

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 27.05.2026 10:31:53 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723737	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
	Рабочая программа дисциплины "Социальные факторы управления пространством региона" по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 "Социология" направленности (профилю) Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Социальные факторы управления пространством региона

Направление подготовки (специальность)

39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Социальные технологии и управленческое консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучение особенностей и закономерностей управления пространственным развитием региона с учетом социальных факторов и условий.

Задачи дисциплины:

- Изучение основных понятий и категорий, связанных с пространственным управлением регионом, а также роли социальных факторов в этом процессе.
- Ознакомление с теоретическими основами и методами анализа социальных процессов в регионе и их взаимосвязи с пространственным развитием.
- Рассмотрение основных факторов, влияющих на пространственное развитие региона (демографические, экономические, социальные, экологические и др.)
- Анализ механизмов и инструментов управления пространственным развитием региона, включая планирование, регулирование и контроль.
- Изучение опыта и лучших практик управления пространством в различных регионах мира и России.
- Формирование навыков анализа и оценки социальных факторов, влияющих на пространственное развитие конкретного региона.
- Развитие умений разработки и реализации стратегий и программ управления пространством с учетом социальных потребностей и интересов населения региона.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

- УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов:

- Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии
- Правовое регулирование публичных и корпоративных отношений
- Социально-экономические теории в стратегическом управлении
- Стратегический анализ и управление организациями

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов:

- Комплексный социальный анализ
- Социально-экономическое прогнозирование, проектирование и планирование
- Управление персоналом
- Стратегическое управление миграционными процессами
- Управление семейно-демографическими процессами
- Управленческое консультирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2.1: Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации

Знать:

основные этапы жизненного цикла проекта, их последовательность и особенности реализации.

Уметь:



Рабочая программа дисциплины "Социальные факторы управления пространством региона" по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 "Социология" направленности (профилю) Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

планировать этапы жизненного цикла проекта и осуществлять их последовательную реализацию.

Владеть:

навыками планирования этапов жизненного цикла проекта и его последовательную реализацию.

УК-2.2: Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта

Знать:

подходы к формулированию проблемы, на решение которой направлен проект; технологию постановки цели и задач проекта.

Уметь:

формулировать проблему, на решение которой направлен проект; определять цель проекта.

Владеть:

навыками формулировки проблемы, на решение которой направлен проект; определения цели проекта.

УК-2.3: Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения

Знать:

подходы к выявлению наиболее оптимального способа решения конкретных задач проекта.

Уметь:

проектировать решение конкретной задачи проекта, оценивая результаты проекта с точки зрения соответствия цели и затраченных ресурсов.

Владеть:

навыками разработки проекта в рамках поставленных задач; подготовки технического задания проекта и анализа проектной документации; представления результатов проекта в виде отчетов, статей и выступлений.

УК-1.1: Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

Знать:

виды, методы и концепции критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода с целью последующей выработки стратегии действий.

Уметь:

осуществлять критический анализ и декомпозицию проблемной ситуации; критически оценивать надежность источников и достоверность информации, необходимой для последующей выработки стратегии действий.

Владеть:

навыками критического анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий; аргументированного представления собственных суждений и оценок.

УК-1.2: Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

Знать:

приемы и приемы критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.

Уметь:

использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.

Владеть:

навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные этапы жизненного цикла проекта, их последовательность и особенности реализации.
3.1.2	- подходы к формулированию проблемы, на решение которой направлен проект; технологию постановки цели и задач проекта.
3.1.3	- подходы к выявлению наиболее оптимального способа решения конкретных задач проекта.



Рабочая программа дисциплины "Социальные факторы управления пространством региона" по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 "Социология" направленности (профилю) Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.1.4	- виды, методы и концепции критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода с целью последующей выработки стратегии действий.
3.1.5	- приемы и приемы критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.
3.2	Уметь:
3.2.1	- планировать этапы жизненного цикла проекта и осуществлять их последовательную реализацию.
3.2.2	- формулировать проблему, на решение которой направлен проект; определять цель проекта.
3.2.3	- проектировать решение конкретной задачи проекта, оценивая результаты проекта с точки зрения соответствия цели и затраченных ресурсов.
3.2.4	- осуществлять критический анализ и декомпозицию проблемной ситуации;
3.2.5	критически оценивать надежность источников и достоверность информации, необходимой для последующей выработки стратегии действий.
3.2.6	- использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.
3.3	Владеть:
3.3.1	- планирования этапов жизненного цикла проекта и его последовательную реализацию.
3.3.2	- формулировки проблемы, на решение которой направлен проект; определения цели проекта.
3.3.3	- разработки проекта в рамках поставленных задач; подготовки технического задания проекта и анализа проектной документации; представления результатов проекта в виде отчетов, статей и выступлений.
3.3.4	- критического анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий; аргументированного представления собственных суждений и оценок.
3.3.5	- критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 52	
самостоятельная работа	: 16,7	
часов на контроль	: 36	
контактная работа:	55,3	
ИКР:	3,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в предмет: основные понятия и цели изучения дисциплины			
1.1	Пространственное развитие региона: определение и основные характеристики. Социальные факторы и условия в пространственном управлении регионом. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3
1.2	Пространственное развитие региона: определение и основные характеристики. Социальные факторы и условия в пространственном управлении регионом. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
1.3	Пространственное развитие региона: определение и основные характеристики. Социальные факторы и условия в пространственном управлении регионом. /Ср/	2	10,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э3



Рабочая программа дисциплины "Социальные факторы управления пространством региона" по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 "Социология" направленности (профилю) Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

1.4	Методы и инструменты анализа социальных процессов и пространственного развития. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3
1.5	Методы и инструменты анализа социальных процессов и пространственного развития. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
1.6	Общая характеристика факторов управления /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3
1.7	Общая характеристика факторов управления /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Инструменты и механизмы управления пространственным развитием регионов				
2.1	Стратегическое планирование и прогнозирование пространственного развития региона. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3
2.2	Стратегическое планирование и прогнозирование пространственного развития региона. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
2.3	Организация и проведение мониторинга и контроля пространственного развития. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3
2.4	Организация и проведение мониторинга и контроля пространственного развития. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
2.5	Факторы, влияющие на пространственное развитие регионов. /Лек/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3
2.6	Факторы, влияющие на пространственное развитие регионов. /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
2.7	Факторы, влияющие на пространственное развитие регионов. /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3



2.8	Примеры успешного управления пространственным развитием в разных странах и регионах /ИКР/	2	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3
2.9	Социальная политика как инструмент управления /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3
2.10	Социальная политика как инструмент управления /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, доклады, вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса:

1. Анализ социальных факторов и пространственного развития на примере конкретного региона.
2. Методы оценки демографической ситуации и ее влияния на пространственное развитие.
3. Экономические процессы в регионах и их взаимосвязь с пространственным планированием.
4. Социальные аспекты пространственного развития и их учет в стратегиях управления регионами.
5. Экологические факторы и их влияние на выбор стратегий пространственного развития.
6. Политические факторы в управлении пространственным развитием: примеры из международной практики.
7. Роль культуры в формировании подходов к управлению пространством региона.
8. Опыт стратегического планирования пространственного развития в зарубежных странах.
9. Особенности нормативно-правового регулирования пространственного развития на региональном уровне в России.
10. Значение инвестиций и финансового обеспечения в процессе управления пространственным развитием регионов.
11. Мониторинг и контроль пространственного развития как инструменты оценки эффективности управления.
12. Развитие инфраструктуры региона как фактор повышения качества жизни населения и стимулирования экономического роста.

Примерные темы докладов:

1. Социальные факторы как ключевой элемент управления пространственным развитием региона.
2. Пространственное планирование и демографические процессы: взаимосвязь и влияние на региональную экономику.
3. Социальные аспекты и экологический фактор в стратегиях пространственного развития.
4. Анализ лучших международных практик управления пространственным развитием на примере конкретных регионов.
5. Нормативно-правовые аспекты регулирования пространственного развития: российский и зарубежный опыт.
6. Инвестиционная привлекательность региона как результат эффективного управления пространственным развитием.
7. Мониторинг и оценка пространственного развития: методы и инструменты.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена:

1. Дайте определение понятию “пространственное развитие региона”.
2. Какие основные факторы влияют на пространственное развитие региона?
3. Какова роль социальных факторов в управлении пространством региона?



4. Какие методы используются для анализа социальных процессов в регионе?
5. Какие основные инструменты используются для управления пространственным развитием?
6. Каковы особенности стратегического планирования пространственного развития?
7. В чем заключается нормативно-правовое регулирование пространственного развития?
8. Какую роль играют инвестиции в управление пространственным развитием?
9. Как осуществляется мониторинг и контроль пространственного развития?
10. В чем важность развития инфраструктуры для управления пространством?
11. Какие лучшие практики управления пространством существуют в мире и в России?
12. Как социальные потребности и интересы населения учитываются в стратегиях управления пространством?
13. Какие демографические факторы влияют на пространственное развитие?
14. Как оценить эффективность управления пространственным развитием?
15. Как экологические факторы влияют на выбор стратегий пространственного развития?
16. Какие особенности нормативно-правового регулирования пространственного развития на региональном уровне в России?
17. Как экономический рост и развитие инфраструктуры способствуют улучшению качества жизни населения?
18. Какие существуют методы оценки демографической ситуации?
19. Что такое социальные факторы и как они влияют на пространственное управление регионом?
20. Как культура влияет на формирование подходов к управлению пространством региона?
21. Как проводится анализ социальных факторов и их взаимосвязь в процессе пространственного развития?
22. Какие экономические процессы происходят в регионах?
23. Что такое пространственное развитие и какие его основные характеристики?
24. Каковы основные задачи и цели управления пространственным развитием региона?

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы

«Отлично» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Куимов В.В., Сулова Ю.Ю., Щербенко Е.В., Толстой Д.А., Куимов А.О.	Региональные технологические платформы - как инструмент инновационного развития территории: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=378182)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
Л1.2	Орлов С. Л.	Современное пространство России: новые подходы и концепции: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698403)	Москва : Дашков и К, 2022	ЭБС
Л1.3	Орлов С.Л.	Современное пространство России: новые подходы и концепции: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=438443)	Москва : Дашков и К, 2023	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1		Региональная экономика: теория и практика: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703324)	Москва : Финансы и кредит, 2023	ЭБС
Л2.2		Уровень жизни населения регионов России, 2023, том 19, № 2: научно-практический журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=432350)	Москва : Институт экономики РАН, 2023	ЭБС
Л2.3	Комольцев С. А.	Управление инновациями в регионе: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704839)	Санкт-Петербург : б.и., 2023	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Космачева Н. М.	Вопросы социально-экономического развития регионов Северо-Запада России: стратегии и реальность: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709318)	Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2023	ЭБС
Л3.2	Попадюк Н.К., Рождественская И.А.	Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность регионов: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=438579)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.3	Богданова М.М., Вобляя И.Н., Гаража Н.А., Данилова С.В., Другова Т.В., Заярная И.А., Ижболдин- Кронберг А.Р., Ильиных Ю.М., Козлова Ж.М., Коляда Н.И., Косёнова П.А., Левичева С.В., Ломакина О.В., Марцева Т.Г., Маслихова Е.А., Межина М.В., Мищенко В.В., Мищенко И.К., Перекаренко Ю.А., Поволоцкая О.А., Семина Л.А., Троцкий А.А., Шипулина И.А.	Экономика и финансы региона: современные тенденции: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=438619)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
ЛЗ.4		Региональная экономика: теория и практика: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709667)	Москва : Финансы и кредит, 2023	ЭБС
ЛЗ.5		Регион: экономика и социология: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709942)	Новосибирск : СО РАН, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: http://e.lanbook.com/
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э3	«Киберленинка» Научная электронная библиотека/ https:// cyberleninka.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: проектор, ноутбук, акустическая система. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (проектор, ноутбук, акустическая система, наборы слайдов). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина включает в себя лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов. При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить литературу, рекомендованную преподавателем, а также внимательно относиться к лекционному курсу.

Перечень требований к любому выступлению студента:



- 1) связь представленного материала с предшествующей темой или вопросом;
 - 2) раскрытие сущности проблемы;
 - 3) методологическое значение проблемы для научной, профессиональной и практической деятельности;
 - 4) самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом осмыслении его, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.
- Приводимые примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Необходимо приводить примеры из области наук, близких к вашей направленности (профилю) обучения, из сферы познания.
- Студенту рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является диктантом, во время которого все следует записывать дословно. Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, при этом достаточно взять один – два базовых источника из списка основной литературы, и по мере необходимости – дополнительную учебную литературу и периодические издания.
- На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки. Все письменные задания являются обязательными для выполнения. Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой происходит усвоение знаний.
- Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся
- В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Социальные факторы управления пространством региона" по направлению
подготовки (специальности) 39.04.01 "Социология" направленности (профилю) Социальные технологии и
управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.