

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2026 10:57:20 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322327	Рабочая программа дисциплины "Проектирование системы партнерства в профориентации" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Проектирование системы партнерства в профориентации

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Профориентология

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у обучающихся компетенции в области проектирования, организации и оценки системы партнёрства в сфере профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи:

формирование сети социальных партнёров для профориентационной деятельности;

разработка механизмов взаимодействия с партнёрами;

реализация совместных профориентационных мероприятий;

мониторинг и оценка эффективности партнёрского взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.04.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар)

Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности

Современные технологии поиска и обработки информации

Учебная практика (ознакомительная практика)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дифференциальная психология профессий

Профориентация в условиях новых профессий и цифровой экономики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2.1:

Знать:

основные концепции и методологии управления проектами

УК-2.2:

Знать:

этапы жизненного цикла проекта и их особенности:

УК-2.3:

Знать:

нормативно-правовую базу проектной деятельности

УК-2.1:

Уметь:

инициировать проект:

УК-2.2:

Уметь:

планировать проект:

УК-2.3:

Уметь:

организовывать реализацию проекта:

Владеть:

навыками стратегического планирования проекта

УК-2.2:



Рабочая программа дисциплины "Проектирование системы партнерства в профориентации" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Владеть:

инструментами управления проектами:

УК-2.1:

Владеть:

методиками оценки и анализа:

УК-3.1:

Знать:

теоретические основы командной работы и лидерства:

УК-3.2:

Знать:

принципы формирования эффективных команд

УК-3.3:

Знать:

этапы выработки и реализации командной стратегии

УК-3.1:

Уметь:

организовывать работу команды

УК-3.2:

Уметь:

вырабатывать командную стратегию

УК-3.3:

Уметь:

руководить командой

УК-3.1:

Владеть:

навыками формирования команды:

УК-3.2:

Владеть:

технологиями стратегического планирования

УК-3.3:

Владеть:

инструментами командообразования

ПК-1.1:

Знать:

Концептуальные основы профессиональной ориентации: цели, задачи, принципы (системность, систематичность, доступность, межведомственность) и подходы к организации профориентационной работы

ПК-1.2:

Знать:

Структуру и компоненты профориентационных программ, включая цели, задачи, содержание, механизмы, методы и технологии реализации



ПК-1.3:

Знать:

Методы диагностики профессиональных склонностей и интересов обучающихся, включая стандартизированные методики и инструменты (например, профориентационная онлайн-диагностика на платформе «Билет в будущее»)

ПК-1.1:

Уметь:

Проектировать профориентационные программы и мероприятия, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, запросы экономики и специфику региона.

ПК-1.2:

Уметь:

Применять современные образовательные технологии (например, интерактивные формы, проектную деятельность, цифровые ресурсы) для повышения эффективности профориентационной работы

ПК-1.3:

Уметь:

Координировать работу команды специалистов (педагогов, психологов, социальных педагогов) в рамках профориентационной программы.

ПК-1.1:

Владеть:

Методиками проектирования профориентационных программ, включая разработку целей, задач, содержания и механизмов реализации.

ПК-1.2:

Владеть:

Навыками реализации различных форм профориентационной работы, включая организацию мастер-классов, профессиональных проб, экскурсий, встреч с представителями профессий.

ПК-1.3:

Владеть:

Практическим опытом разработки и реализации комплексных профориентационных проектов, включая планирование, реализацию и оценку результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы профориентационного партнёрства;
3.1.2	принципы взаимодействия с социальными партнёрами: организациями-работодателями, профессиональными образовательными организациями, центрами занятости, родительским сообществом
3.2	Уметь:
3.2.1	проектировать и реализовывать совместные профориентационные программы и мероприятия;
3.3	Владеть:
3.3.1	методами и технологиями взаимодействия с социальными партнёрами в профориентации;
3.3.2	оценки эффективности партнёрского взаимодействия.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 83,8 : контактная работа: 24,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы профориентационного партнерства			
1.1	Понятие и сущность профориентационного партнерства. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Понятие и сущность профориентационного партнерства. /Ср/	2	8,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Принципы построения партнерских отношений. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Модели профориентационного партнерства (региональные, муниципальные, школьные). /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Модели профориентационного партнерства (региональные, муниципальные, школьные). /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Формы и методы совместной профориентационной деятельности /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Мониторинг и оценка эффективности партнерства в профориентации /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение профориентационного партнерства			
2.1	Законодательные основы профориентации в РФ. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Законодательные основы профориентации в РФ. /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Локальные акты образовательной организации. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Договоры и соглашения с партнерами. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3



2.5	Договоры и соглашения с партнёрами. /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Отчётность и корректировка программы партнёрства. /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 3. Участники профориентационного партнёрства и их роли				
3.1	Образовательные организации (школы, колледжи, вузы). /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Образовательные организации (школы, колледжи, вузы). /Ср/	2	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Предприятия и работодатели. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.4	Государственные учреждения (центры занятости, молодёжные центры). /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.5	Общественные организации и родители. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 4. Проектирование системы партнёрства: этапы и механизмы				
4.1	Анализ потребностей и возможностей. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.2	Поиск и привлечение партнёров. /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.3	Разработка программы партнёрства. /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.4	Планирование совместных мероприятий. /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 5. ИКР				
5.1	Инд. консультации. Текущий контроль /ИКР/	2	0,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

устные ответы на практических занятиях;
защита проектов партнёрских программ;

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тематика практических занятий

Тема 1. Теоретические основы профориентационного партнёрства

Что понимается под профориентационным партнёрством? Назовите его ключевые признаки.

Какие принципы лежат в основе построения партнёрских отношений в профориентации (системность, систематичность, доступность, межведомственность)? Раскройте их содержание.

Какие модели профориентационного партнёрства существуют на региональном, муниципальном и школьном уровнях? Приведите примеры.



В чём заключается роль социального партнёрства при реализации Единой модели профориентации (ЕМП)?
Какие долгосрочные эффекты даёт профориентационное партнёрство для общества, экономики и личности?

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение профориентационного партнёрства

Какие федеральные законы и подзаконные акты регулируют профориентационную деятельность в РФ?

Какие локальные акты должна разработать образовательная организация для организации профориентационного партнёрства?

Какие разделы обязательно должны быть включены в договор о сотрудничестве с партнёром в сфере профориентации?

Какие права и обязанности возникают у сторон при заключении соглашения о профориентационном партнёрстве?

Как обеспечивается соответствие профориентационной деятельности этическим нормам и законодательству?

Тема 3. Участники профориентационного партнёрства и их роли

Перечислите основных участников профориентационного партнёрства. Какую роль в нём играют: образовательные организации (школы, колледжи, вузы);

предприятия и работодатели;

государственные учреждения (центры занятости, молодёжные центры);

общественные организации;

родители обучающихся?

Как привлечь организации-партнёры к профориентационной работе? Какие стимулы для них можно предложить?

В чём специфика взаимодействия с партнёрами при работе с обучающимися с ОВЗ?

Как организовать работу межведомственной рабочей группы по профориентации? Какие задачи она может решать?

Тема 4. Проектирование системы партнёрства: этапы и механизмы

Опишите последовательность этапов проектирования системы профориентационного партнёрства.

Как провести анализ потребностей и возможностей для построения партнёрской сети?

Какие механизмы взаимодействия с партнёрами наиболее эффективны? Приведите 2–3 примера.

Как разработать программу профориентационного партнёрства? Какие разделы она должна включать?

Как спланировать совместные профориентационные мероприятия с учётом возрастных особенностей обучающихся?

Тема 5. Формы и методы совместной профориентационной деятельности

Перечислите основные формы совместной профориентационной деятельности. Какие из них наиболее эффективны для разных возрастных групп?

Как организовать экскурсии на предприятия, чтобы они были максимально полезны для профессионального самоопределения обучающихся?

Что такое профессиональные пробы? Как их можно реализовать в партнёрстве с работодателями?

Какие онлайн-мероприятия можно проводить в рамках профориентационного партнёрства (вебинары, виртуальные экскурсии и т.д.)?

Приведите пример успешного профориентационного проекта, реализованного совместно с партнёрами. В чём секрет его эффективности?

Тема 6. Мониторинг и оценка эффективности партнёрства в профориентации

Какие критерии и показатели используются для оценки эффективности профориентационного партнёрства?

Перечислите индикаторы качества профориентационной работы согласно методическим рекомендациям Минпросвещения РФ.

Какие методы сбора данных (анкетирование, тестирование, наблюдение) подходят для мониторинга профориентационного партнёрства?

Как анализировать результаты профориентационных диагностик и использовать их для корректировки программы партнёрства?

Как подготовить отчёт о результатах профориентационного партнёрства для администрации и партнёров? Какие данные в него включить?

Практические задания для семинара:

Кейс-задание. Разработайте программу профориентационного партнёрства для школы (на примере конкретного региона). Укажите партнёров, формы взаимодействия, план мероприятий на год.

Анализ документа. Изучите реальный договор о сотрудничестве между школой и предприятием в сфере профориентации. Выявите сильные и слабые стороны документа. Предложите улучшения.

Рольевая игра. Имитационное моделирование переговоров с потенциальным партнёром (работодателем, центром занятости, общественной организацией). Цель — договориться о совместном профориентационном мероприятии.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



Вопросы к зачёту по дисциплине:

Понятие профориентационного партнёрства: сущность и принципы.
Мониторинг и оценка эффективности партнёрства в профориентации
Нормативно-правовая база профориентационного партнёрства в РФ.
Участники профориентационного партнёрства и их функции.
Этапы проектирования системы партнёрства.
Проектирование системы партнёрства: этапы и механизмы
Формы совместной профориентационной деятельности: примеры и эффективность.
Методы оценки эффективности профориентационного партнёрства.
Кейс: разработка программы партнёрства для школы (регион на выбор).

6.4. Критерии оценивания

В случае устного экзамена по билетам студенту заранее сообщаются вопросы для подготовки к зачёту
Оценка ответа обучающегося на экзамене по экзаменационному билету определяется на основе приведенных ниже критериальных показателей к уровням освоения программы.

«Зачтено» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

– ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».

– студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Ткачева В.В., Евтушенко И.В., Жигорева М.В.	Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=467288)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026	ЭБС
ЛП.2	Байбородова Л. В., Серебрянников Л. Н., Золотарева А. В., Жедунова Л. Г., Посысов Н. Н., Чернявская А. П., Рожков М. И.	Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/584643)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
ЛП.3	Блинов В. И., Пронькин В. Н., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С.	Профориентация детей и молодежи. Сопровождение, практика, нетворкинг: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/471506)	Санкт-Петербург : Лань, 2025	ЭБС
ЛП.4	Вакуленко О. В., Галушинская Ю. О., Ган Н. Ю.	Ранняя профориентация детей дошкольного возраста: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/495440)	Москва : ФЛИНТА, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Сафонов В. А.	Социальное партнерство: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/582950)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.2	Пономарев А. В., Попова Н. В., Бедулева М. А., Зверева Е. В., Крутько И. С., Назаров В. Л., Николаев Г. Г., Осипчукова Е. В., Сенук З. В.	Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью: монография (отсутствует) (https://urait.ru/bcode/588573)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.3	Петров А. Я.	Социальное партнерство в сфере труда: история, теория, право: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/589099)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	портал «Билет в будущее» bvb.edu.ru
Э2	сайт Минпросвещения РФ
Э3	электронные библиотеки

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

OpenOffice

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.09.2016). – Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (дата обращения: 01.09.2016).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 01.09.2016). Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.

4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2016).

5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета : <http://www.informio.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).

6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL:<http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052>

7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. – Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).

9. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.



Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и фильмов, наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины необходимо учесть ее специфические особенности. Первая особенность состоит в том, что овладеть предлагаемыми исследовательскими подходами и методами можно, только включившись в имитационный (система учебных упражнений) и реальный исследовательский поиск. Поэтому по всем темам студентам должны быть предложены учебные и практические задания.

Вторая особенность изучения дисциплины заключается в ее непосредственной связи с методикой написания магистерской диссертации. Поэтому при проведении практических видов занятий необходимо осуществлять интеграцию содержания изучаемых тем с конкретной тематикой научно-исследовательских работ студентов, в полной мере используя личностно-ориентированный подход в обучении.

Третья особенность изучения дисциплины заключается в том, что ее содержание должно знакомить студентов с опытом известных педагогов-исследователей, педагогов-новаторов и лучших коллективов, осуществляющих разнообразную опытно-поисковую экспериментальную работу. Поэтому при проведении теоретических и практических видов занятий необходимо более детально останавливаться на анализе современной образовательной ситуации, ее успехов, недостатков и скрытых резервов, овладении методикой организации и проведения психолого-педагогической исследовательской работы.

Для овладения содержанием дисциплины студентам необходимо систематическое посещение теоретических и практических занятий, изучение основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий по каждой изучаемой теме.

Особое внимание необходимо уделить пониманию логической структуры психолого-педагогического исследования, отработке умений, связанных с определением основных параметров исследования (противоречий, проблемы, темы, объекта, предмета, цели, задач, гипотезы исследования и т.д.). Данные умения лучше всего формируются у студентов при определении параметров собственного исследования, проводимого в рамках будущей магистерской диссертации.

При изучении основных методов психолого-педагогического исследования на основе полученных теоретических знаний студентам необходимо самостоятельно разработать анкету, протокол наблюдения, социометрические карточки, матрицы, социограммы, программу беседы и интервью, структуру и планирование эксперимента и др. При изучении методов первичной и вторичной обработки экспериментальных данных следует особое внимание уделить отработке умений вычислять меры связи, изменчивости и рассеяния при решении стандартных учебных задач.

Рекомендуется уделять особое внимание изучению не только эмпирических методов и методов обработки данных, но и организационных, теоретических, а также интерпретационных методов психолого-педагогического исследования.

Для самоконтроля изучаемого курса студентам даются контрольные вопросы

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в



форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.