

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:23:10
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6c077a486b9a878806922523



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Священные книги мировых религий" по направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 1
Версия документа - 1	стр. 1 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Священные книги мировых религий

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора **2026**

Челябинск 2026 г.

47.03.03 Религиоведение, Этноконфессиональные процессы и отношения, Священные книги мировых религий, 2026, очная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 8 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

В.А. Зорин

Автор (составитель)

Д.О. Ивашкевич

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Священные книги мировых религий" по направлению
подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные
процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

Версия документа - 1

стр. 3 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль): Этноконфессиональные процессы и отношения

Дисциплина: Священные книги мировых религий

Семестр (семестры) изучения: 4,5

Форма (формы) промежуточной аттестации:

4 семестр – зачет

5 семестр – экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Священные книги мировых религий» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: теоретические концепции устной и письменной коммуникации
		Умеет: организовывать деятельность, связанную с коммуникацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		Владет: методами, правилами и принципами деловой коммуникации
	УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Знает: основные принципы деловой коммуникации
		Умеет: применять на практике методы устной и письменной коммуникации
		Владет: технологиями и навыками делового общения
	УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: базовые категории делового общения
		Умеет: использовать в профессиональной деятельности навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		Владет: приемами повышения эффективности деловой коммуникации



ОПК-4. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности	Знает: основные технологии и средства поиска и обработки информации в области религиоведческих исследований, а также требования информационной безопасности
		Умеет: находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы ИКТ с учетом требований информационной безопасности
		Владеет: методиками поиска и обработки информации средствами ИКТ, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности в области религиоведческих исследований
	ОПК-4.2. Характеризовать основные электронные и печатные источники информации по религиоведческой проблематике; основные принципы научного цитирования и авторского права.	Знает: основные подходы статистической систематизации, методики интерпретации накопленной эмпирической базы в области религиоведческих исследований
		Умеет: применять технологии системного анализа накопленной эмпирической базы данных в области религиоведческих исследований
		Владеет: методиками систематизации и интерпретации эмпирической информации при работе с текстами и источниками в области религиоведческих исследований
	ОПК-4.3. Работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме.	Знает: принципы каталогизации и оформления базы данных для систематизации накопленной информации в рамках профессиональной деятельности
		Умеет: составлять каталоги и формировать информационные базы данных по представленной проблематике
		Владеет: методами и технологиями каталогизации и составления баз данных по представленной проблематике
	ОПК-4.4. Формировать	Знает: основные электронные и



	ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.	печатные источники информации по религиоведческой проблематике; основные принципы научного цитирования и авторского права. Умеет: работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме. Владеет: навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.
ПК-5 Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение»	ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику религиозно-конфессиональных процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Знает: особенности и принципы религиозно-конфессионального взаимодействия в политической системе России
		Умеет: объяснять логику религиозно-конфессионального взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности
		Владеет: навыками применения логики религиозно-конфессионального взаимодействия в исследовательской деятельности в области религиоведческого знания
	ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования	Знает: принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования в сфере религиоведения
		Умеет: готовить библиографические обзоры по теме исследования в области религиоведения
		Владеет: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблематике религиоведческих исследований
	ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований социально-	Знает: современные методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения
		Умеет: применять методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Священные книги мировых религий" по направлению
подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные
процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

Версия документа - 1

стр. 7 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	политических процессов, владеет	Владеет: навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области религиоведения
	ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты	Знает: принципы организации и проведения научного исследования по проблемам религиоведения
		Умеет: планировать и осуществлять научное исследование по проблемам религиоведения
		Владеет: навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам религиоведения



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Священные книги мировых религий" по направлению
подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные
процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

Версия документа - 1

стр. 8 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: теоретические концепции устной и письменной коммуникации; основные принципы деловой коммуникации; базовые категории делового общения.	Раздел 1. Происхождение и развитие священных текстов мировых религий	4	Часть 1 (№ 1–15); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 1–4); Часть 4 (№ 1–4)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос
		Раздел 2. Священные книги Древнего Китая, Индии и Ирана	4	Часть 1 (№ 1–15); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 5–8); Часть 4 (№ 5–18)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос
		Раздел 3. Священные книги авраамических религий	4	Часть 1 (№ 1–15); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 9–12); Часть 4 (№ 19–36)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос
	Уметь: организовывать	Раздел 1. Происхождение	4	Часть 1 (№ 1–15);	Эссе; Учебная



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Священные книги мировых религий" по направлению
подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные
процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Версия документа - 1

стр. 9 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	деятельность, связанную с коммуникацией на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); применять на практике методы устной и письменной коммуникации; использовать в профессиональной деятельности навыки делового общения.	и развитие священных текстов мировых религий		Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 1–4); Часть 4 (№ 1–4)	задача; Тест; Устный опрос
		Раздел 2. Священные книги Древнего Китая, Индии и Ирана	4	Часть 1 (№ 1–15); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 5–8); Часть 4 (№ 5–18)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос
		Раздел 3. Священные книги авраамических религий	4	Часть 1 (№ 1–15); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 9–12); Часть 4 (№ 19–36)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос
		Владеть: методами, правилами и принципами деловой коммуникации; технологиями и навыками делового общения;	4	Часть 1 (№ 1–15); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 1–4); Часть 4 (№ 1–4)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Священные книги мировых религий" по направлению
подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные
процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Версия документа - 1

стр. 10 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	приемами повышения эффективности деловой коммуникации.	Раздел 2. Священные книги Древнего Китая, Индии и Ирана	4	Часть 1 (№ 1–15); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 5–8); Часть 4 (№ 5–18)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос
		Раздел 3. Священные книги авраамических религий	4	Часть 1 (№ 1–15); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 9–12); Часть 4 (№ 19–36)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос
ОПК-4. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом требований	Знать: основные технологии и средства поиска и обработки информации в области религиоведческих исследований, требования информационной безопасности; основные подходы статистической систематизации, методики	Раздел 1. Происхождение и развитие священных текстов мировых религий	4	Часть 1 (№ 1–15); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 1–4); Часть 4 (№ 1–4)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос
		Раздел 2. Священные книги Древнего Китая, Индии и Ирана	4	Часть 1 (№ 1–15); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 5–8); Часть 4 (№ 5–18)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Священные книги мировых религий" по направлению
подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные
процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

Версия документа - 1

стр. 11 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
информационной безопасности	интерпретации эмпирической базы; принципы каталогизации и оформления базы данных; основные электронные и печатные источники	Раздел 3. Священные книги авраамических религий	4	Часть 1 (№ 1–15); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 9–12); Часть 4 (№ 19–36)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос
	Уметь: находить и обрабатывать значительные массивы информации с использованием ИКТ с учетом требований информационной безопасности; применять технологии системного анализа эмпирической базы; составлять каталоги и	Раздел 1. Происхождение и развитие священных текстов мировых религий	4	Часть 1 (№ 1–15); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 1–4); Часть 4 (№ 1–4)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос
		Раздел 2. Священные книги Древнего Китая, Индии и Ирана	4	Часть 1 (№ 1–15); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 5–8); Часть 4 (№ 5–18)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Священные книги мировых религий" по направлению
подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные
процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

Версия документа - 1

стр. 12 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	формировать базы данных; работать с электронными и бумажными библиотечными	Раздел 3. Священные книги авраамических религий	4	Часть 1 (№ 1–15); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 9–12); Часть 4 (№ 19–36)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос
	Владеть: методиками поиска и обработки информации средствами ИКТ, приемами информационной безопасности в профессиональной деятельности; методиками систематизации и интерпретации эмпирической информации при работе с текстами и источниками; методами и технологиями каталогизации и составления баз данных; навыками формирования ресурсно-информационных баз для	Раздел 1. Происхождение и развитие священных текстов мировых религий	4	Часть 1 (№ 1–15); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 1–4); Часть 4 (№ 1–4)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос
		Раздел 2. Священные книги Древнего Китая, Индии и Ирана	4	Часть 1 (№ 1–15); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 5–8); Часть 4 (№ 5–18)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос
		Раздел 3. Священные книги авраамических религий	4	Часть 1 (№ 1–15); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 9–12); Часть 4 (№ 19–	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Священные книги мировых религий" по направлению
подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные
процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

Версия документа - 1

стр. 13 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	решения профессиональных			36)	
ПК-5. Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение»	Знать: особенности и принципы религиозно-конфессионального взаимодействия в политической системе России; принципы составления библиографических обзоров; современные методы и средства планирования и организации исследований; принципы организации и проведения научного исследования по проблемам религиоведения.	Раздел 1. Происхождение и развитие священных текстов мировых религий	4	Часть 1 (№ 1–15); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 1–4); Часть 4 (№ 1–4)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос
		Раздел 2. Священные книги Древнего Китая, Индии и Ирана	4	Часть 1 (№ 1–15); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 5–8); Часть 4 (№ 5–18)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос
		Раздел 3. Священные книги авраамических религий	4	Часть 1 (№ 1–15); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 9–12); Часть 4 (№ 19–36)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос
	Уметь: объяснять логику	Раздел 1. Происхождение	4	Часть 1 (№ 1–15);	Эссе; Учебная



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Священные книги мировых религий" по направлению
подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные
процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

Версия документа - 1

стр. 14 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	религиозно-конфессионального взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности; готовить библиографические обзоры; применять методы и средства планирования и организации исследований; планировать и осуществлять научное исследование по проблемам религиоведения.	и развитие священных текстов мировых религий		Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 1–4); Часть 4 (№ 1–4)	задача; Тест; Устный опрос
		Раздел 2. Священные книги Древнего Китая, Индии и Ирана	4	Часть 1 (№ 1–15); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 5–8); Часть 4 (№ 5–18)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос
		Раздел 3. Священные книги авраамических религий	4	Часть 1 (№ 1–15); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 9–12); Часть 4 (№ 19–36)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос
	Владеть: навыками применения логики религиозно-конфессионального	Раздел 1. Происхождение и развитие священных текстов мировых религий	4	Часть 1 (№ 1–15); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 1–4); Часть 4 (№ 1–4)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Священные книги мировых религий" по направлению
подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные
процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

Версия документа - 1

стр. 15 из 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	взаимодействия в исследовательской деятельности; навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров; навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований; навыками проведения исследований и представления результатов.	Раздел 2. Священные книги Древнего Китая, Индии и Ирана	4	Часть 1 (№ 1–15); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 5–8); Часть 4 (№ 5–18)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос
		Раздел 3. Священные книги авраамических религий	4	Часть 1 (№ 1–15); Часть 2 (№ 1–3); Часть 3 (№ 9–12); Часть 4 (№ 19–36)	Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База тем для эссе

Задание для студента:

Вам предлагается выбрать одну из приведённых ниже тем и подготовить письменное эссе объёмом 5–7 страниц (шрифт Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал). В работе необходимо сформулировать тезис, соответствующий теме, раскрыть проблему с опорой на тексты Священных книг, историко-культурный контекст, текстологические и палеографические данные, а также научную литературу. Ответ должен быть логично выстроен, содержать аргументированные выводы.

Время на подготовку – 3–5 дней.

Максимальный балл – 10.

База тем для эссе и основные аспекты для раскрытия:

№	Формулировка темы	Основные аспекты для раскрытия
1	Древнейшие космогонические представления в Китае	Источники (надписи на гадательных костях, «Шуцзин»); миф о Пань-гу; концепция инь-ян; роль Неба и Земли; связь с религиозной практикой.
2	Тема происхождения мира в «Упанишадах»	Основные идеи (Брахман, Атман, майя, единство всего сущего); космогонические гимны; сравнение с ведийской космогонией; философская интерпретация.
3	Генезис культов основных индуистских божеств: Брахмана, Вишну, Шивы	Эволюция от ведийских божеств к тримурти; роль пуран; основные мифы; иконография; ритуалы.
4	«Авеста» о происхождении зла	Дуализм добра и зла (Ахура-Мазда и Ангра-Майнью); космическая битва; учение об эсхатологии; понятие Фрашо-керети.
5	Культ Неба в Древнем Китае	Представления о Небе (Тянь) в эпохи Шан и Чжоу; ритуалы жертвоприношения; связь с легитимностью власти; конфуцианская интерпретация.
6	Зороастрийское учение о происхождении человека	Сотворение человека (Гайомарт); душа и тело; свобода выбора; моральные принципы; эсхатологическая участь.
7	Текстология и палеография Ветхого	Древнейшие манускрипты (Кумранские свитки, Септуагинта, масоретский текст); вопросы



№	Формулировка темы	Основные аспекты для раскрытия
	Завета	датировки и авторства; роль в формировании канона.
8	История всемирного потопа в мифологии Древнего Востока	Сравнение месопотамских (Эпос о Гильгамеше), библейских (Ной), индийских и китайских версий; общие мотивы и различия; символическое значение.
9	Канон палестинских и александрийских иудеев	Формирование еврейского канона (Танах); различия между палестинской и александрийской традициями (Септуагинта, апокрифы); влияние на христианство.
10	История создания книг Нового Завета: проблемы авторства	Евангелия (синоптическая проблема, авторство апостолов); Послания (Павловы и псевдэпиграфы); датировка; историческая критика.
11	Иудаизм и Новый Завет	Связь между иудейской традицией и ранним христианством; ссылки на Ветхий Завет; полемика с иудеями в Евангелиях и Посланиях; формирование христианского богословия.
12	Неканонические Евангелия в христианстве	Апокрифические Евангелия (Евангелие от Фомы, Филиппа, Петра и др.); их содержание, датировка; роль в гностицизме; отношение церкви.
13	«Откровение Иоанна Богослова» в контексте христианской эсхатологии	Жанр апокалипсиса; образы и символы; богословские концепции (последний суд, тысячелетнее царство); влияние на церковную традицию.
14	Коран о происхождении мира и человека	Сотворение небес и земли (аяты); создание человека из глины; роль ангелов и дьявола; концепция халифата; рациональные и метафизические аспекты.
15	Истоки ислама и пророки в Аравии	Домусульманская Аравия; откровения Мухаммада; место пророков (Адам, Ибрахим, Муса, Иса) в Коране; сравнительный анализ с библейскими пророками.

Критерии оценивания эссе (текущий контроль):



Оценка (баллы)	Уровень	Критерии
9–10	Высокий	Тезис чётко сформулирован, проблема полностью раскрыта; аргументация логична, связна и полна, опирается на тексты Священных книг и научную литературу; выводы обоснованы; структура безупречна; терминология корректна; грамматических ошибок нет.
7–8	Средний	Тезис сформулирован, проблема раскрыта в целом; аргументация логична, но не всегда полна; выводы соответствуют; структура в целом логична, есть 1–2 недочёта; термины используются с незначительными неточностями; 3–6 грамматических ошибок на страницу.
5–6	Базовый	Тезис нечётко сформулирован или не вполне соответствует теме; проблема раскрыта частично; аргументация недостаточно последовательна; выводы не полностью соответствуют; структура нечёткая; терминология недостаточная; 7–10 грамматических ошибок на страницу.
3–4	Недостаточный	Тезис отсутствует или не соответствует теме; проблема не раскрыта; аргументация отсутствует или логически неверна; выводы отсутствуют; структура нарушена; терминология не используется или используется неверно; более 10 грамматических ошибок на страницу.
0–2	Неудовлетворительный	Работа не соответствует теме, содержит грубые ошибки или не представлена.

Часть 2. База учебных задач

Задание для студента:

Вам предлагается выполнить три учебные задачи, представленные ниже. Для каждой задачи подготовьте письменный отчёт (объёмом 2–3 страницы на каждую задачу), в котором последовательно раскройте поставленные вопросы, используя знания о Священных книгах, историко-культурный контекст, сравнительный анализ и источниковедческие подходы.

Время выполнения – 2 недели.

Максимальный балл за каждую задачу – 10 (итого 30).

База учебных задач и аспекты для выполнения:



№	Условие задачи	Аспекты для выполнения (ключевые элементы)
1	(Сравнительный анализ источника) Составить сравнительный анализ космогонических и антропогонических сюжетов в религиозных системах Древнего мира.	Выбор не менее трёх традиций (например, месопотамской, древнеиндийской, древнекитайской, зороастрийской, библейской); выделение общих мотивов (хаос, творение, первопредок) и специфических черт; анализ источников (тексты); выводы о взаимовлиянии и уникальности.
2	(Источниковедческий анализ документа) Составить анализ происхождения выбранного текста, включающий описание исторических условий создания источника, установление авторства и цели создания текста.	Выбор конкретного текста (например, Книга Бытия, Упанишады, Коран); исторический контекст (эпоха, общество); проблема авторства и датировки; цель создания (религиозная, политическая, педагогическая); влияние на традицию.
3	(Проблемно-аналитическое задание) На основе священных текстов иудаизма, христианства и ислама рассмотреть основные подходы к пониманию: учение о едином Боге, происхождение и природа человека, метафизика греха и его искупление, религиозные предписания и запреты, представление о добродетели, учение о конце света.	Для каждого вопроса – анализ соответствующих текстов (Ветхий Завет, Новый Завет, Коран, Сунна); сравнение богословских концепций; выделение общего и особенного; выводы о типологическом сходстве и различиях.

Критерии оценивания учебных задач (текущий контроль):

Оценка (баллы)	Уровень	Критерии
9–10	Высокий	Задание выполнено в полном объёме, без ошибок; анализ глубокий, аргументированный, с опорой на первоисточники; выводы обоснованы; оформление соответствует требованиям.
7–8	Средний	Задание выполнено в полном объёме, но допущены



Оценка (баллы)	Уровень	Критерии
		отдельные неточности (неполнота анализа, недостаточная систематизация).
5–6	Базовый	Задание выполнено не в полном объеме (пропущены части) или допущены существенные содержательные ошибки; оформление с нарушениями.
3–4	Недостаточный	Задание выполнено не в полном объеме и содержит большое количество ошибок; выводы отсутствуют или неверны; оформление не соответствует требованиям.
0–2	Неудовлетворительный	Задание не выполнено или полностью не соответствует условиям.

Часть 3. База тестовых заданий

Задание для студента:

Вам предлагается пройти тест, состоящий из 12 заданий закрытого типа (с выбором одного правильного ответа из трёх предложенных вариантов). Время выполнения – 20 минут. Каждое верное решение оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за тест – 12.

База тестовых заданий:

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Раздел 1. Происхождение и развитие священных текстов мировых религий		
1	В ранних формах религии человек, способный в состоянии транса общаться с духами и излечивать болезни, называется:	а) медиум; б) колдун; в) шаман.
2	Главным признаком религии, согласно Э. Дюркгейму, является различие в социальной жизни двух областей:	а) повседневной и ритуальной; б) мирской и священной; в) духовной и материальной.
3	Для мифологического понимания	а) цикличности; б) гармоничности; в)



№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
	времени характерны представления о:	направленности.
4	К авраамическому типу религий относятся:	а) индуизм, буддизм, иудаизм; б) зороастризм, индуизм, буддизм; в) иудаизм, христианство, ислам.
Раздел 2. Священные книги Древнего Китая, Индии и Ирана		
5	В буддизме неделимая составляющая бытия, универсальный закон бытия и учение Будды – это:	а) нирвана; б) дхарма; в) карма.
6	В зороастризме Фрашо-керети (Фрашкард) означает:	а) эпоха творения мира; б) конечное преобразование мира; в) день последнего Суда.
7	Главный текст «Пятикнижие», представляющий древнее конфуцианство:	а) Дао дэ цзин; б) И-цзин; в) У-цзин.
8	Группа религиозных течений внутри вишнуизма, для которых священным текстом является «Бхагават-гита»:	а) кришнаизм; б) брахманизм; в) сикхизм.
Раздел 3. Священные книги авраамических религий		
9	«Стих» в Коране называется:	а) аят; б) адат; в) сура.
10	Высказывание «время рождаться и время умирать...» содержится в книге:	а) Псалтирь; б) Притчи Соломона; в) Екклесиаст.
11	Главная книга каббалистического течения в иудаизме:	а) Сифра де-Цниута (Сокровенная Книга); б) Сефер ха-Зоар (Книга сияния); в) Сефер Йецира (Книга творения).
12	Искусство и свод правил чтения Корана:	а) Таджвид; б) Зикр; в) Калам.



Часть 4. База вопросов для устного опроса

Задание для студента:

На экзамене вам будет предложен один устный вопрос из приведённого ниже списка (вопрос определяется случайным образом). Ваша задача – дать развёрнутый устный ответ. В начале чётко сформулируйте суть вопроса, дайте определения ключевым понятиям. Затем последовательно раскройте основные аспекты, используя знания о Священных книгах, их содержании, историческом контексте, богословских концепциях и сравнительном анализе. Приводите примеры из текстов, показывайте взаимосвязи и эволюцию идей. Завершите ответ краткими выводами.

Время подготовки – 15–20 минут, время ответа – 7–10 минут.

Максимальный балл – 10.

База вопросов для устного опроса и основные аспекты для раскрытия:

№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
Раздел 1		
1	Священные книги и их роль в религии и культуре.	Определение Священного Писания; функции (доктринальная, ритуальная, этическая, культурная); сравнительная характеристика роли в разных религиях (иудаизм, христианство, ислам, индуизм, буддизм).
2	Мифология и ранние формы религий в Древнем мире.	Определение мифа; функции мифа (объяснительная, санкционирующая, интегративная); примеры мифов (космогонические, антропогонические, эсхатологические); переход от мифа к религии.
3	Священное слово и священный текст в религиях Древнего мира.	Понятие священного слова (устная традиция, мантра, заповедь); этапы фиксации (устное – письменное); отличие священного текста от светского; примеры (Веды, Авеста, Тора).
4	Влияние древней мифологии на формирование священных текстов мировых религий.	Заимствование и переработка древних мифов; адаптация к монотеизму (библейские параллели с месопотамскими мифами); следы политеистических представлений в зороастризме, индуизме, буддизме.
Раздел 2		



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
5	Веды и ведическая традиция: происхождение и развитие.	Периодизация (самхиты, брахманы, араньяки, упанишады); структура (Ригведа, Яджурведа, Самаведа, Атхарваведа); ритуальное использование; исторический контекст.
6	Брахманы и араньяки.	Место в ведической литературе; брахманы – объяснение ритуалов; араньяки – «лесные тексты»; переход к философской рефлексии; значение для формирования упанишад.
7	Упанишады, их датировка и связь с ведами.	Время создания (примерно VIII–VI вв. до н.э.); основные идеи (Брахман-Атман, переселение душ, освобождение); отношение к ведийскому ритуализму; влияние на индийскую философию.
8	Шастры, сутры и пураны.	Определение жанров; шастры – систематизация знания (дхарма, артха, кама); сутры – лаконичные афоризмы; пураны – мифологические энциклопедии; содержание и значение.
9	Древнеиндийский эпос «Махабхарата» и «Рамаяна».	Содержание и структура; религиозное значение (Бхагавадгита); этические и философские идеи; роль в формировании индуизма; историческая основа.
10	Свод буддийских религиозных текстов «Типитака»: содержание и история формирования.	Структура (Виная-питака, Сутта-питака, Абхидхамма-питака); три корзины; формирование на буддийских соборах; палийский канон; значение для буддийской доктрины.
11	Палийский Канон и неканонические тексты буддизма.	Палийский канон (Типитака) – основной канон тхеравады; другие буддийские каноны (китайский, тибетский); неканонические тексты (комментарии, хроники); различия.
12	Основные школы в буддизме и особенности интерпретации священных текстов.	Тхеравада, махаяна, ваджраяна; различия в каноне; подходы к толкованию (буквальный, аллегорический, эзотерический); доктринальные споры.



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
1 3	Буддийские сутры: нитартха и нейартха.	Определение: нитартха – явный смысл, нейартха – требующий толкования; примеры; значение для герменевтики; роль в различных школах.
1 4	Священные тексты чань-буддизма, дзен-буддизма, ламаизма.	Чань/дзен – передача вне писаний, коаны, запись деяний; ламаизм (тибетский буддизм) – тантры, мантры, ритуалы; соотношение с каноническими текстами.
1 5	Священные книги зороастризма и их особенности.	«Авеста»: структура (Гаты, Яшты, Видевдат и др.); язык; датировка; учение о двойственной природе бытия; эсхатология; значение.
1 6	Цзунцзяо («учение предков») как источник формирования кодекса священных текстов Древнего Китая.	Понятие цзунцзяо (ритуалы почитания предков); связь с государственным культом; влияние на конфуцианские каноны; отражение в «Шуцзине» и «Ли цзи».
1 7	Конфуцианская традиция: «четырёхкнижие», «пятикнижие» и «тринадцатикнижие».	Состав каждого корпуса (Четырёхкнижие – «Лунь юй», «Мэнцзы», «Чжун юн», «Да сюэ»; Пятикнижие – «И цзин», «Шу цзин», «Ши цзин», «Ли цзи», «Чуньцю»); их роль в конфуцианском образовании; канонизация.
1 8	Свод даосских текстов «Дао цзан»: происхождение, содержание и история составления.	Формирование на протяжении веков; структура (три пещеры, три дун); основные тексты («Дао дэ цзин», «Чжуанцзы»); эзотерические и практические разделы; роль в даосской традиции.
Раздел 3		
1 9	Священные книги иудаизма: состав, описание, история возникновения.	Танах (Тора, Невиим, Кетувим); формирование канона; языки (иврит, арамейский); рукописная традиция; значение для иудейской религии.
2 0	Пятикнижие Моисея.	Состав (Бытие, Исход, Левит, Числа, Второзаконие); авторство (Моисеева традиция и



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
		документная гипотеза); основные сюжеты; богословское значение.
2 1	Исторические книги Ветхого Завета.	Книги Иисуса Навина, Судей, Самуила, Царей, Ездры, Неемии и др.; их историографическая ценность; религиозная интерпретация истории; место в каноне.
2 2	Пророческие книги Ветхого Завета.	Книги Исайи, Иеремии, Иезекииля, Двенадцати малых пророков; жанр пророчества; социальная и политическая критика; эсхатологические темы; значение для христианства.
2 3	Становление и эволюция Талмуда. Иерусалимский и Вавилонский Талмуд.	Мишна и Гемара; структура Талмуда (порядки, трактаты); различия между Иерусалимским и Вавилонским Талмудом; роль в иудейской традиции (галаха, агада).
2 4	Каббала: основные школы и основополагающие тексты.	Основные книги («Сефер Йецира», «Сефер ха-Зоар», «Сефер ха-Бахир»); главные школы (испанская, лурианская); понятия (сфирот, эманация, тиккун); влияние на иудаизм.
2 5	Текстология, язык и литературные формы книг Нового Завета.	Греческий язык (койне); литературные жанры (евангелие, послание, апокалипсис); рукописная традиция; различия между синоптическими Евангелиями и Евангелием от Иоанна.
2 6	Формирование канона Нового Завета.	Процесс канонизации (II–IV вв.); критерии (апостольское происхождение, богослужebное использование, ортодоксальность); борьба с апокрифами; роль Афанасия Александрийского.
2 7	Структура и содержание Нового Завета.	Евангелия, Деяния апостолов, Послания (Павловы, соборные), Откровение; их богословское содержание; хронология и взаимосвязь.
2 8	Евангелия.	Четыре канонических Евангелия: особенности, адресаты, богословские акценты; синоптическая



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
		проблема; гипотеза о Q-источнике; значение для христианской веры.
29	Книга Деяний Апостольских и Послания апостолов.	Деяния – история ранней церкви; Послания – доктринальное и нравственное учение; учение Павла; соборные послания; значение для формирования христианского богословия.
30	Священное Предание: состав и история формирования.	Определение Предания (устная традиция); соотношение с Писанием; постановления соборов, творения отцов церкви, литургическая практика; роль в православии и католицизме.
31	Христианская патристика и агиография.	Патристика – учение отцов церкви (Ириней, Ориген, Августин, Василий Великий и др.); агиография – жития святых; их вклад в христианскую культуру и догматику.
32	Новозаветные апокрифические тексты.	Определение апокрифов; Евангелия (от Фомы, Петра, Филиппа), Деяния, Откровения; их тематика (гностицизм, энкратизм); отношение церкви; современные исследования.
33	Еретические учения средневековья и Нового времени.	Основные ереси (арианство, монофизитство, иконоборчество, катары, вальденсы, лютеранство); их связь с интерпретацией Священного Писания; реакция церкви.
34	Священное писание мусульман: история возникновения и написания Корана.	Откровения Мухаммаду; этапы записи; кодификация при Османе; структура (суры, аяты); особенности языка и стиля; роль в исламе.
35	Сунна и хадисы.	Определение Сунны как образца поведения Пророка; хадисы – предания; сборники (аль-Бухари, Муслим и др.); их классификация (достоверные, слабые); роль в исламском праве и богословии.
3	Основные направления в	Суннизм и шиизм: возникновение, основные



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
6	исламе.	доктрины, священные тексты; суфизм; хариджизм; сравнительный анализ подходов к Корану и Сунне.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Священные книги мировых религий» проводится в форме зачёта в 4 семестре.

Зачёт выставляется на основе результатов текущей успеваемости студента в течение семестра. Для получения зачёта студент должен выполнить все предусмотренные рабочей программой виды текущего контроля: написание эссе (Часть 1 раздела 3.2) и выполнение учебных задач (Часть 2 раздела 3.2). Дополнительные испытания на зачёте не проводятся.

Итоговая оценка формируется как средний балл по всем видам работ, оценённым в течение семестра. Каждая работа (эссе и учебные задачи) оценивается по соответствующим критериям (см. п. 3.2, части 1 и 2). Затем вычисляется среднее арифметическое всех полученных баллов, которое округляется до целого значения.

Шкала перевода среднего балла в оценку «зачтено / не зачтено»:

Средний балл (Тфакт)	Итоговая оценка
3,0 – 10,0	зачтено
0 – 2,9	не зачтено

Оценка «зачтено» соответствует высокому, среднему или базовому уровню сформированности компетенций (в зависимости от набранных баллов: высокий – 8,0–10,0; средний – 5,0–7,9; базовый – 3,0–4,9). Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню.

Особенности проведения процедуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Священные книги мировых религий» проводится в форме экзамена в 5 семестре.

Экзамен проводится в два этапа.

Первый этап – тестирование. Студент получает тестовый бланк, содержащий 12 заданий закрытого типа (с выбором одного правильного ответа), взятых из базы тестов, представленной в Части 3 раздела 3.2 настоящего ФОСа (вопросы отбираются случайным образом). Время выполнения – 20 минут. Каждое задание оценивается в 1 балл, максимальный балл за тест – 12.



Второй этап – устный опрос. Студент получает билет, содержащий один вопрос из списка, приведённого в Части 4 раздела 3.2 настоящего ФОСа (вопрос определяется случайным образом). На подготовку к ответу отводится 15–20 минут. Время ответа – 7–10 минут. Ответ должен включать чёткое определение ключевых понятий, последовательное раскрытие всех основных аспектов, использование текстов Священных книг, исторического контекста и научной литературы, а также аргументированные выводы. Максимальный балл за устный ответ – 10.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учётом работы студента в семестре (текущая успеваемость). Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными на каждом этапе экзамена, и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

Общий показатель = (Тфакт + Э1факт + Э2факт) / (Тmax + Э1max + Э2max) × 100%,

где:

- **Т** – количество баллов по текущей аттестации (средний балл за эссе и учебные задачи, максимум – 10 баллов);
- **Э1** – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации (тестирование, максимум – 12 баллов);
- **Э2** – количество баллов за второй этап промежуточной аттестации (устный опрос, максимум – 10 баллов).

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0–45 %	неудовлетворительно (2)
46–69 %	удовлетворительно (3)
70–90 %	хорошо (4)
91–100 %	отлично (5)

Особенности проведения процедуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в рабочей программе дисциплины.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теста

Шкала перевода баллов за тест в уровни сформированности компетенций:



Процент правильных ответов	Баллы (из 12)	Уровень сформированности
86–100 %	11–12	высокий
70–85 %	9–10	средний
51–69 %	6–8	базовый
0–50 %	0–5	недостаточный

Ключи ответов к тесту:

№ вопроса	Правильный ответ
1	в) шаман
2	б) мирской и священной
3	а) цикличности
4	в) иудаизм, христианство, ислам
5	б) дхарма
6	б) конечное преображение мира
7	в) У-цзин
8	а) кришнаизм
9	а) аят
10	в) Екклесиаст
11	б) Сефер ха-Зоар (Книга сияния)
12	а) Таджвид

4.2.2 Критерии оценивания устного опроса

- Максимальный балл – 10.
- Оценка выставляется по пяти аспектам, каждый оценивается в 0–2 балла.



Аспект	2 балла (высокий)	1 балл (средний)	0 баллов (низкий)
Полнота и точность знаний	Ответ содержит все ключевые понятия, имена теоретиков, основные положения теорий; ошибки отсутствуют.	Ответ содержит основные понятия, но допущены 1–2 неточности; часть информации упущена.	Ответ не содержит ключевых понятий, факты отсутствуют или грубо искажены.
Логика и структура ответа	Ответ логически выстроен, части последовательны, выводы обоснованы.	Ответ в целом логичен, но есть нарушения последовательности или неполные выводы.	Ответ хаотичен, части не связаны, выводы отсутствуют.
Владение терминологией	Свободное оперирование терминами, точное употребление, уместное использование.	Термины в основном используются верно, но есть 1–2 ошибки или неуверенность.	Термины не используются или употребляются ошибочно.
Умение приводить примеры	Приведены убедительные, релевантные примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	Примеры приведены, но не всегда точны или недостаточно раскрывают суть.	Примеры отсутствуют или не соответствуют вопросу.
Ответы на дополнительные вопросы	Студент уверенно отвечает на все дополнительные вопросы, показывает понимание материала.	На большинство дополнительных вопросов отвечает, но с затруднениями или неполно.	На дополнительные вопросы не отвечает или допускает грубые ошибки.

Итоговый балл = сумма баллов по пяти аспектам (максимум 10).



4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.