

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:46:10
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb981566cb77a48bb9a6788b8522923



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии
Фонд оценочных средств по дисциплине «Патопсихология в возрастном аспекте» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 7	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Патопсихология в возрастном аспекте**

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Патопсихология в возрастном аспекте» по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Патопсихология в возрастном аспекте
Форма обучения: очная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

Е.А. Куба

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Патопсихология в возрастном аспекте» по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Дисциплина: Патопсихология в возрастном аспекте

Семестр (семестры) изучения: 6 семестр/3 курс

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Патопсихология в возрастном аспекте» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>Знать:</p> <p>теоретико-методологический аппарат дисциплины. Закономерности и особенности психического и психофизиологического развития человека, способы анализа проблем людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Патопсихология в возрастном аспекте» по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации/№ задания
1	<p>ПК-5 Знать: теоретико-методологический аппарат дисциплины. Закономерности и особенности психического и психофизиологического развития человека, способы анализа проблем людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Уметь: проводить психолого- педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико- психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Владеть: опытом проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико- психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на</p>	<p>1. Введение в патопсихологию в возрастном аспекте</p> <p>2. Возрастная специфика психических расстройств</p> <p>3. Психологическая характеристика психических нарушений</p> <p>4. Психологическая характеристика личностных расстройств</p> <p>5. Патопсихология позднего возраста</p>	<p>Вопросы для доклада / реферата тест</p>	<p>Вопросы к зачету № 1-24</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Патопсихология в возрастном аспекте» по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития			
---	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Примерная тематика докладов/рефератов для самостоятельной работы:

1. Предмет и задачи патопсихологии в возрастном аспекте
2. Методы интегральной оценки личности ребенка в контексте его социальной ситуации развития.
3. Методы исследования структурных компонентов личности у детей.
4. Организация патопсихологического обследования дошкольников.
5. Формы и методы внебольничной психологической помощи пациентам.
6. Психологическая коррекция больных шизофренией.
7. Психологические механизмы личностных расстройств.
8. Психологические механизмы аффективной патологии.
9. Основные типы личностных расстройств (патологии характера)
10. Психопатология и патопсихология позднего возраста

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи патопсихологии детского и юношеского возраста.
2. Место патопсихологии в возрастном аспекте в системе психологических наук, вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека.
3. Особенности объекта, предмета исследования, задач патопсихологического исследования в детской патопсихологии как междисциплинарной области исследований.
4. Принципы построения патопсихологического исследования детей на примере экспериментальных данных.
5. Основные этапы становления теоретических и методологических основ отечественной патопсихологии, идеи распада и развития психики в работах отечественных ученых.
6. Теоретические основания патопсихологии детского и юношеского возраста.
7. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при различных патопсихологических синдромах.
8. Клинико-психологическая диагностика школьной дезадаптации и пограничных расстройств.
9. Роль психолога в раннем выявлении начальных проявлений психических заболеваний.
10. Решение дифференциальных психодиагностических задач при определении уровня психического развития ребенка.
11. Возрастная специфика психических расстройств в детском возрасте.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Патопсихология в возрастном аспекте» по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

12. Возрастная специфика в патопсихологии.
13. Требования к умениям специалиста и к условиям проведения патопсихологического исследования с учетом возраста обследуемого .
14. Примеры стратегии и тактики патопсихологического исследования.
15. Определение принципов подбора методик для экспериментального исследования нарушений психической деятельности детей и взрослых, выбор методик.
16. Общее и специфическое в использовании методов в патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых.
17. Принципы и схема составления патопсихологического заключения. Анализ ошибок при составлении заключений по данным патопсихологического обследования.
18. Патопсихологический портрет шизофрении (Особенности психического состояния, когнитивной сферы, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида)
19. Патопсихологический портрет эпилепсии (Особенности психического состояния, когнитивной сферы, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида)
20. Патопсихологический портрет детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (Особенности психического состояния, когнитивной сферы, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида)
21. Патопсихологический портрет лиц с тревожными расстройствами (Особенности психического состояния, когнитивной сферы, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида)
22. Патопсихологический портрет лиц с деменциями (Особенности психического состояния, когнитивной сферы, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида)

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Критерии, которыми руководствуется преподаватель на зачете, оценивая ответ студента:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) степень использования научных и учебных источников;
- 4) умение связывать теоретические знания с практикой;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) степень использования научных и нормативных источников;
- 7) грамотное комментирование, использование примеров, аналогий;
- 8) культура речи.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии устного ответа на зачете

Критерии оценивания компетенций (результатов):



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Патопсихология в возрастном аспекте» по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- систематичность посещения лекций;
- систематичность посещения практических занятий.

В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:

Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий, средний, базовый уровни сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на философских и исторических знаниях анализировать основные этапы развития общества и психологической науки; проводить психологические исследования, применяя общепрофессиональные знания и умения в различных областях психологической науки и практики.
2. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.