

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:35:28
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логопедический
практикум,
по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование
направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Логопедический практикум**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логопедический практикум, по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 2 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логопедический практикум, по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагог-психолог

Дисциплина Логопедический практикум

Семестр(ы) изучения: 4

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Логопедический практикум» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: структуру нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании Уметь: оптимизировать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании Владеть: навыками профессиональной этики при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в области математики и информатики соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логопедический практикум, по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в области математики и информатики. Владеть: навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.	Знать: процесс обучения, формы методы, образовательные результаты при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов Владеть: навыками формулирования образовательных результатов при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами	Знать: структуру нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики при использовании математических методов в специальном	Раздел 1	4	1	Коллоквиум Выполнение практических заданий Устные доклады



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логопедический практикум,
по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование
направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

профессионально й этики	(дефектологическо м) образовании				
	Уметь: оптимизировать содержание нормативно- правовых актов в сфере образования при использовании математических методов в специальном (дефектологическо м) образовании	Раздел 1	4	1	Коллоквиум Выполнение практических заданий Устные доклады
	Владеть: навыками профессиональной этики при использовании математических методов в специальном (дефектологическо м) образовании	Раздел 1	4	1	Коллоквиум Выполнение практических заданий Устные доклады
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: ФГОС ОВЗ, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в области математики и информатики соответствии с требованиями ФГОС	Раздел 1	4	1	Коллоквиум Выполнение практических заданий Устные доклады
	Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности	Раздел 1	4	1	Коллоквиум Выполнение практических заданий Устные доклады



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логопедический практикум,
по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование
направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в области математики и информатики.				
	Владеть: навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ	Раздел 1	4	1	Коллоквиум Выполнение практических заданий Устные доклады
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: процесс обучения, формы методы, образовательные результаты при использовании математических методов в специальном (дефектологическом) образовании	Раздел 1	4	1	Коллоквиум Выполнение практических заданий Устные доклады
	Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов	Раздел 1	4	1	Коллоквиум Выполнение практических заданий Устные доклады
	Владеть: навыками формулирования образовательных результатов при использовании математических методов в	Раздел 1	4	1	Коллоквиум Выполнение практических заданий Устные доклады

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логопедический практикум, по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 7 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
специальном (дефектологическо м) образовании			

3.2 Содержание оценочных средств

1. Составить структурированную таблицу для заполнения «Сравнительный качественно-количественный анализ периодизации речевого развития».
2. Заполнить схему строения центрального и периферического речевого аппарата.
3. Выполнить тест на тему "Анатомо-физиологические" механизмы речи.
4. Подготовить реферативное сообщение на тему: "Причины речевых нарушений" (готовится о причинах каждого изучаемого речевого нарушения отдельно).
5. Провести логопедическое обследование речи.
6. Заполнить речевую карту по результатам обследования.
7. Продемонстрировать приемы коррекционной работы по постановке, автоматизации, дифференциации звуков (на примере любого звука).
8. Подобрать приемы работы по коррекции фонетико-фонематического строя речи.
9. Подобрать приемы работы по коррекции лексико-грамматического строя речи.
10. Подобрать приемы работы по развитию связной речи.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

«Отлично» - студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«Хорошо» - студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«Удовлетворительно» - студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«Неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины,

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логопедический практикум, по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

1. Алалия: определение, формы, причины.
2. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение периферического речевого аппарата.
3. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение центрального речевого аппарата.
4. Афазия: определение, формы, причины.
5. Виды и формы речи. Характеристика устной речи. Нарушения компонентов речи.
6. Виды нарушений звукопроизношения при дислалии. Недостатки произношения отдельных звуков.
7. Дизартрия: определение, причины. Классификации дизартрии.
8. Динамика формирования речи в онтогенезе.
9. Дислалия: определение, формы, причины.
10. Заикание: определение, формы, причины.
11. Классификация афазии А.Р. Лурия. Характеристика форм афазии.
12. Классификация речевых нарушений: клинико-педагогическая классификация.
13. Классификация речевых нарушений: психолого-педагогическая классификация.
14. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
15. Методы логопедии как науки. Актуальные проблемы логопедии.
16. Методы оперативного лечения и коррекции ринолалии.
17. Механизмы возникновения речевых нарушений. Причины речевых нарушений.
18. Моторная алалия: механизмы и симптоматика (речевая и неречевая).
19. Нарушения письменной речи. Дисграфия (определение, этиология, симптоматика).
20. Нарушения письменной речи. Дисграфия (определение, этиология, симптоматика).
21. Нарушения темпа речи: брадилалия, тахилалия, баттаризм (парафразия), полтерн (спотыкание).
22. Наука об онтогенезе речевой деятельности. Общее понятие о языке и речи. Принципы развития ранней детской речи.
23. Научные основы и принципы логопедии как науки.
24. Нормативные показатели речевого развития детей (фонематический слух, звукопроизношение, словарь, грамматический строй, связная речь).
25. Обследование детей с нарушениями письменной речи. Основные направления и содержание коррекционной работы.
26. Обследование речи у детей с алалией. Основные направления и содержание коррекционной работы.
27. Обследование речи у детей с дизартрией. Основные направления и содержание

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логопедический практикум, по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

коррекционной работы.

28. Обследование речи у детей с дислалией. Основные направления и содержание коррекционной работы.

29. Обследование речи у детей с заиканием. Основные направления и содержание коррекционной работы.

30. Обследование речи у детей с нарушениями темпа речи. Основные направления и содержание коррекционной работы.

31. Обследование речи у детей с ринолалией. Основные направления и содержание коррекционной работы.

32. Обследование речи у лиц с афазией. Основные направления и содержание коррекционной работы.

33. Онтогенез речевого развития. Особенности предречевого общения.

34. Основные показатели довербального и вербального развития (по Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой).

35. Предмет, объект, задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.

36. Признаки благополучного и нарушенного речевого развития.

37. Психолого-педагогическая и клиническая характеристика заикающихся (с невротической и неврозоподобной формами заикания).

38. Расщелины губы и неба.

39. Ринолалия: определение, формы, причины.

40. Сенсорная алалия: механизмы и симптоматика (речевая и неречевая).

41. Симптоматика дизартрии.

42. Сравнительный анализ развития речи детей с позиции разных авторов (А.Н. Гвоздев, И.Н. Горелов, Е.Н. Винарская, А.Н. Корнев, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

43. Типы речевых судорог. Формы речевых судорог (в зависимости от их локализации).

44. Типы течения заикания, их характеристика.

45. Физиологические механизмы и основы речи.

46. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей.

47. Формы дизартрии (по принципу локализации), их характеристика.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Логопедический практикум, по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками