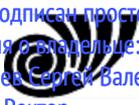


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 29.06.2024 12:27:54 Уникальный программный ключ: 091924180198556077548619308088782973	Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар по экологии и природопользованию" по направлению подготовки (специальности) 05.04.06 "Экология и природопользование" направленности (профиль) Экология. Экологический менеджмент и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Научно-исследовательский семинар по экологии и природопользованию

Направление подготовки (специальность)

05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

Экология. Экологический менеджмент и аудит

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области экологических изучения природных и урбанизированных экосистем, компьютерных методов и устройств, в структуру которых включены любые экосистемы, связанных с контролем, управлением и поддержанием оптимальных условий их жизнедеятельности.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание методологии и структуры научного исследования;
- знание актуальных направлений фундаментальных экологических и прикладных исследований;
- умение получать новую информацию на основе наблюдений, эксперимента, научного анализа эмпирических данных;
- умение реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности;
- умение обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний;
- умение формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований;
- владение практическими навыками приемов исследования в области фундаментальной и прикладной экологии;
- владение навыками научно-исследовательской работы в группах, ведения научной дискуссии, подготовки научных докладов, публикаций, презентаций результатов исследований.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации

УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

ОПК-2.1. Обладает знаниями специальных и новых разделов экологии, геоэкологии и природопользования

ОПК-6.1. Имеет представление о процессах проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курса "Научный семинар по методическим аспектам научно-исследовательской работы"

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при выполнении научно-исследовательской работы и прохождении преддипломной практики, подготовки ВКР.

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

как критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки



Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар по экологии и природопользованию" по направлению подготовки (специальности) 05.04.06 "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология. Экологический менеджмент и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Уметь:

анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки

Владеть:

навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

этапы жизненного цикла проекта и выстраивать последовательность их реализации.

Уметь:

формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определять цель проекта.

Владеть:

навыками решение конкретных задач проекта, выбора оптимального способа их решения.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

Уметь:

определять приоритеты собственной деятельности

Владеть:

навыками планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.

ОПК-2: Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

Знать:

специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования

Уметь:

использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

Владеть:

навыками решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

ОПК-6: Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской

Знать:

процессы проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской.

Уметь:

проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, научно-исследовательской и педагогической деятельности

Владеть:

навыками проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной, научно-исследовательской и педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1

Знать:

3.1.1

Этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.

3.1.2

рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

3.1.3

Планировать результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.



Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар по экологии и природопользованию" по направлению подготовки (специальности) 05.04.06 "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология. Экологический менеджмент и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.2 Уметь:

- 3.2.1 использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
- 3.2.2 управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- 3.2.3 формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определять цель проекта.

3.3 Владеть:

- 3.3.1 проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской.
- 3.3.2 определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- 3.3.3 критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 4 самостоятельная работа : 99,15 часов на контроль : 4 контактная работа: 4,85 ИКР: 0,85	Виды контроля на курсах: зачеты 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Разделы экологии, геоэкологии и природопользования для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности			
1.1	этапы жизненного цикла проекта и выстраивать последовательность их реализации. /Ср/	1	23,151	Л1.1 Э1
	Раздел 2. Проектирование, представление, защита и распространение результатов своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской			
2.1	Рецензирование научных статей. /Ср/	1	2	Л1.1 Э1 Э2
2.2	Реферирование научных статей /Ср/	1	2	Л1.1 Э1
2.3	Написание реферата, рецензии и аннотации научной статьи /Ср/	1	2	Л1.1 Э1
	Раздел 3. Этапы подготовки научного проекта -магистерской диссертации			
3.1	Этапы жизненного цикла проекта /Пр/	1	2	Л1.1 Э1
3.2	Методические аспекты подготовки результатов к апробации. /Ср/	1	10	Л1.1 Э1 Э2
3.3	Оценка разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. /Ср/	1	10	Л1.1 Э1 Э2
3.4	Формирование цели и задач научного проекта /Ср/	1	16	Л1.1 Э1 Э2
3.5	формирование содержания научного проекта /Ср/	1	10	Л1.1 Э1



Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар по экологии и природопользованию" по направлению подготовки (специальности) 05.04.06 "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология. Экологический менеджмент и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

3.6	Формирование списка литературы магистерской диссертации /Ср/	1	10	Л1.1 Э2
3.7	анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в ходе подготовки проекта /Ср/	1	14	Л1.1 Э1
3.8	Этапы подготовки магистерской диссертации /Лек/	1	2	Л1.1 Э1 Э2
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	0,85	Л1.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

контрольные задания, вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые контрольные задания(1 семестр) :

- 1.Подготовить аннотацию научной статьи в рамках выбранного научного направления.
- 2.Подготовить реферат научной статьи в рамках выбранного научного направления.
- 3.Подготовить рецензию выбранной статьи по предлагаемому плану:

- название статьи, автор;
- актуальность и правильность выбранной темы;
- удачность обзора литературы;
- использование системы доказательств;
- полнота раскрытия проблемы;
- результаты анализа экономической целесообразности, если необходимы;
- наличие чётких выводов;
- использование научного аппарата;
- качество оформления работы;
- недостатки, имеющиеся в работе.

Типовые контрольные задания(2 семестр) :

- 1.Подготовить проект введения магистерской диссертации.
2. Подготовить проект научной статьи -результат исследовательского этапа.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Перечислить этапы жизненного цикла научного проекта и выстроить последовательность их реализации.
- 2.Какие разделы экологии, геоэкологии и природопользования использованы при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
3. Представьте регламент управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
4. Каким образом(исходя из чего) формулируется проблема , на решение которой направлен проект.
5. Какие подходы используются при проектировании результатов своей профессиональной деятельности.
- 6.Каков регламент представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской.

6.4. Критерии оценивания

1 семестр.

Критерии оценивания аннотации:

Характеристики ответа Баллы

Аннотация включает характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты и указывают,

что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Соответствует рекомендуемому объему. 10

Аннотация включает характеристику основной темы, цели работы и ее результаты. Соответствует рекомендуемому



объему. 5

Аннотация включает характеристику основной темы и не соответствует рекомендуемому объему. 2
Аннотация не подготовлена 0

Критерии оценивания реферата статьи:

Характеристики ответа Баллы

Подготовленный реферат полностью соответствует плану задания. Студент хорошо, на память ориентируется в проработанных вопросах. 20

Подготовленный реферат статьи не соответствует плану задания. Студент ориентируется в проработанных вопросах. 5

Подготовленный реферат не соответствует плану задания. Студент плохо ориентируется в проработанных вопросах. 2

Реферат статьи не подготовлен 0

Критерии оценивания рецензии научной статьи:

Характеристики ответа Баллы

Рецензия выбранной статьи соответствует предложенному плану, грамотно использован научный аппарат; указаны недостатки, имеющиеся в работе;

высказано собственное мнение. 20

Рецензия выбранной статьи соответствует предложенному плану, использован научный аппарат; указаны недостатки, имеющиеся в работе. 10

Рецензия выбранной статьи не соответствует предложенному плану, не использован научный аппарат; указаны недостатки, имеющиеся в работе. 5

Рецензия не подготовлена 0

2 семестр.

Критерии оценивания подготовленной научной статьи:

Характеристики ответа Баллы

Подготовленная статья полностью соответствует предъявляемым требованиям. Структурирована, содержит правильно оформленный библиографический список в соответствии с цитированием. 40

Подготовленная статья не полностью соответствует предъявляемым требованиям. Не структурирована, содержит правильно оформленный библиографический список, в соответствии с цитированием. 20

Подготовленная статья не соответствует предъявляемым требованиям. Содержит библиографический список, не соответствующий правилам цитирования. 5

Статья не подготовлена. 0

Критерии оценивания введения.

Характеристики ответа Баллы

Подготовленное введение полностью соответствует предъявляемым требованиям. Структурировано, содержит четко сформулированную цель и задачи, актуальность и новизну. 40

Подготовленное введение не полностью соответствует предъявляемым требованиям. Структурировано, содержит четко сформулированную цель и задачи. 20

Подготовленное введение не соответствует предъявляемым требованиям, но содержит цель и задачи. 5

Введение не подготовлено. 0

Критерии оценивания презентации .

Характеристики ответа Баллы

Подготовленная презентация полностью соответствует предъявляемым требованиям. В ней приведены общие, общенаучные и специальные методы. 20 баллов

Подготовленная презентация не полностью соответствует предъявляемым требованиям. В ней приведены общенаучные и специальные методы. 15 баллов

Подготовленная презентация не соответствует предъявляемым требованиям. В ней приведены только специальные методы. 13 баллов

Презентация не подготовлена 0 баллов.

Отметка «не зачтено» ставится если студент:



Выполнил контрольные задания менее чем на 50%. (в первом семестре 50 баллов, во втором - 80 баллов)
Если студент не набрал в течение семестра необходимое количество баллов, то ему предлагаются вопросы для зачета.

Критерии оценивания теоретического вопроса зачета промежуточной аттестации:

Оценка "зачтено" ставится, если студент показал базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

обучающийся знаком с материалом, достаточно владеет

содержанием и понятийным аппаратом.

Оценка "не зачтено" ставится при выявлении недостаточного уровня освоения проверяемых компетенций:

обучающийся не знает основных положений вопроса,

не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Зачет проводится в форме собеседования. Студенту предлагаются вопросы.

Критерии оценивания теоретического вопроса зачета промежуточной аттестации:

Оценка "зачтено" ставится, если студент показал базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

обучающийся знаком с материалом, достаточно владеет содержанием и понятийным аппаратом.

Оценка "не зачтено" ставится при выявлении недостаточного уровня освоения проверяемых компетенций:

обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопрос.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Харченко Л. Н.	Научно-исследовательская деятельность. Научный семинар. Модуль 1-2: презентация: видеоздание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240779)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - официальный сайт http://www.rfbr.ru/rffi/ru
Э2	ГОСТы (официальные тексты) в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований - коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещенная на сайте филиала http://www.sgpi.ru/?n=2417

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.*

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При применении обучения дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (указать способы, например: онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (указать способы, например: система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. (дополнить при необходимости используемые Вами средства)

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе".

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методика подготовки реферат - аннотации, реферат – вывода

В информативный пересказ (реферат-аннотация) включить весь основной спектр оригинала, данные о методах исследования, области применения. В индикативном пересказе (реферат-вывод) привести только те данные, которые касаются непосредственно темы научного труда. Допускается присутствие основных итогов автора в тексте реферата. Материал документа должен быть представлен точно, кратко, доступно. Для сокращения обрабатываемого материала допускается наличие сокращений терминов. Это позволяет экономить место без ущерба для содержания. Сокращения такого рода могут быть общепринятыми или типичными для данного первоисточника. Объем научной работы зависит от размера и характера первоисточника и может составлять 10-15 процентов от него.

Методика подготовки рецензии

Рекомендуется следовать плану:

- название статьи, автор;
- актуальность и правильность выбранной темы;
- удачность обзора литературы;
- использование системы доказательств;
- полнота раскрытия проблемы;
- результаты анализа экономической целесообразности, если необходимы;
- наличие чётких выводов;
- использование научного аппарата;
- качество оформления работы;
- недостатки, имеющиеся в работе.

Методика подготовки статьи

Материал в научной статье должен быть изложен точно, ясно, без деформаций и субъективных оценок, отображать исключительно объективный анализ проблемы, а все рассуждения и выводы должны подкрепляться конкретными фактами и быть очевидными.

Материал в статье должен быть структурирован и содержать следующие разделы: введение (в нем обычно указывается актуальность, цель, задачи), далее следуют методы, затем результаты и их обсуждение, тестовую часть завершают выводы, обязателен библиографический список тех авторов, на которых приведены ссылки.

Приветствуется также наличие специализированных терминов, применение графических таблиц и рисунков. Содержание научного труда не должно быть механическим пересказом первоисточника. Исключается в тексте использование речи автора, диалогов и общих фраз.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.