

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Андреевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2026 15:51:58
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322525



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология развития и возрастная психология» по специальности 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование» направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ А.А. Саламатов

« _____ » _____ 20 ____ г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психология развития и возрастная психология»**

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Челябинск 2026 г.

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование "Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья" дисциплина "Психология развития и возрастная психология" очная, заочная форма обучения, 2026 год набора

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием кафедры психологии

Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

С.А. Макаров

Автор (составитель)

Е.С. Новоселова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина: Психология развития и возрастная психология

Форма промежуточной аттестации: экзамен 2

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 знать: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач 1.1 уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; 1.1 владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения	Знает: - методы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач Умеет: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеет: - навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология развития и возрастная психология» по специальности 44.03.03
"Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

системного подхода
для решения
поставленных задач



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Знает: - методы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач Умеет: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеет: - навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Раздел 1. Введение в возрастную психологию Раздел 2. Основные теории психического развития Раздел 3. Основные закономерности и динамика психического развития Раздел 4. Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве Раздел 5. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену с 1 по 46

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология развития и возрастная психология» по специальности 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задачи:

- усвоить содержание основных понятий психологии развития и возрастной психологии; усвоить закономерности и факты развития человека в онтогенезе;
- знать механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую, закономерности и показатели развития, психологические новообразования каждого возрастного периода, условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период;
- уметь анализировать проблемы развития в каждый возрастной период;
- понимать возрастные особенности человека и его проблемы.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет, задачи, межпредметные связи возрастной психологии.
2. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов.
3. История развития и современное состояние отечественной возрастной психологии.
4. Основные проблемы психологии возрастного развития.
5. Методы возрастной психологии.
6. Биологизаторский подход в развитии человека.
7. Социологизаторский подход к развитию человека.
8. Взаимодействие наследственности и среды в развитии человека.
9. Соотношение обучения и развития в онтогенезе.
10. Основные закономерности психического развития.
11. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
12. Концепция психического развития А. Валлона.
13. Условия, факторы, движущие силы психического развития.
14. Кризисы психического развития.
15. Проблема границ возраста.
16. Понятие возраста, его структура.
17. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
18. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
19. Основные подходы к периодизации возрастного развития.
20. Стадии психосоциального развития Э. Эриксона.
21. Теория Ж. Пиаже о генетическом развитии интеллекта. Стадии развития.
22. Теория развития детского интеллекта Дж. Брунера, Р. Кайла.



23. Уровни и стадии морального развития Л. Колберга.
24. Стадии личностного развития А.В. Петровского.
25. Стадии психологического развития З. Фрейда.
26. Общая характеристика внутриутробного развития.
27. Особенности пренатального развития ребенка.
28. Кризис новорожденности с позиции матери и ребенка.
29. Физиологические и психические особенности новорожденного.
30. Комплекс оживления (возраст, границы, сущность).
31. Период младенчества. Сенсомоторное и эмоциональное развитие.
32. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте.
33. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте.
34. Безусловные и условные рефлексы в младенческом возрасте.
35. Понимание речи и развитие первых слов на первом году жизни.
36. Центральные новообразования в младенческом возрасте.
37. Кризис одного года.
38. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
39. Развитие предметной деятельности в раннем детстве.
40. Особенности самосознания детей раннего возраста.
41. Перцептивное развитие ребенка раннего возраста.
42. Развитие мышления в раннем детстве.
43. Развитие речи в раннем детстве.
44. Межличностные отношения детей в раннем возрасте.
45. Основные достижения раннего детства, кризис трех лет.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве.
2. Игра и ее развитие в дошкольном возрасте.
3. Изобразительная деятельность дошкольника.
4. Трудовая и учебная деятельность в дошкольном возрасте.
5. Развитие познавательных процессов дошкольника.
6. Развитие мышления в дошкольном детстве.
7. Особенности эмоциональной сферы дошкольника.
8. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
9. Общая характеристика периода младшего школьного возраста.
10. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
11. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.
12. Особенности личностного развития младшего школьника.
13. Интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте.
14. Особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте.



15. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
16. Мотивация учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
17. Общая характеристика психического развития подростков.
18. Структура подросткового возраста: ведущий вид деятельности, новообразования, социальная ситуация развития.
19. Особенности развития психических процессов в подростковом возрасте.
20. Общение и межличностные отношения подростка со сверстниками, педагогами, родителями.
21. Специфические поведенческие реакции в подростковом возрасте.
22. Формы девиантного поведения у подростков.
23. Проблема подросткового кризиса.
24. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
25. Общая характеристика детей раннего юношеского возраста.
26. Особенности учебно-профессиональной деятельности в юношеском возрасте.
27. Формирование мировоззрения у старших школьников.
28. Развитие интимно-личностных отношений в ранней юности.
29. Профессиональное и личностное самоопределение в раннем юношеском возрасте.
30. Общие психологические особенности старших юношей и девушек.
31. Особенности развития когнитивной и эмоциональной сферы личности в юношеском возрасте.
32. Развитие самосознания и формирование образа «Я».
33. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития и новообразования периода ранней взрослости.
34. Особенности интеллектуального развития старших юношей и девушек.
35. Молодость как социально-историческая категория.
36. Развитие личности в молодости (выстраивание системы жизненных ценностей и смысложизненных ориентации; становление индивидуального жизненного стиля).
37. Общепсихологическая характеристика взрослости.
38. Кризис взрослости (возрастные границы, особенности протекания, условия возникновения).
39. Самоактуализация взрослого человека в профессиональной деятельности.
40. Роль трудовой деятельности в интеллектуальном развитии взрослого.
41. Старость как психологический, социальный и физиологический феномен.
42. Структура пожилого возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности.



43. Развитие личности в пожилом возрасте (Основные линии онтогенеза, отношение людей к своему старению, стратегии адаптации к старости).

44. Общая характеристика интеллектуального развития пожилого человека.

45. Акмеологические технологии помощи субъекту в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития.

46. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психологического состояния субъектов разного возраста.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине, отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям. Качество усвоения знаний завершается зачетом.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Оценка "отлично": Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Оценка "хорошо": Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Оценка "удовлетворительно": Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.

Оценка "неудовлетворительно": Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология развития и возрастная психология» по специальности 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время экзамена

Оценка	Требования к ответу
отлично	Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.
Хорошо	Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.
Удовлетворительно	Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.
Неудовлетворительно	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций



1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины;

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»:

- студент представил ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя недостаточность знаний понятий, принципов и закономерностей деятельности специалиста в области психологии служебной деятельности;
- допустил грубые ошибки в ответах, не подтвердил теоретические положения примерами; не решил практическую задачу.