

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.07.2026 16:12:12 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323233	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины "Введение в психолого-педагогическую деятельность" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: расширение общей культуры и становление основ профессиональной культуры будущего педагога-психолога, ориентация студентов на психолого-педагогическую профессию, мотивов и личностного осознания ими выбора профессии через формирование представлений о гуманистическом и творческом характере психолого-педагогической деятельности, специфике педагогической профессии и её роли в жизни современного общества.

Задачи:

- знакомство студентов с историей, современным состоянием, проблемами, задачами и основной терминологией профессии педагога-психолога;

- обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, самообразование, самовоспитание и самоопределение студентов с учётом их индивидуальных особенностей;

- раскрытие высокой социальной значимости и ответственности профессии педагога-психолога, важности соблюдения принципов профессиональной этики;

- формирование профессионально-значимых качеств, готовности будущего педагога-психолога к работе в учреждениях образования, взаимодействию с коллегами по вопросам развития детей и подростков;

- адаптация к условиям профессионально-педагогического обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научный семинар "Методология и методы психолого-педагогических исследований"

Психолого-педагогический практикум

Практикум "Оформление и ведение документации педагога-психолога"

Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом)

Содержание и технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся (с практикумом)

Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом)

Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

основные виды норм современного русского литературного языка

Уметь:

осуществлять выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения;

Владеть:

навыками практического использования системы функциональных стилей речи;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства

Уметь:

- соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач

Владеть:

способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности



ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности

Уметь:

Формулировать законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Владеть:

навыками ведения диалога с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

высокую социальную миссию и престижность профессии педагога-психолога

Уметь:

выявлять особенности деятельности педагога, педагога-психолога

Владеть:

навыками самостоятельной работы по развитию профессионального интереса и нравственных качеств педагога-психолога

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

- 3.1.1 Историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога.
- 3.1.2 Основы профессионально-личностного развития, самообразования, самовоспитания и самоопределения студентов с учётом их индивидуальных особенностей.
- 3.1.3 Социальную значимость и ответственность профессии педагога-психолога, важность соблюдения принципов профессиональной этики.
- 3.1.4 Профессионально-значимые качества педагога-психолога.

3.2 Уметь:

- 3.2.1 Работать с научно-методической литературой, на лекциях и семинарских занятиях, осуществлять эффективный поиск информации.
- 3.2.2 Работать самостоятельно, развивая интеллектуальные, профессиональные и нравственные навыки.
- 3.2.3 Преобразовывать информацию в знания, осмысливать процессы, события и явления в психолого-педагогической деятельности.
- 3.2.4 Использовать полученные знания в дальнейшем обучении в вузе и в сфере профессиональной деятельности.
- 3.2.5 Выявлять особенности деятельности педагога, педагога-психолога.
- 3.2.6 Анализировать профессиональные этические нормы в деятельности педагога-психолога.
- 3.2.7 Определять определённые личностные качества, способствующие выполнению профессиональных задач.
- 3.2.8 Диагностировать собственные психолого-педагогические способности.

3.3 Владеть:

- 3.3.1 Навыки работы с научно-методической литературой, самостоятельной работы, работы на лекциях, семинарских занятиях.
- 3.3.2 Навыками самостоятельной работы по развитию профессионального интереса и нравственных качеств педагога-психолога.
- 3.3.3 Навыками ведения диалога во время дискуссии и групповой работы.
- 3.3.4 Началами анализа и самоанализа профессионально-значимых качеств, техниками, приёмами, методами развития профессионально-значимых качеств и способностей.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе		
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	125,2	
часов на контроль	9	
контактная работа: 9,8		
ИКР: 3,8		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую деятельность			
1.1	Система образования Российской Федерации. Сущность и принципы системы образования России /Пр/	1	1	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Психологическое обеспечение системы образования /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Требования к личности педагога. Педагогическое мастерство. Педагогические профессии и специальности /Пр/	1	1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Нормы профессиональной этики. Этические принципы /Пр/	1	2	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Система образования Российской Федерации. Сущность и принципы системы образования России /Ср/	1	6	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Психологическое обеспечение системы образования /Ср/	1	9	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Сущность и особенности педагогической деятельности. Миссия и функции деятельности педагога /Ср/	1	9	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2
1.8	Требования к личности педагога. Педагогическое мастерство. Педагогические профессии и специальности /Ср/	1	8	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.9	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога /Ср/	1	7	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.10	Психологическое обеспечение образовательного процесса. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения. Социальная защита и самозащита учащихся /Ср/	1	8	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.11	Основные методы работы педагога-психолога /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.12	Психологическая поддержка творчески одарённых школьников и учащихся с проблемами /Ср/	1	8	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.13	Требования к личности педагога-психолога Особенности личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога /Ср/	1	11	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.14	Нормы профессиональной этики. Этические принципы /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3



1.15	Как учиться в ВУЗе. Особенности обучения в ВУЗе. Организация учебного труда студентов в различных формах занятий /Ср/	1	8	Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.16	Педагогическая и психологическая литература /Ср/	1	11,2	Л1.1 Л1.5Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.17	Как стать педагогом-психологом. Где готовят педагогов-психологов /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.18	Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога /Ср/	1	8	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.19	Индивидуальный стиль деятельности и его формирование /Ср/	1	8	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.20	Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Экзамен				
2.1	Подготовка и сдача экзамена. /Экзамен/	1	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	1	3,8	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Для контроля и оценивания компетенций используются следующие оценочные средства:

1. Тесты.
2. Контрольные задания.
3. Проектные задания.
4. Вопросы к экзамену.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тестовые задания предполагают один вариант ответа.

Примеры тестовых заданий:

Тесты для промежуточного и итогового контроля
(образец тестовых заданий)

1) Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:

- а) свободы и плюрализма образования;
- б) общедоступности образования;
- в) светского характера образования?

2. К какой структуре образовательных учреждений относится детская музыкальная школа:

- а) общего образования;
- б) дополнительного образования;
- в) профессионального образования?

3. Какая школа называется основной:

- а) начальная;
- б) девятилетняя;
- в) одиннадцатилетняя?

4. Специалисты какого профиля участвуют в психологическом обеспечении системы образования:

- а) только психологи;



- б) психологи и социальные педагоги;
в) психологи, логопеды, социальные педагоги, дефектологи и другие специалисты?

5. Какова основная задача педагога-психолога в школе:

- а) проводить исследования;
б) осуществлять психологическую помощь детям в обучении и развитии;
в) помогать учителям в решении возникающих проблем?
6. Результат консультирования зависит от:
а) степени активного участия в нём ребёнка;
б) совместной работы консультанта и ребёнка;
в) теоретических знаний консультанта.

Примеры контрольных заданий:

1. Что такое профессиональная психологическая этика и почему необходимо её строгое соблюдение в работе педагога-психолога?

2. В чём заключается принцип конфиденциальности? Приведите соответствующие примеры из практики работы учителей и психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.

Контрольное задание предполагает развернутый ответ и требует анализа теоретической информации или её применения для решения задачи практического характера.

Проектные задания обеспечивают включение обучающихся в следующие виды учебной деятельности:

- поиск необходимой информации;
- осмысление теоретического материала;
- логическую обработку и структурирование информации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- подготовку и проведение презентации полученных результатов (в том числе в форме фрагмента учебного занятия, тренинга, «круглого стола» и др.).

В ряде проектных заданий предполагается разработка материалов, необходимых для решения конкретных педагогических задач.

Примеры проектных заданий:

1. Составьте программу наблюдения за группой детей (дошкольников, младших школьников).
2. Разработайте закрытую анкету для выявления профессиональных намерений старшеклассников.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Квалификационная характеристика будущего педагога-психолога (по ФГОС ВПО).
2. Общие требования к минимуму содержания основной образовательной программы.
3. Сущность, структура и специфика педагогической деятельности.
4. Происхождение педагогической деятельности и основные этапы развития педагогики и образования.
5. Основные требования к личности педагога-психолога.
6. Общая характеристика философских концепций смыслового самоопределения.
7. Основные виды психолого-педагогической деятельности.
8. Сущность педагогического общения.
9. Функции и средства общения.
10. Стили общения.
11. Стили педагогического руководства.
12. Понятие о профессиональной компетентности педагога-психолога.
13. Содержание теоретической готовности педагога-психолога к профессиональной деятельности.
14. Формы проявления теоретической готовности.
15. Организаторские умения педагога-психолога.
16. Коммуникативные умения педагога-психолога.
17. Компоненты общей культуры педагога-психолога.
18. Компоненты профессиональной культуры педагога-психолога.



19. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-психолога.
20. Этика и эстетика профессионального труда педагога-психолога.
21. Индивидуальные характеристики и личностные качества как структурные компоненты имиджа педагога-психолога.
22. Коммуникативные особенности имиджа педагога.
23. Деятельностные и внешнеповеденческие характеристики как структурные компоненты имиджа педагога.
24. Идеальный педагог-психолог.
25. Система профессиональной подготовки психолого-педагогических кадров.
26. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога-психолога.
27. Средства профессионального самовоспитания педагога-психолога.
28. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога-психолога.
29. Самообразовательная культура педагога-психолога как один из компонентов профессиональной деятельности.
30. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности.
31. Самосознание педагога-психолога и педагогическая рефлексия.
32. Педагогическое мышление и его развитие.
33. Технология самообразовательной деятельности и культура умственного труда.
34. Эмоциональное развитие педагога-психолога.
35. Я-концепция педагога-психолога.
36. Нормативные документы о правах ребёнка.

6.4. Критерии оценивания

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

- 1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);
- 2) качество выполнения контрольных заданий;
- 3) качество выполнения проектных заданий.

Критерии оценивания контрольных заданий: полнота ответа, аргументированность ответа, чёткость и логичность изложения, грамотность и культура оформления ответа.

Критерии оценивания проектных заданий: полнота выполнения задания, теоретическая обоснованность материалов проекта, наличие и значимость в содержании проекта самостоятельного, творческого компонента, структурированность, грамотность, культура оформления отчета, своевременность выполнения задания

Критериальные показатели к уровням освоения программы

«Отлично» - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Бермус А. Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242)	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: научно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-дизайнеров: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276472)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л1.3	Бозаджиев В. Л.	Психолог: профессия и личность (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007696/bozadzjevvl)	Челябинск : [Печатный Двор], 2011	ЭБС
Л1.4	Роботова А. С., Леонтьева Т. В., Шапошникова И. Г., Верб Э. М., Белянова О. А.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	Москва : Академия, 2000	
Л1.5	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276478)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Бозаджиев В. Л.	Имидж психолога: монография (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007694/bozadzhevvl)	Москва : Академия Естествознания, 2009	ЭБС
Л2.2	Андреева С. М., Безуглова О. В., Андреева А. М., Бозаджиев В. Л., Бичерова Е.Н., Андудян И. В.	Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: коллективная монография	Уфа: Аэтерна, 2016	
Л2.3	Бозаджиев В. Л.	Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007781/007781)	Челябинск : [Печатный двор], 2017	ЭБС
Л2.4	Бозаджиев В. Л.	Введение в психологическую профессию: учебное пособие для вузов	Челябинск : Фрегат, 2005	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Антропова Л. Г.	Психолого-педагогический практикум: организация самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие	Челябинск: [Полиграф-Мастер], 2014	
Л3.2	Антропова Л. Г.	Методические рекомендации студентам по организации внеаудиторной самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса"	Челябинск: [Полиграф-Мастер], 2014	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС)/издательство Юрайт. - URL: https://biblio-online.ru
Э2	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) издательство Лань. - URL: http://e.lanbook.com/ .
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : Электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. - URL: http://biblioclub.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение



LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Аудитория для проведения вебинаров ул. Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)

Персональный компьютер, веб-камера, колонки

Лингафонный кабинет Ул. Бр.Кашириных, 129, к.428

Специально оборудованный мультимедийный класс

Учебная аудитория для самостоятельной работы

Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206

Тифлотехническая аудитория ауд. ул.Бр.Кашириных, 129А-28,

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.).
Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ул.Бр.Кашириных, 129 ауд.А-27,

Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ул.Бр.Кашириных, 129ауд.А-27,

Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу. Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
 - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
 - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
 - необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации,



речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Рабочая программа дисциплины: Введение в психолого-педагогическую деятельность
Направление подготовки (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагог-психолог в образовательной сфере
Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр
Форма обучения: Заочная
Год начала подготовки: 2026