





## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Государственная политика в области противодействия коррупции РФ

Направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Система государственного и муниципального управления

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов системного представления о сущности и содержания государственной политики по противодействию коррупции и применения антикоррупционных механизмов на государственной и муниципальной службе.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.13

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Государственная и муниципальная служба зарубежных стран

Основы государственного и муниципального управления

Этика профессиональной деятельности

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие городских сообществ

Управление развитием муниципального образования

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

#### Знать:

базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера

#### Уметь:

давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением

#### Владеть:

пониманием социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий

**ОПК-4: Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения;**

#### Знать:

базовые положения и категории нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность применительно к системе государственного и муниципального управления, а также правовых основ государственного и муниципального управления

#### Уметь:

грамотно и корректно анализировать и применять правовые нормы в практической профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия последствий их применения

#### Владеть:

навыками работы с правовыми актами в области государственного и муниципального управления, принятыми на всех уровнях власти, навыками проведения антикоррупционной экспертизы, оценки регулирующего воздействия последствий их применения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### 3.1 Знать:

3.1.1 - базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера

3.1.2 - базовые положения и категории нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность применительно к системе государственного и муниципального управления, а также правовых основ государственного и муниципального управления

#### 3.2 Уметь:



3.2.1	- давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением
3.2.2	- грамотно и корректно анализировать и применять правовые нормы в практической профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия последствий их применения
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- пониманием социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий
3.3.2	- навыками работы с правовыми актами в области государственного и муниципального управления, принятыми на всех уровнях власти, навыками проведения антикоррупционной экспертизы, оценки регулирующего воздействия последствий их применения

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе :	
аудиторные занятия : 10	
самостоятельная работа : 96,25	
: контактная работа: 11,75 ИКР: 1,75	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Понятие, сущность и причины возникновения коррупции в обществе</b>			
1.1	Понятие, сущность и причины возникновения коррупции в обществе /Лек/	7	1	Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Понятие, сущность и причины возникновения коррупции в обществе /Пр/	7	2	Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1
1.3	Понятие, сущность и причины возникновения коррупции в обществе /Ср/	7	19,25	Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Международный уровень правового регулирования в сфере противодействия коррупции</b>			
2.1	Международный уровень правового регулирования в сфере противодействия коррупции /Лек/	7	1	Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1
2.2	Международный уровень правового регулирования в сфере противодействия коррупции /Ср/	7	19,25	Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Состав федерального законодательства в области противодействия коррупции</b>			
3.1	Состав федерального законодательства в области противодействия коррупции /Лек/	7	1	Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1
3.2	Состав федерального законодательства в области противодействия коррупции /Ср/	7	19,25	Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 4. Состав уголовного и гражданского законодательства за коррупционные преступления</b>			
4.1	Состав уголовного и гражданского законодательства за коррупционные преступления /Лек/	7	1	Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1



4.2	Состав уголовного и гражданского законодательства за коррупционные преступления /Пр/	7	2	Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1
4.3	Состав уголовного и гражданского законодательства за коррупционные преступления /Ср/	7	19,25	Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1
<b>Раздел 5. Механизмы противодействия коррупции в организации и прохождении государственной и муниципальной службы</b>				
5.1	Механизмы противодействия коррупции в организации и прохождении государственной и муниципальной службы /Пр/	7	2	Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Механизмы противодействия коррупции в организации и прохождении государственной и муниципальной службы /Ср/	7	19,25	Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 6. Индивидуальные консультации</b>				
6.1	Индивидуальные консультации /ИКР/	7	1,75	Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Для текущей аттестации:

Эссе, доклады.

Для промежуточной аттестации:

тесты, практические задания, вопросы для собеседования

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерный перечень тем докладов и эссе для самостоятельной работы студентов по дисциплине

- 1 Антикоррупционная экспертиза
- 2 Антикоррупционный мониторинг
- 3 Влияние политической элиты на формирование антикоррупционного законодательства.
- 4 Деятельность государственной власти по противодействию коррупции.
- 5 Деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах своей компетенции по противодействию коррупции
- 6 Деятельность органов местного самоуправления в пределах их полномочий.
- 7 Деятельность федеральных органов государственной власти по противодействию коррупции.
- 8 Коммерческий подкуп.
- 9 Конвенция ООН против коррупции от 31.10.2003 года.
- 10 Коррупция в дореволюционной России и в советский период.
- 11 Коррупция как социальное явление.
- 12 Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.
- 13 Международно-правовые акты о противодействии коррупции.
- 14 Модельный Закон СНГ «Основы законодательства об антикоррупционной политике» от 15.11 2003 года.
- 15 Общественный и парламентский контроль как меры по профилактике борьбы с коррупцией.
- 16 Основные меры, принимаемые государственными органами по профилактике преступлений коррупционной направленности.
- 17 Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.
- 18 Особенности противодействия коррупции в других странах.
- 19 Особенности формирования антикоррупционной политики в Европе и США.
- 20 Оценка коррупции за рубежом по десятибалльной шкале международного уровня.
- 21 Получение взятки. Дача взятки
- 22 Посредничество во взяточничестве
- 23 Правовое регулирование антикоррупционной политики за рубежом
- 24 Правовые и организационные основы и проблемы предупреждения коррупции и борьбы с ней.
- 25 Превышение должностных полномочий
- 26 Роль институтов гражданского общества в реализации антикоррупционной политики. Механизм осуществления



- общественного контроля.  
27 Система мер профилактики коррупционных проявлений  
28 Совершенствование уголовного законодательства Российской Федерации в области противодействия коррупции с учетом зарубежного опыта  
29 Современные тенденции развития коррупции  
30 Состояние коррупционной преступности.  
31 Средства массовой информации как фактор противодействия коррупции.  
32 Субъекты противодействия коррупции в других странах.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Социально-политическая сущность коррупции в Российской Федерации.
2. Общественная опасность коррупции
3. Понятие коррупции
4. Экономическая сущность коррупции
5. Виды коррупционных проявлений в Российской Федерации
6. Духовно-нравственные причины коррупции
7. Психологический механизм возникновения коррупционного отношения.
8. Международно-правовые акты, регулирующие борьбу с коррупцией
9. Основные направления борьбы с коррупцией в современной России
10. Принципы антикоррупционной деятельности в Российской Федерации и их характеристика
11. Полномочия государственных органов в сфере противодействия коррупции.
12. Меры по профилактике коррупции в государственном управлении
13. Механизм возникновения коррупционных сделок при размещении государственных и муниципальных заказов
14. Антикоррупционный потенциал законодательного установления ограничений и запретов в сфере прохождения государственной службы
15. Основные запреты и ограничения, установленные законодательством для государственного служащего, их краткая характеристика
16. Обязанность государственного служащего предоставить сведения о доходах и обязательствах имущественного характера
17. Понятие и сущность конфликта интересов на государственной службе.
18. Порядок создания и полномочия комиссий по урегулированию конфликта интересов на государственной службе
19. Необходимость проведения и принципы антикоррупционной экспертизы законодательства
20. Коррупциогенные факторы законодательства.

Пример практического задания

Какой коррупциогенный фактор содержит следующая норма:

«Должностное лицо, осуществляющее личный прием гражданина, в пределах своей компетенции, руководствуясь законодательством и муниципальными правовыми актами, вправе:

- удовлетворить обращение гражданина;
- отказать в удовлетворении обращения гражданина;
- принять от гражданина письменное обращение».

Предложите, как можно устранить коррупциогенный фактор.

Примерные тесты по дисциплине

1. Понятие коррупции означает:
  - а) Использование должностного положения в целях получения выгоды;
  - б) Получение взятки;
  - в) Коммерческий подкуп;
  - г) Недобросовестность использования должностных обязанностей;
  - д) Все выше перечисленные.
2. В состав экзогенной коррупции входят следующие виды:
  - а) Криминальная;
  - б) Горизонтальная;
  - в) Деловая;



- г) Монокоррупция.
3. К сферам бытовой коррупции относятся:
- а) Здравоохранение;  
б) Социальная обеспеченность;  
в) Государственные закупки;  
г) Образование.  
д) Охрана правопорядка;
4. Отметьте страны с низким уровнем коррупции:
- а) Дания;  
б) Сингапур;  
в) Ирак;  
г) Афганистан;  
д) Новая Зеландия.
5. В состав эндогенной коррупции входят следующие разновидности:
- а) Горизонтальная;  
б) Деловая;  
в) Смешанная;  
г) Политическая

#### 6.4. Критерии оценивания

При оценке формирования компетенций у студентов очного отделения в рамках дисциплины «Государственная политика в области противодействия коррупции» применяется балльно-рейтинговая система оценки.

Критерии для оценивания эссе, доклада:

Оценивается содержание и форма подачи материала с подготовкой презентаций по теме доклада (максимальное количество баллов -5).

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала;
- оценка «хорошо» (3-4 балла) выставляется студенту, если текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «удовлетворительно» (1-2 балла) выставляется студенту, если текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания теоретического вопроса

Отлично/	9-10 баллов
Хорошо	6-8 баллов
Удовлетворительно/	3-5 баллов
Неудовлетворительно/	0-2 балла

Критерии оценивания собеседования

Отлично - Ответ исчерпывающий; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; проявлено умение использовать учебные материалы для аргументации и самостоятельных выводов; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.



Хорошо- Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание учебного материала, умение его анализировать, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речевом оформлении высказываний; в изложении могут быть допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; один – два недочета при освещении учебного материала, исправленные по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно - В ответе материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения; нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания; хотя содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Неудовлетворительно - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

#### 4.2.2. Критерии оценивания тестирования:

Оценка

(набранная сумма баллов)	Неудовлетворительно (0-2)	Удовлетворительно(3-4)	Хорошо (5-6)	Отлично (7-8)
% выполненных заданий (макс – 100)	Менее 60	60-75	76-95	86-100

#### 4.2.3. Критерии оценивания практического задания

На третьем этапе студент решает практическое задание. Продолжительность 20 мин.

15-20 баллов выставляется обучающемуся, если предложенное решение обосновано и аргументировано; студент четко следует управленческим теориям и понятиям и логично излагает свои мысли; верно определены последствия принятого решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок;

10-14 баллов выставляется студенту, если он предлагает решение, но не достаточно полно его аргументирует; не по всем позициям находит обоснование; допускает не точное употребление управленческих теорий и понятий, не всегда доходчиво излагает свои мысли; не очень четко представляет последствия предложенного решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок, но экономический или социальный смысл полученных показателей студент затрудняется объяснить;

4-9 баллов выставляется студенту, если предложенное им решение не аргументировано, не основано на известных управленческих теориях, допущены принципиальные ошибки; не обосновано принятое решение и его последствия, необходимые расчеты выполнены с ошибками;

0-3 балла ставится студенту, если он не способен предложить решение и объяснить его с применением управленческих категорий.

#### Итоговая оценка

При итоговой оценке сформированности компетенций у обучающихся очного отделения в рамках дисциплины «Государственная политика в области противодействия коррупции» применяется балльно-рейтинговая система оценки.

Набранные по результатам текущей аттестации баллы суммируются с баллами, полученными на экзамене.

Итоговая оценка:

менее 61 балла – неудовлетворительно

61-75 – удовлетворительно

76-89 – хорошо

90-100 – отлично.

Итого: более 61 балла - зачтено

менее 61 балла - незачет

Оценка

Критерии оценки

«отлично»

- 1) студент логично и последовательно излагает материал;
- 2) студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения;
- 3) студент знает основные принципы принятия и реализации решений;
- 4) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;



«хорошо»	1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала;
	2) студент допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы;
	3) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
	4) в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала;
«удовлетво- -рительно»	1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;
	2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
	3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала;
	4) студентом допускаются ошибки в основном содержании понятий;
«неудовле- творительно»	1) студент не отражает содержание заявленной темы, не владеет фактическим материалом;
	2) студент не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных ситуациях;
	3) студент не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал;
	4) выступление не отражает основные понятия предмета;
Студент получает «зачтено» при выполнении критериев в диапазоне «отлично» - «удовлетворительно». «Не зачтено» соответствует оценке «неудовлетворительно».	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Сатаров Г. А., Левин М. И., Михайлова О. В., Скоробогатова А. В., Головщинский К. И., Пархоменко С. А., Покатович Е. В.	Антикоррупционная политика: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/515600">https://urait.ru/bcode/515600</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Абрамов Р.А., Мухаев Р.Т., Жигун Л.А., Соколов М.С., Акиндеев Ю.А., Грибков М.А.	Государственная антикоррупционная политика: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=428313">https://znanium.com/catalog/document?id=428313</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
Л1.3	Левакин И. В., Охотский И. Е., Шедий М. В., Охотский Е. В.	Противодействие коррупции: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/511710">https://urait.ru/bcode/511710</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.4	Гладких В. И., Алиев В. М., Степанов-Егиянц В. Г.	Противодействие коррупции на государственной службе: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/516179">https://urait.ru/bcode/516179</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Скобликов П.А.	Коррупция в современной России: словарь неформальных терминов и понятий ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=340746">https://znanium.com/catalog/document?id=340746</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Максимов В. П.	Государственная политика в сфере противодействия коррупции: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственног о университета, 2017	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992.Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийные кафедры, экран, ноутбук, проектор, колонки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Тематические иллюстрации занятий лекционного типа обеспечиваются подготовленными слайд-презентациями по дисциплине с использованием наглядных материалов. В рамках изучения дисциплины «Государственное регулирование экономики» разработан электронный вариант лекций, который содержит следующие тематические иллюстрации: схемы, диаграммы, таблицы для лучшего усвоения учебного материала и формирования творческого мышления у студентов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Государственная политика в области противодействия коррупции» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекциях и практических занятиях) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.



**Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

При самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер



с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Государственная политика в области противодействия коррупции РФ" по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.