

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 13:00:37
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a48609a8788b8522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология личности» по специальности 37.03.01 "Психология "
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психология личности»**

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность профиль

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология личности» по специальности 37.03.01 "Психология "
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование и коучинг

Дисциплина: Психология личности

Семестр изучения: № 5

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология личности» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	6.1 знать: потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам 6.1 уметь: оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам 6.1 владеть: навыками оценивания и	Знает: - потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Умеет: - оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Владеет: - навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология личности» по специальности 37.03.01 "Психология "
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология личности» по специальности 37.03.01 "Психология "
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	<p>ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>Знает: - потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>Умеет: - оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>Владеет: - навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса</p>	<p>Раздел 1. Введение в психологию личности</p> <p>Раздел 2. Психологические характеристики личности</p> <p>Раздел 3. Личность в социальном контексте</p> <p>Раздел 4. Теории личности</p>	<p>Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>Вопросы к экзамену с 1 по 54</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология личности» по специальности 37.03.01 "Психология "
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

к психологическим
знаниям, практике и
услугам

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задачи:

- Усвоить основные положения психологии личности как общепсихологической проблемы.
- Усвоить основные подходы к пониманию личности, психологической структуры личности, психических свойств личности, сформировавшиеся в российских научных психологических школах и в зарубежной психологии.
- Приобрести навыки анализа взглядов на проблему личности и их применения в практической работе с реальной личностью.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Проблема определения понятия «личность» в психологии.
2. Реальности, которые можно использовать для объяснения понятия «личность»
3. Общая характеристика темперамента как свойства личности. Теории темперамента
4. Определение характера, понятие о чертах характера. Типология характеров.
5. Понятие и характеристика способностей человека.
6. Направленность личности и основные формы направленности.
7. Личность и деятельность
8. Личность и общение
9. Понятие и природа личности в теории З. Фрейда. Структура личности в теории З. Фрейда.
10. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду
11. Основные механизмы психологической защиты по З. Фрейду
12. Сублимация как механизм переориентации основных влечений (З. Фрейд)
13. Понятие бессознательного и психологическая структура личности в теории К. Юнга.
14. Понятие архетипа, виды и характеристика архетипов в теории К. Юнга. Эго-



направленность.

15. Коллективное бессознательное как основа психической жизни индивида (К. Юнг)

16. Развитие личности, конечная цель жизни в теории К. Юнга.

17. Основные положения индивидуальной психологии А. Адлера

18. Концепция социального влечения в теории А. Адлера: социальное влечение, влечение к власти,

превосходству, совершенству

19. Принцип телеологической детерминации как основа психической жизни индивида (А. Адлер).

20. Концепция социального влечения в теории А. Адлера

21. Понятие фиктивной цели и жизненного плана (А. Адлер).

22. Неофрейдизм: суть и описание направления

23. Социокультурная теория личности К. Хорни

24. Психология женщины К. Хорни

25. Теорию внутренней конфликтности К. Хорни: ориентация на людей, от людей и против людей

26. Гуманистическая теория личности Э. Фромма

27. Социальные типы характеров Э. Фромма

28. Эго-психология Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности

29. Дж. Уотсон как основоположник бихевиорального направления в теории личности

30. Основные положения классического бихевиоризма

31. Основные положения теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера

32. Понятия респондентного и оперантного поведения в теории Б.Ф. Скиннера.

33. Основные принципы социально-когнитивной теории А. Бандуры. Научение через наблюдение

34. Теория социального научения Дж. Роттера. Формула прогноза поведения

35. Когнитивная теория личности Дж. Келли: конструктивный альтернативизм

36. Теория личностных конструктов Дж. Келли и выводы из нее.

37. Типы личностных конструктов по Дж. Келли: упредительный, констелляторный, предполагающий

38. Г. Олпорт: диспозициональная теория личности (концепция черты личности)

39. Структурная теория личности Р. Кеттела

40. Теория типов личности Г. Айзенка

41. Теория самоактуализации А. Маслоу

42. Мотивационная концепция А. Маслоу

43. Характеристики самоактуализирующихся людей (А. Маслоу)



44. Гуманистическая психология К. Роджерса: представления о природе человеке
45. Я-концепции личности и ее развитие по К. Роджерсу
46. Личность и жизненное пространство в теория поля К. Левина
47. Волевое и полевое поведение в теории К. Левина
48. Пятислойная структура невроза и рост личности Ф. Перлза
49. Механизмы прерывания контакта по Ф. Перлзу
50. Основные понятия и принципы экзистенциальной психологии
51. Бытие и три модуса мира в экзистенциальном подходе Р. Мэя. Онтологическая вина.
52. Экзистенциальный подход к пониманию личности Р. Мэя. Нормальная и невротическая тревога. Экзистенциальная и сущностная свобода.
53. Основные положения теория личности В. Франкла: учение о стремлении к смыслу, о смысле жизни и о свободе воли
54. Экзистенциальные данности И. Ялома

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в устной форме по билетам, в каждом из которых два вопроса. Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами проблем психологии личности. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности. Кроме вопросов, указанных в билете, в зависимости от их содержания студенту задаются контрольные вопросы или задания из дополнительного списка, указанного в разделе 5.3. настоящей РПД

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Оценки «Отлично» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на вопросы теста глубокие и всесторонние знания по дисциплине.

Оценки «Хорошо» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на вопросы теста



хорошие знания по дисциплине.

Оценки «Удовлетворительно» заслуживает студент, справившийся с заданиями, предусмотренными программой, показавший на экзамене при ответе на вопросы теста знания по дисциплине, достаточные для продолжения обучения.

Оценки «Неудовлетворительно» заслуживает студент, отказавшийся от ответа на экзаменационные вопросы или показавший на экзамене значительные пробелы в знаниях по дисциплине.

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время экзамена

Оценка	Требования к ответу
Отлично	заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на вопросы теста глубокие и всесторонние знания по дисциплине
Хорошо	заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на вопросы теста хорошие знания по дисциплине.
Удовлетворительно	заслуживает студент, справившийся с заданиями, предусмотренными программой, показавший на экзамене при ответе на вопросы теста знания по дисциплине, достаточные для продолжения обучения.
Неудовлетворительно	заслуживает студент, отказавшийся от ответа на экзаменационные вопросы или



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология личности» по специальности 37.03.01 "Психология "
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

показавший на экзамене значительные пробелы в знаниях по
дисциплине

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем, применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.