

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 20:40:09 Уникальный программный код: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b9323731	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Дополнительные главы всеобщей истории" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профиль) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Дополнительные главы всеобщей истории

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и обществознание

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление об историческом процессе и исторических явлениях в их социокультурных, политических, экономических измерениях; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях развития зарубежных государств в различные исторические эпохи; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.В.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1. Знание основных этапов всемирной истории
2. Владение географическими представлениями об изучаемых ареалах
3. Знание базовых терминов исторической науки на школьном уровне (археология, этнография, исторический источник, община и др.)

История средних веков

История религий

Источниковедение

История древнего мира

Древние культуры и языки

Первобытное общество

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Историография всеобщей истории

Глобальная история

История регионов мира

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### 3.1 Знать:

- 3.1.1 причинно-следственных связи развития зарубежных государств;
- 3.1.2 движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- 3.1.3 место и роль области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

#### 3.2 Уметь:

- 3.2.1 работать с разноплановыми источниками; эффективно искать информацию и критиковать источники;
- 3.2.2 логически мыслить, вести научные дискуссии

#### 3.3 Владеть:

- 3.3.1 исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- 3.3.2 самостоятельных суждений



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 36,7 : контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах:  зачеты 4

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Новейшая история</b>			
1.1	Страны мира в условиях Первой мировой войны /Лек/	4	4	Л1.1Л2.1
1.2	Вторая мировая война /Лек/	4	4	Л1.1Л2.10
1.3	Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и США в 1950-1960-х гг. /Лек/	4	4	Л1.1
1.4	Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и США в 1970-1990-х гг /Лек/	4	4	Л1.1Л2.7
1.5	Социально-экономическое и политическое положение в странах Европы и США накануне и во время Первой мировой войны /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1
1.6	Послевоенная нестабильность и эпоха процветания 1920-х гг. /Пр/	4	2	Л1.1Л2.4
1.7	Мировой экономический кризис 1929 г. и последствия его последствия для США и стран Европы /Пр/	4	2	Л1.1Л2.2
1.8	тоталитарные режимы Европы /Пр/	4	2	Л1.1Л2.6 Л2.8
1.9	Европейское общество и тотальная война /Пр/	4	2	Л1.1Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.10	Великобритания в 1950-1990-х гг. /Пр/	4	2	Л1.2
1.11	США в 1950-1990-х гг /Пр/	4	2	Л1.2Л2.5 Л2.7
1.12	Германия в 1950-1960-х гг. /Пр/	4	2	Л1.2Л2.3 Л2.8
1.13	Подготовка к практическим занятиям и изучение конкретной истории новейшего времени /Ср/	4	36,7	Л1.2
1.14	И другая контактная работа /ИКР/	4	3,3	

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе, учебная задача, устный опрос

##### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Формирование военных союзов в Европе в начале XX в.
2. Общее и различие в политическом развитии стран Западной Европы в начале XX в.
3. Социальные и политические реформы Великобритании накануне Первой мировой войны
4. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее слабые стороны
5. Послевоенные кризисные явления в странах Европы
6. Эпоха просперити в США
7. Великая депрессия и ее влияние на политическое развитие: либеральный и авторитарный выходы из кризиса
8. Фашистские режимы в Европы: схожие черты
9. Либерально-демократические страны в 1930-х гг.



10. Мюнхенский кризис и нарастание международного кризиса в конце 1930-х гг.
11. Ялтинско-потсдамская система международных отношений
12. Политика британских лейбористов после Второй мировой войны
13. Голлизм во Франции и политические реформы
14. Конрад Аденауэр – отец современной Германии
15. Политика «социального благосостояния» в странах Европы в 1960-х гг.
16. Политическое развитие США в 1950-1960-х гг.
17. Политика неоконсерватизма в Великобритании
18. Рейгономика в США
19. Объединение Германии как политический проект Г. Коля
20. Окончание холодной войны и конец биполярной системы международных отношений

2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. В течение семестра подготовить конспект пяти монографий (по выбору) из списка рекомендованной литературы.

Учебная задача № 2. (Составление аннотированного списка): составить аннотированный список рекомендательного характера на 6 монографий из списка рекомендованной литературы по вопросам

Учебная задача № 3. (Написание реферативного обзора): составить реферативный обзор 5 статей из рекомендованного списка литературы

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Контрольные вопросы к экзамену по модулю 3
2. Эра «просперити». Формирование внутривойлоческого курса в США в 20-е гг.
3. Приход к власти демократов в США. «Новый курс» ФДР.
4. Германская революция 1918-1919 гг.: причины, предпосылки, характер, расстановка сил.
5. Основные этапы Германской революции 1918-1919 гг.
6. Выборы в Учредительное собрание Германии и принятие Веймарской конституции.
7. Борьба между сторонниками и противниками Веймарской республики в 1919-1923 гг. Рурский кризис 1923 г.
8. Германия в период стабилизации капитализма.
9. Обострение внутренних противоречий в Германии в годы «великой депрессии».
10. Крах Веймарской республики и причины установления национал-социалистической диктатуры.
11. Возникновение национал-социалистического движения в Германии. Путь нацистов к власти в 1919-1933 гг.
12. Адольф Гитлер и Бенито Муссолини – лидеры «нового типа».
13. Идеиные истоки и идеология фашизма.
14. Внутренняя политика национал-социалистов. Унификация государственной и общественной жизни.
15. Политическая ситуация в Англии после окончания первой мировой войны. Внутренняя и внешняя политика правительства Ллойд Джорджа.
16. Внутренняя и внешняя политика первого лейбористского правительства в Англии.
17. Великобритания в период стабилизации капитализма.
18. Великобритания в период «великой депрессии». Особенности английского фашизма.
19. Внутренняя и внешняя политика национальных и консервативных правительств Великобритании в 30-е годы.
20. Политическая ситуация во Франции после первой мировой войны.
21. Франция в годы стабилизации капитализма.
22. Особенности французского фашизма.
23. Борьба левых сил Франции за создание Народного фронта.
24. Внутренняя и внешняя политика правительств Народного фронта во Франции.
25. Гражданская война в Испании (1936–1939).
26. Последствия первой мировой войны для Италии. Внутривойлоческая борьба в 1918–1922 гг.
27. Кризис либерально-буржуазного реформизма и установление фашистской диктатуры в Италии.
28. Внутренняя и внешняя политика итальянского фашизма в конце 20-х – в 30-е годы.
29. Характеристика политических режимов стран Латинской Америки в 20–30-е гг.
30. Особенности партийно-политического развития в 1950-х – начале 2000-х гг.
31. Старые и новые социальные и демократические движения.
32. Социал-демократия в современном мире.



33. Послевоенный внешнеполитический курс администрации Г. Трумэна.
34. Внутренняя политика администрации Д. Эйзенхауэра.
35. Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди.
36. Доктрина «гибкого реагирования» Дж. Кеннеди.
37. «Великое общество» Л. Джонсона.
38. Движение за гражданские права в США в 1960-х гг.
39. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.
40. Партийно-политическая борьба в США в 1970-х гг. Уотергейтский скандал.
41. Администрация Дж. Картера.
42. Администрация Дж. Буша.
43. Внутренняя политика США при Дж. Буше-младшем.
44. Оккупационный режим в Германии в 1945-1949 гг. Раскол Германии.
45. «Эра Аденауэра».
46. Внутриполитическое развитие ФРГ в 70-х гг.
47. Гельмут Коль и немецкий неоконсерватизм.
48. ФРГ в начале XXI века.
49. Временный режим во Франции.
50. Четвертая Республика во Франции.
51. Пятая Республика во Франции. Режим «личной власти». 1958-1969 гг.
52. Партийно-политическое развитие Франции в 1970-х гг- 1995 гг.
53. Франция при Ж. Шираке.
54. Приоритеты политического развития Великобритании в 1945-1951 гг.
55. Британия при консерваторах (1951–1964 гг.).
56. Экономическое и внутриполитическое развитие Великобритании в 1964-1979 гг.
57. «Эра Маргарет Тэтчер». Консервативные правительства 1979-1997 гг.
58. Великобритания при «новых лейбористах».
59. Образование республики в Италии. «Итальянское чудо».
60. Правление «левого центра» в Италии (1963-1976).
61. Италия в 1980-х – начале 2000-х гг.
62. Латинская Америка в 1945-1970-х гг.
63. Латинская Америка в 1980-х – начале 2000-х гг.
64. Демократические революции и политическая трансформация в странах Восточной Европы 1989-1991 гг.
65. Политические постсоциалистического периода в странах Восточной Европы.

#### 6.4. Критерии оценивания

##### Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
  - проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
  - выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
  - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
  - в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.
  - терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.
- Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3–6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста.



Средства логической связи используются редко или не используются.

- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
  - заложенная в тексте проблема не раскрыта;
  - в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
  - выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
  - Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
  - Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
- Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Критерии оценивания учебных задач

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.  
Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Сафронова А. Л., Ланда Р. Г., Селиванов И. Н., Родригес А. М.	Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. Ч. 1 : 1900-1945: учебник для студентов вузов : в 2 частях	Москва : ВЛАДОС, 2001	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2	Шахов А. С., Белюсова К. А., Горшков В. Н., Родригес А. М.	Новейшая история стран Азии и Африки. Ч. 3 : 1945-2000: XX век : учебник для студентов вузов : в 3 частях	Москва : ВЛАДОС, 2001	

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Зайончковский А. М.	Первая мировая война: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260643">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260643</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л2.2	Каримова Э. И.	Великая депрессия в США: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462567">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462567</a> )	Стерлитамак : [б. и.], 2017	ЭБС
Л2.3	Морщакова Т. Г., Урьяс Ю. П.	Федеративная Республика Германия: Конституция и законодательные акты: Сборник: Пер. с нем.	М.: Прогресс, 1991	
Л2.4	Ананова Е. В.	Новейшая история США 1919-1939 годы	Москва : Изд.МИМО, 1962	
Л2.5	Шпотов Б. М.	Краткая история США	Москва : Олимп , 1993	
Л2.6	Ширер, Ржешевский О. А.	Взлет и падение третьего рейха: В 2 томах: Пер. с англ.	М.: Военное издательство, 1991	
Л2.7	Зубок Л. И., Яковлев Н. Н.	Новейшая история США, 1917-1968	Москва : Просвещение, 1972	
Л2.8	Ватлин А. Ю.	Германия в XX веке: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253046">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253046</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.9	Черчилль У.С.	Вторая мировая война: Кн. 1. Т. 1: Надвигающаяся буря; Т. 2: Их звездный час: научное ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=51993">https://znanium.com/catalog/document?id=51993</a> )	Москва : ООО "Альпина нон- фикшн", 2016	ЭБС
Л2.10	Черчилль У.С.	Вторая мировая война. Кн. 2. Т. 3: Великий союз; Т. 4: Поворот судьбы: научное ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=70253">https://znanium.com/catalog/document?id=70253</a> )	Москва : ООО "Альпина нон- фикшн", 2016	ЭБС
Л2.11	Черчилль У.С.	Вторая мировая война: Кн. 3. Т. 5: Кольцо смыкается; Т. 6: Триумф и трагедия: научное ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=3274">https://znanium.com/catalog/document?id=3274</a> )	Москва : ООО "Альпина нон- фикшн", 2016	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека исторического факультета МГУ <a href="http://www.hist.msu.ru">www.hist.msu.ru</a>
Э2	Электронная библиотека Лань <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>
Э3	Коллекция исторических источников сайта «Восточная литература» <a href="http://www.vostlit.info">www.vostlit.info</a>
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .
Э5	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365
Adobe Reader
LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, вывить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения



предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.

3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.

4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.

5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).

6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.

2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).

3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.

4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстовальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.

2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.

3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Разъяснения по работе с тестовой системой курса.

Тестовые задания предназначены для организации текущего и итогового контроля. Используются следующие формы тестовых заданий: открытая, закрытая (с выбором одного или нескольких правильных ответов), на установление соответствия и последовательности. При выполнении тестов, прежде всего, внимательно прочитайте задание. Чтобы правильно выполнить задание закрытой формы (надо отметить один или более правильных ответов), прочитайте тестовое утверждение и в приведенном списке отметьте сначала те ответы, в которых вы уверены, и определить те, которые точно являются ошибочными, затем перечитайте оставшиеся варианты, подумайте, являются ли еще какие-то из них правильными.

При выполнении заданий на установление соответствия действуйте аналогично: сначала определите и отметьте те пары, которые не вызывают сомнений, тогда легче будет соотнести оставшиеся варианты; подберите к первому понятию подходящее по смыслу, затем к следующему и так далее. Если какое-то понятие вызывает затруднение, вернитесь к нему, когда все остальные пары будут установлены.

Советы по подготовке к экзамену.

Программа учебной дисциплины предполагает проведение экзамена как формы промежуточной аттестации студентов. При подготовке к экзамену по данной дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.

2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.



3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции и видео-конференции на платформах ZOOM и Vebinar.ru, чаты) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,



- в форме электронного документа,  
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

(здесь НЕОБХОДИМО указать шифр, профиль, направление подготовки/специальность, полное название РПД или РПП по учебному плану, год набора, форма обучения)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность История и обществознание, Дополнительные главы всеобщей истории, год набора 2023, очная форма обучения**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран**

Протокол заседания № 6 от 17.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Баканов

Автор (составитель)

С.А. Баканов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**