

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:35:28
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Философия,
направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 1 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Философия

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

ФОС 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Педагог-психолог, Философия, 2026 г., заочная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

института образования и

практической психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием кафедры философии

Протокол заседания № 6 от 28.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

А.Я. Камалетдинова

Автор (составитель)

А.А. Флах

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Философия, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 2 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Философия, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 3 из 15 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог

Дисциплина: Философия

Семестр(ы) изучения: 3

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. УК-1.2. Применяет базовые знания теории систем. УК-1.3. Ориентируется в способах поиска, анализа и синтеза информации.	Знать: основные принципы поиска информации, определения критерии системного анализа поставленных задач. Уметь: использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач. Владеть: методологией выявления и разрешения проблемной ситуацией для выработки стратегии действий.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об их основных принципах межкультурного взаимодействия. УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды. УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии. Уметь: понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: этическими нормами поведения

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование	Перечень планируемых	Контролируемые темы/	Семес тр	Номер задания	Наименование оценочного
-------------------	----------------------	----------------------	----------	---------------	-------------------------



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Философия,
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

компетенции согласно ФГОС	результатов обучения по дисциплине	разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)			средства
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Знать: основные принципы поиска информации, определения критерии системного анализа поставленных задач	1. Введение 2. История философии 3. Проблемы философии	3	1. База заданий 1-9 2. Темы докладов 1-30 3. Вопросы экзамена 1-30	1. Задания 2. Доклад 3. Экзамен
	1.2 Уметь: использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	1. Введение 2. История философии 3. Проблемы философии	3	1. База заданий 1-9 2. Темы докладов 31-40 3. Вопросы экзамена 31-35	1. Задания 2. Доклад 3. Экзамен
	1.3 Владеть: методологией выявления и разрешения проблемной ситуацией для выработки стратегии действий.	1. Введение 2. История философии 3. Проблемы философии	3	1. База заданий 1-9 2. Темы докладов 41-50 3. Вопросы экзамена 36-40	1. Задания 2. Доклад 3. Экзамен
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2.1 Знать: базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.	1. Введение 2. История философии 3. Проблемы философии	3	1. База заданий 10-18 2. Темы докладов 51-60 3. Вопросы экзамена 41-45	1. Задания 2. Доклад 3. Экзамен
	2.2 Уметь: понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1. Введение 2. История философии 3. Проблемы философии	3	1. База заданий 10-18 2. Темы докладов 61-70 3. Вопросы экзамена 46-55	1. Задания 2. Доклад 3. Экзамен
	2.3 Владеть: этическими нормами поведения	1. Введение 2. История философии 3. Проблемы философии	3	1. База заданий 10-18 2. Темы докладов 71-86 3. Вопросы экзамена 56-	1. Задания 2. Доклад 3. Экзамен

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Философия, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

			65	
--	--	--	----	--

3.2 Содержание оценочных средств

База заданий для оценки порогового уровня

Философия: смысл и значение -1 вариант

1. С древнегреческого слово "философия" переводится как:
 - а) знание как таковое;
 - б) любовь к мудрости;
 - в) любовь к "знанию";
 - г) знание причин.
2. Философия это:
 - а) наука, теория;
 - б) форма духовной деятельности, в основе которой лежит систематическое размышление, направленное на понимание внутренней взаимосвязи и единства всего существующего во всей полноте и целостности.
3. Предмет философии это:
 - а) общие закономерности развития природы
 - б) фундаментальные законы общественного развития
 - в) всеобщие принципы бытия и познания, отношение человека к миру
 - г) общие законы развития мышления
4. Философия как учение это:
 - а) система истин;
 - б) особая наука;
 - в) система философских знаний, складывающаяся в результате изучения различных аспектов бытия
5. В чем наибольшей мере проявляется специфика философии?
 - а) философия - это наука, теория;
 - б) философия - это способ получения знаний;
 - в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
 - г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
 - д) философия - это псевдонаука.
6. В структуру философского знания, в частности, входят:
 - а) Онтология, гносеология, методология
 - б) Риторика, лингвистика, филология
 - в) Генетика, цитология, морфология
 - г) Политология, социология, искусствоведение
7. Какая функция не присуща философии?
 - а) онто -гносеологическая;
 - б) мировоззренческая;
 - в) иллюзорно-компенсаторная;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Философия, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

г) методологическая;

д) прогностическая.

8. Мироззрение - это:

а) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации;

б) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;

в) система взглядов о мире, человеке, его месте в мире и обусловленные таковыми основные жизненные позиции, ценностные ориентации и установки людей;

г) все ответы неправильные.

9. Мироззренческая функция философии заключается:

а) в раскрытии предельных смыслов жизнедеятельности человека;

б) в формировании убеждений человека, выступающих в качестве установок и стереотипов действия.

Философия: смысл и значение -2 вариант

1. Слово "Философия" в переводе с древнегреческого:

.а) нуждаемость в мудрости

б) восхищение мудростью

в) интерес к мудрости

г) любовь к мудрости

2. Что такое философия?

а) форма общественного сознания; наука о здоровом образе жизни;

б) форма общественного сознания; учение о наиболее общих принципах бытия и познания, о человеке и его месте в системе мироздания;

3. Предмет философского познания это:

а) отношение между целостным человеком и целостным миром.

б) общие законы развития мышления;

в) общие закономерности развития природы

г) фундаментальные законы общественного развития

4. Философия как форма духовной деятельности это:

а) изречение истин;

б) особая форма познания, в основе которой лежит систематическое размышление;

в) вид научной деятельности.

5. В чем в наибольшей мере проявляется специфика философии?

а) философия - это способ получения знания;

б) философия –это наука;

в) философия - это вид жизнедеятельности человека;

г) философия - это систематическое размышление, направленное на понимание внутренней взаимосвязи и единства всего существующего во всей полноте и целостности;

д) философия - это псевдонаука.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Философия, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 7 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

6. В структуру философского знания не входит:

- а) аксиология,
- б) онтология,
- в) этика,
- г) социология.

7. Кто из философов и в какой работе считает главным вопросом философии вопросы: "Что есть человек?", "Что он может знать?", "Что он может делать? "На что он может надеяться?"

- а) Платон "Государство";
- б) Августин "О граде божьем".
- в) И.Кант "Критика чистого разума";
- г) К.Маркс "Тезисы о Фейрбахе";
- д) В.И.Ленин "Материализм и эмпириокритицизм".

8. Мировоззрение это:

- а) система взглядов человека о мире и своем месте в нем, которая выражает потребности и интересы человека, определяет смысл его существования и ориентирует, направляет его деятельность;
- б) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации;
- в) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;

9. Мировоззренческая функция философии заключается:

- а) в формировании убеждений человека, выступающих в качестве установок и стереотипов действия;
- б) в осознании человеком себя как целостности.

Примерные темы докладов

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Личностные ценности как системообразующее основание мировоззрения современного западно-европейского человека.
3. Личностные ценности как системообразующее основание мировоззрения современного россиянина
4. Философия - наука или мировоззрение?
5. Философия как самосознание эпохи.
6. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды народов Древнего Египта и Вавилонии?
7. Философские аспекты буддизма.
8. Социальный космос Древнего Китая.
9. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
10. Становление образа Античного Космоса: от Пифагора к Платону
11. Рок и Судьба в мировоззрение древнего эллина.
12. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Философия, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 8 из 15 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

13. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
14. Философские идеи Библии и Корана.
15. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
16. Отличие теологии от философии в осмыслении сути мироздания.
17. Черты средневековой философии, сохраняющие свою актуальность до настоящего времени.
18. Философские идеи Дж. Бруно.
19. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
20. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
21. Что значит “знать” (полемика эмпириков и рационалистов).
22. Б. Паскаль: “Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени”
23. Философские последствия научной революции XVII века.
24. Философские идеалы эпохи Просвещения.
25. Философское значение открытий И. Ньютона.
26. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
27. И. Кант о различии между рассудком и разумом.
28. Смысл и значение гегелевского тезиса о “хитрости Мирового Разума”.
29. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
30. Аполлоновское и дионисиевское начала в философской концепции Ницше.
31. Смысл и значение тезиса Ж.-П.Сартра “Экзистенциализм - это гуманизм”.
32. “Первый”, “второй”, “третий” позитивизм - преемственность и различия.
33. Причины повышенного внимания философии XX века к проблеме языка.
34. Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.
35. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
36. Проблема “Восток-Запад-Россия” в трудах русских философов.
37. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
38. Место русской философии в мировой культуре.
39. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.
40. Творческие способности человека, их пределы и условия.
41. Разум как измерение человека.
42. Смысл жизни. Проблема “подлинного” и “неподлинного” бытия.
43. Право человек на собственную жизнь и собственную смерть.
44. Сущность и структура духовных потребностей человека.
45. Развитие и регресс.
46. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
47. Диалектические законы Гегеля.
48. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
49. Природа мифов о сотворении мира.
50. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
51. Социальное пространство и социальное время.
52. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Философия, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

53. Понятие “природы” и особенности его формирования и эволюции.
54. Ценностная ориентация религиозной личности.
55. Общечеловеческие ценности и их иерархия.
56. "Ordo amoris" М.Шелера.
57. Пробуждение духовности как современная проблема.
58. Целостность персональной идентичности человека.
59. Философские основания моральных норм и нравственного поведения человека.
60. Возникновение моральных норм и нравственного поведения и их необходимость для существования человечества.
61. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
62. Факторы, определяющие уровень развития общества.
63. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
64. Проблема существования общества без власти и без государства.
65. Проблема направления в развитии общества.
66. Общество и цивилизация.
67. Правда и правдоподобие в искусстве.
68. Факторы, определяющие смену ценностей в истории человечества.
69. А.А. Ибн-Сина о природе сознания.
70. Проблема языка животных.
71. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
72. Сознание и бессознательное.
73. Проблема предела познаваемости мира.
74. Проблема социальной опасности искажения истины.
75. Знание и вера: общее и особенное.
76. Познание и интуиция.
77. Причины доверия к научным выводам.
78. Предположение и гипотеза.
79. Проблема возможности “социального эксперимента”.
80. Проблема достижимости истины ненаучными способами.
81. Наука и основные стадии её исторического развития.
82. Причины глобализации современных противоречий между обществом, природой и человеком.
83. Техносфера и биосфера: общее и специфическое.
84. Современные глобальные проблемы как выражение единства и разобщенности человечества.
85. Проблема научности сценариев будущего человечества.
86. Проблема классификации глобальных проблем современности.

База контрольных заданий для оценки продвинутого уровня

Экзаменационные вопросы:

1. Философия как вид духовной деятельности и как учение.
2. Мировоззрение: понятие, структура. Место и роль мировоззрения в личностном

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Философия, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 10 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

опыте человека.

3. Культурные источники и типы мировоззрения. Мировоззренческая функция философии.
4. Древнеиндийская философия: культурные источники и особенности древнеиндийской философии; ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии; основные проблемы и способы их решения философами девяти школ.
5. Древнекитайская философия: культурные источники и особенности, основные проблемы и способы их решения философами шести школ.
6. Основные философские школы и периоды античной философии.
7. Космоцентризм античной философии. Учения античных философов о первооснове мира. Проблема бытия и небытия в античной философии.
8. Атомистическое учение Демокрита.
9. Философское содержание принципа софистов: “Человек есть мера всех вещей”. Философское учение Сократа. Сократ о нравственной основе жизни человека и устройства общественной жизни.
10. Учение Платона о бытии, о природе человека и общества, о сущности познания.
11. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
12. Основные регионы средневековой философии и хронологические рамки Средневековья. Специфические черты средневековой философии, патристика и схоластика.
13. Учения философов средневековья о бытии и происхождении мира.
14. Проблема знания и веры и проблема универсалий в христианско-мусульманской философии Средневековья.
15. Средневековая философия о природе человека, о моральной основе, ценности и смысле человеческой жизни. Проблема божественного предопределения, судьбы и свободы человека в средневековой философии.
16. Философские учения средневековья о сущности общественной жизни и государства, о смысле истории.
17. Специфические черты философии Возрождения. Итальянское Возрождение, французский Ренессанс, немецкая Реформация.
18. Проблема человека и человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения.
19. Идеалы общественной и государственной жизни, философия истории в трактовке философов эпохи Возрождения.
20. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.
21. Философское учение Ф. Бэкона.
22. Дуалистическая философия Р. Декарта: основные проблемы.
23. Идеи философии Просвещения.
24. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
25. “Категорический императив” И. Канта.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Философия, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

26. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
27. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.
28. Понимание свободы в философии Нового времени (Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля).
29. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.
30. Основные признаки и проблемы современной западной философии.
31. Философская концепция К. Маркса
32. Философия позитивизма о природе и формах познания, о соотношении философии и науки на основных этапах её развития.
33. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
34. Проблема человека в “философии жизни”.
35. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма.
36. Феноменология как философское учение о деятельности сознания.
37. Философская герменевтика о месте знания и понимания в жизни человека и общества.
38. Проблемы бытия, существования, жизни человека и его свободы в философии экзистенциализма.
39. Основные идеи постмодернизма.
40. Религиозная философия XX века о смысле, ценностях и нормах человеческой жизни.
41. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
42. Философские аспекты дискуссии “западников” и “славянофилов”. Социально-политические учения в русской философии.
43. Философская система Вл. Соловьева.
44. Бытие как исходная категория философского понимания мира.
45. Движение как фундаментальное свойство (атрибут) бытия. Развитие как форма движения. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм как высшие принципы бытия.
46. Философские концепции пространства и времени как фундаментальных свойств (атрибутов) бытия.
47. Проблема двойственности человеческого бытия: биологическое и социальное (природное и социо-культурное) в человеке. Человек как форма бытия социального.
48. Основные антропологические концепции о происхождении и сущности человека. Происхождение и сущность человека: культурологический подход.
49. Человек, индивид, личность (индивидуальность) как категории, обозначающие различные аспекты бытия человека.
50. Свобода и ответственность как базовые условия существования человека.
51. Ценности и смысл человеческой жизни.
52. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
53. Сознание как бытийная родовая определенность человека.
54. Интенциональность (предметность) сознания и его основные интенции.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Философия, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 12 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Самосознание. Язык как материальная форма сознания.

55. Философское осмысление проблемы бессознательного: рационализм и иррационализм о бессознательном как неосознаваемом.

56. Познание и знание как философская проблема. Познавательные способности человека и основные формы (уровни) познания. Эмпиризм, сенсуализм, и рационализм как основные философские направления в гносеологии.

57. Решение проблемы познаваемости мира с позиций агностицизма, конвенционализма и гносеологического оптимизма. Истина и заблуждение.

Достоверность знания. Критерии истинности.

58. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.

59. Формы и методы научного познания. Методологические основы научного познания, принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.

60. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.

61. Основные подходы к пониманию общества.

62. Структура общества: основные подходы к её определению. Основные сферы жизни общества.

63. Проблема историчности и не историчности социальных изменений.

Направленность исторического процесса. История как всемирно-исторический прогресс. История как многообразие культур и цивилизаций

64. Проблема типологии исторического процесса: формационный, цивилизационный и миросистемный подходы к пониманию истории общества.

65. Глобальные проблемы и будущее человечества.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Зачет проводится в присутствии преподавателя и предполагает краткий ответ на вопросы. Вопросы составляются с учётом материала, пройденного на лекционных занятиях. Итоговая оценка выставляется по балльной системе.

Письменная работа (реферат)

Организация самостоятельной работы студентов предполагает написание рефератов, научных докладов, составление аннотаций и библиографических обзоров, которые студенты сдают в установленные сроки. Для оценки письменных работ студентам сообщаются следующие критерии:

1. Если в ходе проверки письменных работ обнаружены две или более работы, имеющие значительные текстуально совпадающие фрагменты, а также работы, совпадающие с текстом учебных пособий, иной литературы, то все эти работы оцениваются на «неудовлетворительно».

2. Письменные работы оцениваются в соответствии с программой курса,

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Философия, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 13 из 15 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

рекомендованной кафедрой и утвержденной деканом. При определении оценки учитывается грамотность представленных письменных ответов, стиль изложения и общее оформление.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Экзамен оценивается, исходя из следующих критериев:

Отлично - Точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимание материала, способность самостоятельно рассуждать, приводить практические примеры и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания
 Хорошо - Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх); недостаточно полное понимание материала, иллюстрирование ответа практическими примерами, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания
 Удовлетворительно - Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения; недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному иллюстрированию ответа практическими примерами и самостоятельному суждению
 Неудовлетворительно - Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить, приводить практические примеры и делать выводы для практической и исследовательской деятельности

Критерии оценки письменных работ (рефераты)

Организация самостоятельной работы студентов предполагает написание рефератов, научных докладов, составление аннотаций и библиографических обзоров, которые студенты сдают в установленные сроки. Для оценки письменных работ студентам сообщаются следующие критерии:

1. Если в ходе проверки письменных работ обнаружены две или более работы, имеющие значительные текстуально совпадающие фрагменты, а также работы, совпадающие с текстом учебных пособий, иной литературы, то все эти работы оцениваются на «неудовлетворительно».
2. Письменные работы оцениваются в соответствии с программой курса, рекомендованной кафедрой и утвержденной деканом. При определении оценки учитывается грамотность представленных письменных ответов, стиль изложения и общее оформление.
3. Письменные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:
 «Отлично» – содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, знание основной и дополнительной литературы, а также творческий подход и рефлексию.
 «Хорошо» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Философия, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 14 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание письменно ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

Критерии и показатели оценивания результатов тестирования

Показатели оценивания	Критерий	Оценка
Владение содержанием учебной дисциплины	Правильное выполнение 12-14 тестовых заданий	отлично
	Правильное выполнение 8-11 тестовых заданий	хорошо
	Правильное выполнение 7 тестовых заданий	удовлетворительно
	Правильное выполнение менее 7 тестовых заданий	неудовлетворительно

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Экзамен проводится в присутствии преподавателя и предполагает краткий ответ на вопросы. Вопросы составляются с учётом материала, пройденного на лекционных занятиях. Итоговая оценка выставляется по балльной системе.

Оценка:

Отлично - Точное и прочное знание материала в заданном объёме; понимание материала, способность самостоятельно рассуждать, приводить практические примеры и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания

Хорошо - Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх); недостаточно полное понимание материала, иллюстрирование ответа практическими примерами, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Философия, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 15 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Удовлетворительно - Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения;
 недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному иллюстрированию ответа практическими примерами и самостоятельному суждению

Неудовлетворительно - Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить, приводить практические примеры и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Продвинутый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

Обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

2. Базовый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

Обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

3. Пороговый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

Обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

4. Низкий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «не зачтено»:

Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.