Основы филологии: учебное пособие для вузов	Москва : Флинта, 2012	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2	Мищенко О. В.	История и методология языкознания: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482225">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482225</a> )	Москва : Флинта  Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Будейко В. Э.	История лингвистических учений: учебное пособие	Челябинск : [Полиграф- Мастер], 2006	
Л2.2	Амирова Т. А., Ольховиков Б. А., Рождественский Ю. В., Гончаренко С. Ф.	История языкознания: учебное пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2003	
Л2.3	Верлинский	Античные учения о возникновении языка	Москва : Юстицинформ, 2006	
Л2.4	Гордина М. В.	История фонетических исследований (от античности до возникновения фонологической теории)	Санкт-Петербург: Филологический факультет Санкт- Петербургского университета, 2006	

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Тихонов А. Н.	Морфемно-орфографический словарь русского языка: около 100 000 слов	Москва: АСТ, [2010]	

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

Adobe Reader

LMS Moodle

MS Office365

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <https://elibrary.ru/defaultx.asp?> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru/> ) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.



### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного и (или) семинарского типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки, компьютерная техника с подключением к сети «Интернет») и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета) и учебно-наглядных пособий (презентации и видеоматериалы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (практические, контрольные занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного историко-филологического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки и создание научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысление процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории языка.

В учебной дисциплине «История лингвистических учений» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лингвистического материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение занятий, записи пояснений, конспектирование языковедческих работ, выполнение запланированных контрольных работ, по итогам которых выставляется зачтено/не зачтено.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.



## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от



индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.