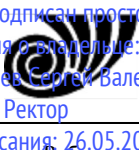


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 26.05.2026 10:58:02 Уникальный программный код: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723733</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "История экономических учений" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Экономика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	---	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История экономических учений

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Экономика и информатика

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Истории экономических учений» является формирование у студентов научного экономического мировоззрения, связанного с пониманием исторического процесса возникновения, развития и смены экономических теорий.

Задачи дисциплины определяются содержанием и спецификой ее предмета и методов исследования и ограничиваются изучением основных этапов развития экономической мысли, условий возникновения экономических учений и их методологической основы. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение;
- воспитать способность к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических теорий;
- дать углубленные представления о главных этапах развития мировой экономической мысли и показать преемственность идей в развитии экономической теории;
- познакомить с основными направлениями развития современной экономической мысли;
- научить анализировать экономические теории, выделяя их методологическую составляющую.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина "История экономических учений" базируется на знаниях, полученных в рамках изучения истории в школе или средне-специальных учебных заведениях

История России

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Материал дисциплины "История экономических учений" служит основой для других экономических дисциплин широкого спектра.

Ценообразование

Государственное регулирование экономики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Знать:

основные экономические понятия и методы экономической науки

Уметь:

определять причинно-следственные связи реальных экономических процессов

Владеть:

навыками применения методов экономической науки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в историческом контексте, цели и формы участия государства в экономике;
3.1.2	основные социально-экономические категории;
3.1.3	основные экономические понятия и методы экономической науки
3.2	Уметь:
3.2.1	обосновывать исторический контекст развития базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике;
3.2.2	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
3.2.3	определять причинно-следственные связи реальных экономических процессов
3.3	Владеть:



Рабочая программа дисциплины "История экономических учений" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Экономика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

- | | |
|-------|--|
| 3.3.1 | осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике; |
| 3.3.2 | осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; |
| 3.3.3 | применения методов экономической науки |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 39,8 : контактная работа: 32,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Предмет и метод экономической теории				
1.1	Предмет и метод экономической теории /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Предмет и метод экономической теории /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 2. Меркантилизм как первая школа экономической теории				
2.1	Меркантилизм как первая школа экономической теории /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Меркантилизм как первая школа экономической теории /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Меркантилизм как первая школа экономической теории /Ср/	2	1,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. Возникновение и развитие классической буржуазной политической экономии в Англии и Франции				
3.1	Возникновение и развитие классической буржуазной политической экономии в Англии и Франции /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Возникновение и развитие классической буржуазной политической экономии в Англии и Франции /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4



Рабочая программа дисциплины "История экономических учений" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Экономика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
3.3	Возникновение и развитие классической буржуазной политической экономии в Англии и Франции /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 4. Политическая экономия Адама Смита и Давида Рикардо				
4.1	Политическая экономия Адама Смита и Давида Рикардо /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.5 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Политическая экономия Адама Смита и Давида Рикардо /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.5 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Политическая экономия Адама Смита и Давида Рикардо /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.5 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 5. Мелкобуржуазная политическая экономия				
5.1	Мелкобуржуазная политическая экономия /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Мелкобуржуазная политическая экономия /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 6. Постклассическая политическая экономия: эпигоны и вульгаризаторы				
6.1	Постклассическая политическая экономия: эпигоны и вульгаризаторы /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Постклассическая политическая экономия: эпигоны и вульгаризаторы /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 7. Социально-экономические учения поздних западноевропейских социалистов-утопистов				
7.1	Социально-экономические учения поздних западноевропейских социалистов-утопистов /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
7.2	Социально-экономические учения поздних западноевропейских социалистов-утопистов /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 8. Марксистская политическая экономия				
8.1	Марксистская политическая экономия /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
8.2	Марксистская политическая экономия /Ср/	2	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4



Раздел 9. Русская экономическая мысль XVIII-XIX вв.				
9.1	Русская экономическая мысль XVIII-XIX вв. /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
9.2	Русская экономическая мысль XVIII-XIX вв. /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 10. Распространение марксистской политической экономии в России. Экономические взгляды народников				
10.1	Распространение марксистской политической экономии в России. Экономические взгляды народников /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
10.2	Распространение марксистской политической экономии в России. Экономические взгляды народников /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 11. Буржуазная политическая экономия второй половины XIX - начала XX в.				
11.1	Буржуазная политическая экономия второй половины XIX - начала XX в. /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
11.2	Буржуазная политическая экономия второй половины XIX - начала XX в. /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 12. Развитие В.И. Лениным марксистской политической экономии капитализма				
12.1	Развитие В.И. Лениным марксистской политической экономии капитализма /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
12.2	Развитие В.И. Лениным марксистской политической экономии капитализма /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
12.3	Развитие В.И. Лениным марксистской политической экономии капитализма /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 13. Экономические учения XX века. Фашистские экономические теории				
13.1	Экономические учения XX века. Фашистские экономические теории /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
13.2	Экономические учения XX века. Фашистские экономические теории /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
13.3	Экономические учения XX века. Фашистские экономические теории /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4



Раздел 14. Институционализм. Теория экономического развития Шумпетера				
14.1	Институционализм. Теория экономического развития Шумпетера /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
14.2	Институционализм. Теория экономического развития Шумпетера /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
14.3	Институционализм. Теория экономического развития Шумпетера /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 15. Кейнсианство и неокейнсианство				
15.1	Кейнсианство и неокейнсианство /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
15.2	Кейнсианство и неокейнсианство /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
15.3	Кейнсианство и неокейнсианство /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 16. Монетаризм				
16.1	Монетаризм /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
16.2	Монетаризм /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
16.3	Монетаризм /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 17. «Золотой век» отечественной экономической мысли: ведущие отечественные экономисты XX в.				
17.1	«Золотой век» отечественной экономической мысли: ведущие отечественные экономисты XX в. /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
17.2	«Золотой век» отечественной экономической мысли: ведущие отечественные экономисты XX в. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
17.3	«Золотой век» отечественной экономической мысли: ведущие отечественные экономисты XX в. /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 18. Экономические модели социализма XX в.				



18.1	Экономические модели социализма XX в. /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
18.2	Экономические модели социализма XX в. /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
18.3	Текущий контроль /ИКР/	2	3,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса (собеседования)
База тестовых вопросов

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса

1. Предмет и метод экономической теории
2. Основные школы меркантилизма
3. Экономическое учение Маркса. Распространение марксизма в России
4. Общая характеристика классической экономической школы
5. Основные школы маржинализма
6. Экономические взгляды социалистов-утопистов (Сен-Симон, Фурье, Оуэн)
7. Общая характеристика неоклассической школы
8. Кейнсианская макроэкономическая концепция
9. Неокейнсианство и посткейнсианство
10. Теория А.Смита и Д.Рикардо
11. Современный монетаризм (М.Фридмен)
12. Русская экономическая мысль XVIII-XIX вв.
13. Экономическая теория Шумпетера
14. Ведущие отечественные экономисты XX века
15. Историческая школа в Германии
16. Учение физиократов
17. Австрийский неолиберализм (Ф.Хайек)
18. Зарождение экономической школы в Англии и Франции (У.Петти, П.Буагильбер)
19. Современный институционализм
20. Монетаризм
21. Марксистская политическая экономия
22. Развитие В.И.Лениным марксистской политической экономии

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример из базы тестовых вопросов:

Найдите правильное высказывание Д. Рикардо о ренте:

- А) Всякий доход землевладельца представляет собой ренту
- Б) Рента - это цена, которую земледелец платит землевладельцу за пользование землей+
- В) Рента – это фактически аренд-ная плата
- Г) Хлеб дорог потому, что платится рента
- Д) Рента – это разность между рыночной ценой продукта земли и доходом земледельца

6.4. Критерии оценивания

Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Оценка Отлично/



зачтено Хорошо/
зачтено Удовлетворительно/зачтено Неудовлетворительно/Не зачтено
Баллы 100-86 баллов 85-70 баллов 69-51 балл 50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций высокий средний базовый недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Ядгаров Я. С.	История экономических учений: учебник для вузов	Москва : ИНФРА-М, 2009	
Л1.2	Горшков А. В.	История экономических учений: курс лекций (https://library.csu.ru/rbooks2/view2? code=local/007700/gorshkovav)	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2010	ЭБС
Л1.3	Горшков А. В.	История экономической мысли в России: курс лекций	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2010	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Кейнс Д. М., Колосова Т. А., Качалин В. В., Кандель А. Ф.	Общая теория занятости: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26817)	Москва : Директ -Медиа, 2007	ЭБС
Л2.2	Маршалл А., Кейнс Дж. М., Клюкин П. Н., Бомкин В. И., Рысин В. Т., Столпер Р. И.	Основы экономической науки	Москва : Эксмо, 2008	
Л2.3	Ойкен В., Козлов Л. А., Куколев Ю. И., Херрманн- Пиллат К., Цедилин Л. И., Лацис О. Р.	Основные принципы экономической политики	Москва : Прогресс, 1995	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Георгиевский П. И.	Политическая экономия 4-ое: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72522)	Санкт- Петербург : Тип. Мор. М-ва, 1904	ЭБС
Л3.2	Георгиевский П. И.	Политическая экономия 4-ое: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72524)	Санкт- Петербург : Типография В. Киришбаума, 1904	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.3	Заррин П. И.	Английская классическая буржуазная политическая экономия (А. Смит, Д. Рикардо): научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209868)	Москва : Издательство социально-экономической литературы, 1958	ЭБС
ЛЗ.4	Воейков М. И.	Политическая экономия: очерки и этюды: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235591)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2014	ЭБС
ЛЗ.5	Яковенко В. И.	Адам Смит: его жизнь и научная деятельность : биографический очерк: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437209)	Москва : Директ-Медиа, 2025	ЭБС
ЛЗ.6	Бухарин Н. И.	Политическая экономия рантье: теория ценности и прибыли австрийской школы	Москва : Орбита, 1988	
ЛЗ.7	Шейнин	Петербург и российский меркантилизм: Эпоха Петра I	Москва : Наука, 1997	
ЛЗ.8	Тейлор Д.А.	Адам Смит и нелиберальная экономика: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=302350)	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2016	ЭБС
ЛЗ.9	Руднев В.Д.	Политическая экономия (экономическая теория): учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=358406)	Москва : Дашков и К, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История экономических учений http://www.libertarium.ru/library
Э2	История экономических учений http://www.finansy.ru/
Э3	История экономических учений http://www.m-economy.ru/
Э4	История экономических учений http://www.consultant.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
Adobe Reader
LibreOffice
WinDjView

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа : http://www.edu.ru/ , свободный (дата обращения 02.09.2019).
2. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999-]. – Режим доступа : http://www.aup.ru/ , свободный (дата обращения 02.09.2019).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения 02.09.2019).
4. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : http://consultant.ru/ , свободный (дата обращения 02.09.2019).
5. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : http://garant.ru/ , свободный (дата обращения 02.09.2019).



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1) Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).

2) Учебные аудитории 2-го корпуса ЧелГУ для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные персональными компьютерами и доступом к информационно-обучающей системе Moodle.

3) Ноутбуки (компьютеры) с программами для обработки звуковой и видеoinформации, текстовыми и графическими редакторами для проведения практических занятий.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

Все указанное в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый студент должен использовать все формы учебных занятий – как аудиторных, так и внеаудиторных. Ведущей формой аудиторных занятий являются лекции, на которых преподаватель дает основные знания по изучаемой дисциплине. Вот почему для каждого студента важно посещение лекций и активная работа на них. Она предполагает конспектирование лекций. Конспектирование не есть дословная запись того, о чем говорит лектор. Это письменный пересказ лекции своими словами. Хотя отдельные фрагменты, например, определения понятий и категорий, необходимо записывать дословно. Обычно преподаватель диктует такие определения. То, что конспект это пересказ своими словами содержания лекции, означает необходимость понимания того, о чем говорит лектор, осмысления сказанного, без чего невозможно изложение услышанного. Поэтому при непонимании отдельных фрагментов лекции необходимо обращаться к лектору, с просьбой повторить или разъяснить непонятый фрагмент. Важным видом работы студента при изучении дисциплины «История экономических учений» является самостоятельная работа. Нельзя надеяться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, - необходимо закрепить его и расширить его в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т.е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным. Правильная организация самостоятельной работы является залогом успешного изучения дисциплины.

Результатом самостоятельной работы является подготовленность к зачету. Для успешной подготовки заданий для



самостоятельной работы по темам, указанным в данной рабочей программе дисциплины, обучающиеся в обязательном порядке должны использовать рекомендуемую к изучению литературу как основную, так и дополнительную, включая электронные ресурсы. В ходе изучения материала данной дисциплины предусмотрено посещение консультаций.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация обычно проводится два раза в семестр - в октябре и декабре. Она отражает посещение студентами лекций. В случае, если студент не прошел аттестацию, он не будет допущен к зачету. Зачет проводится в виде теста. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

