

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 14:50 Уникальный программный ключ: 04c19ed8b079815b6cb77a486b9a8788b8522525	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины "Управление качеством образования на основе информационно-коммуникационных технологий" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Управление качеством образования на основе информационно- коммуникационных технологий

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Экономика образования и педагогический менеджмент

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

теоретическое и практическое изучение методов, приемов статистики, а также рассмотрение их применения при исследовании социально-экономических явлений и процессов, что предполагает формирование у обучающихся компетенций в соответствии с ФГОС ВО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.05.ДВ.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения которые формируются в следующих дисциплинах:

Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды

Современные технологии поиска и обработки информации

Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Для освоения перечисленных дисциплин необходимы знания, умения и владения которые формируются в данной дисциплине:

Анализ и интерпретация данных в образовании (научный семинар)

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Управление развитием образовательной организации

Анализ и интерпретация данных в образовании (научный семинар)

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Управление развитием образовательной организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации

Уметь:

применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации

Владеть:

способностью формировать образовательную среду

навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

о разнообразии культур и об



основных принципах межкультурного взаимодействия

Уметь:

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Владеть:

навыками построения межкультурного взаимодействия

навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ПК-3: Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы

Знать:

алгоритмы разработки задач развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы

Уметь:

определять принципы и требования к организации собственной научно-исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы

Владеть:

навыками использования результатов

исследовательской деятельности для решения актуальных задач и совершенствования образовательной практики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации
3.1.2	о разнообразии культур и об
3.1.3	основных принципах межкультурного взаимодействия
3.1.4	алгоритмы разработки задач развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы
3.2	Уметь:
3.2.1	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
3.2.2	применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации
3.2.3	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
3.2.4	определять принципы и требования к организации собственной научно-исследовательской
3.2.5	деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью формировать образовательную среду
3.3.2	навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке (ах)
3.3.3	навыками построения межкультурного взаимодействия
3.3.4	навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
3.3.5	навыками использования результатов
3.3.6	исследовательской деятельности для решения актуальных задач и совершенствования образовательной практики



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 60,85 часов на контроль : 4 контактная работа: 7,15 ИКР: 1,15	Виды контроля на курсах: зачеты 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение. Основные понятия и определения			
1.1	Компьютерные информационно-правовые системы (ИПС). Классификация ИПС. Юридическая обработка правовой информации. Критерии оценки ИПС. /Ср/	1	28,85	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Информационно-правовая система Консультант Плюс			
2.1	Информационно-правовая система Консультант Плюс. Самостоятельная работа с "тренажёром" Консультант Плюс. /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3
2.2	Информационно-правовая система Консультант Плюс. Самостоятельная работа с "тренажёром" Консультант Плюс. /ИКР/	1	1,15	Э1 Э2
	Раздел 3. Информационно-правовая система Гарант			
3.1	Самостоятельная работа с ИПС Гарант /Ср/	2	14	Л1.1Л2.2 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
	Раздел 4. Информационно-правовая система фирмы 1С (1С:ИТС)			
4.1	Самостоятельная работа с ИПС фирмы "СКБ-Контур" /Ср/	2	8	Л1.1Л2.2 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4
4.2	ИПС фирмы "СКБ-Контур" /Пр/	1	6	Э1 Э2 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тест
задача
ситуационная задача
Вопросы к зачёту

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример тестовых вопросов

1. Укажите, что представляет из себя «Справочник хозяйственных операций. 1С:Бухгалтерия 8»? Для ответа воспользуйтесь разделом «Бухгалтерский и налоговый учет».

- А) Сборник методических статей по использованию программы «1С:Бухгалтерия 8» содержит практические примеры по оформлению хозяйственных операций в программе «1С:Бухгалтерия 8», а также теоретические материалы;
Б) Практическое руководство по налоговому учету по налогу на прибыль в программе «1С:Бухгалтерия 8», редакция 2.0 и 3.0.



В) Практическое руководство по ведению бухгалтерского учета и налогового учета по НДС в программе «1С:Бухгалтерия 8», редакция 3.0.

2. Укажите, что представляет из себя справочник «Учет по налогу на прибыль организаций»? Для ответа воспользуйтесь разделом «Бухгалтерский и налоговый учет».

- А) Практическое руководство по налоговому учету по налогу на прибыль в программе «1С:Бухгалтерия 8», редакция 2.0
Б) Практическое руководство по налоговому учету по налогу на прибыль в программе «1С:Бухгалтерия 8», редакция 2.0 и 3.0.
В) Комментарии к наиболее важным нормативным правовым актам (законам, постановлениям, приказам ведомств и т. д.), регулирующим налогообложение прибыли

3. Укажите, что представляет из себя справочник «Учет по налогу на добавленную стоимость»? Для ответа воспользуйтесь разделом «Бухгалтерский и налоговый учет».

- А) Описание порядка составления отчетности по НДС в программе «1С:Бухгалтерия 8», редакция 2.0
Б) Консультации экспертов по НДС
В) Практическое руководство по ведению налогового учета по НДС в программе «1С:Бухгалтерия 8», редакция 3.0

Пример задачи

4. Бали. Согласитесь, гораздо приятнее находиться на этом теплом острове, пока в родных широтах зима? Именно так Вы и делаете, благо руководить стартапом по разработке мобильных приложений можно из любой точки земного шара. Ну и контролировать бизнес в 2019-м легко удаленно: достаточно взять и подключиться к своей программе, установленной на компьютере в офисе. Возможность удаленного подключения к программам 1С обеспечивает сервис...

- А) 1С-ABBYU Comparator
Б) 1С:Сверка
В) 1С:Линк
Г) 1СПАРК Риски

Пример ситуационной задачи

Ваш блог в Instagram взлетел! Уже 500 тысяч подписчиков, и их число продолжает расти. Крупные бренды готовы заказывать у вас рекламные ролики. Но вот только работать и платить готовы исключительно официально. Просят сотрудничать как ИП или ООО. Что ж, придется открыть ИП или учредить общество с ограниченной ответственностью (ООО). Какое управленческое решение Вам необходимо принять?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример тестовых вопросов

1. Как найти расшифровку ошибок электронных отчетов в БСС "Главбух"?

- А) Ввести в поисковую строку шифр ошибки из квитанции и нажать «Найти»
Б) В разделе «Справочники»
В) На полях рекомендаций по заполнению отчета

2. Можно ли работать с Системой Главбух из дома?

- А) Нет, нельзя
Б) Да, если дома есть Интернет (обязательно вай-фай)
В) Да, можно, если есть Интернет



3. Можно ли в поисковой выдаче раздела «Правовая база» посмотреть только документы, не вступившие в силу?

- А) Да, нужно щелкнуть на фильтр «Не вступившие в силу» слева от поисковой выдачи
- Б) Для этого в карточке поиска нужно задать критерий «Не вступившие в силу»
- В) Нет, такое невозможно

4. Какого документа точно не будет в БСС "Главбух"?

- А) Постановление ВАС РФ
- Б) Гражданский кодекс
- В) Указ об учреждении флагов войсковых казачьих обществ

5. Можно ли в Системе БСС "Главбух" быстро повторить поиск по тому же запросу, но в другом разделе (не набирая запрос заново)?

- А) Нет, нельзя
- Б) Этого не требуется, так как выдача по поисковому запросу включает информацию сразу из всех разделов
- В) Да, для этого нужно щелкнуть на название нужного раздела слева от поисковой выдачи

6. Как попасть в БСС "Главбух" в бухгалтерскую газету?

- А) Щелкнуть по кнопке «Новое у бухгалтеров» на главной странице
- Б) Перейти в раздел «Справочники»
- В) Перейти в раздел «Журналы»

Пример задачи

Ваш друг, владелец ООО "Ит Слип Код Репит" поделился простым лайфхаком, который позволяет ему легко контролировать поступление оплаты от заказчиков. Он уточняет у клиентов, когда они собираются платить, в тот же день, когда выставляет счет. Данные об озвученной дате платежа сразу заносит в программу в "Платежный календарь", и если вдруг оплата вовремя не поступит, то связывается с покупателем. Легко и удобно. Вы решили попробовать также. Однако при работе в программе "1С:Управление нашей фирмой 8" (1С:УНФ) обнаружили, что в документе "Заказ покупателя" нет вкладки "Платежный календарь". Что необходимо сделать, чтобы она появилась?

Пример ситуационной задачи

Ваш знакомый открыл учебный центр, в котором будут проводиться очные курсы по обучению флористов. Планируется осветить старт набора на курсы в интернете и пригласить на них как можно больше участников. У компании пока нет сайта. Какой сервис 1С вы бы порекомендовали использовать для этой задачи? Какие иные сервисы других вендоров Вы бы посоветовали для создания сайта.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Роль информации в жизни личности, общества и государства.
2. Правовые основы информатизации



4. Основные возможности справочно-правовой системы Консультант Плюс.
5. История развития справочно-правовой системы Гарант.
6. Основные возможности справочно-правовой системы Гарант.
7. История развития справочно-правовой системы 1С:ИТС.
8. Основные возможности справочно-правовой системы 1С:ИТС.
9. История развития справочно-правовой системы БСС Главбух
10. Основные возможности справочно-правовой системы БСС Главбух

6.4. Критерии оценивания

Тест

Оценка: незачтено - менее 60 баллов, зачтено - 60-100 баллов

Задачи

Зачтено – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.

Допустимо, что обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Не зачтено – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Ситуационные задачи

Зачтено – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.

Допустимо, что обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Не зачтено – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Вопросы для зачета

Зачтено – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко



излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.

Допустимо, что обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Экзамен Оценка: неудовлетворительно - менее 60 баллов, удовлетворительно - 60-75 баллов, хорошо - 76-95 баллов, отлично - 96-100 баллов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Божко В. П.	Профессионально ориентированные экономические информационные системы: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90523)	Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Волков А. К.	Информационные технологии (для экономиста): учебное пособие	Москва : ИНФРА-М, 2001	
Л2.2		КонсультантПлюс: справочные правовые системы : руководство пользователя (версия для Windows)	Москва : Консультант Плюс, 1999	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Исакова А. И.	Информационные технологии: рекомендовано учебно-методическим объединением по образованию в области прикладной информатики в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 230700 «прикладная информатика» и другим экономическим специальностям (https://e.lanbook.com/book/110396)	Москва : ТУСУР, 2013	ЭБС
Л3.2	Гендина Н. И., Рябцева Л. Н.	Информационная культура личности: учебно-методический комплекс по направлению подготовки 09.03.03 (230700.62) «Прикладная информатика», профиль «Информационная сфера», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»: учебно-методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274193)	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : http://garant.ru/ , свободный (дата обращения 02.09.2019).
Э2	Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : http://consultant.ru/ , свободный (дата обращения 02.09.2019).



- | | |
|----|--|
| Э3 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения 02.09.2019). |
| Э4 | Академия продуктов Контур [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : https://school.kontur.ru/discipline-academy/ , свободный (дата обращения 02.09.2019) |
| Э5 | Информационная система 1С:ИТС [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : https://ts.1c.ru/ , свободный (дата обращения 02.09.2019). |
| Э6 | Бухгалтерская справочная система Главбух [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : https://www.1gl.ru/ , свободный (дата обращения 02.09.2019). |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный .
2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ : <http://diss.rsl.ru/> .
3. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999-]. – Режим доступа : <http://www.aup.ru/>, свободный .
4. Дело и сервис [Электронный ресурс] : сайт / Издательская группа «Дело и сервис». – [Б. м., 2000 –]. – Режим доступа : <http://www.dis.ru/>, свободный .
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .
6. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : <http://consultant.ru/>, свободный .
7. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : <http://garant.ru/>, свободный
8. Академия продуктов Контур [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : <https://school.kontur.ru/discipline-academy/>, свободный .
9. Информационная система 1С:ИТС [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : <https://ts.1c.ru/>, свободный .
10. Бухгалтерская справочная система Главбух [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : <https://www.1gl.ru/>, свободный .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации данной дисциплины предназначены специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации данной дисциплины, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.



При применении дистанционных образовательных технологий осуществляется, при необходимости, замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Обучающийся при изучении материала дисциплины может воспользоваться библиотечным фондом, который расположен в библиотеке организации, укомплектованным печатными изданиями, перечисленными в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

В Организации имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочей программе дисциплины и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся, которые изучают данную дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На практическом занятии (лабораторной работе) участие обучающегося сводится к следующему:

- определение темы и цели работы;
- проверка теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы и практической деятельности;
- разработка алгоритма проведения практического задания;
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное выполнение практического или лабораторного задания;
- обобщение и систематизация полученных результатов (порядок оформления определяет преподаватель);
- подведение итогов занятия.

При выполнении самостоятельной работы обучающимся прививается знание и умение работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки владения самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь обучающимся при подготовке к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации.

Для выполнения ситуационных задач необходимо:

- изучить материал лекций соответствующих заданию;
- разобраться в предлагаемой ситуации;
- определить возможное влияние внутренних и внешних факторов на предлагаемую ситуацию
- используя полученные знания и профессиональное суждение выполнить задание (вариантов решения может быть несколько);
- оформить задачу в соответствии с порядком оформления письменных работ.

Для выполнения практического задания необходимо:

- выбрать организацию для проведения исследования;
- изучить сайт выбранной организации;
- определить отраслевую принадлежность организации;
- провести анализ структуры выпускаемой продукции и организации;
- изучить и провести анализ учетной политики и отчетности организации в соответствии с заданием;
- оформить отчет о проделанной работе в соответствии с порядком оформления письменных работ.

Подготовка к зачету (экзамену). К зачету (экзамену) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Обучающемуся необходимо ознакомиться: с рабочей программой дисциплины; с примерами заданий для текущей и промежуточной аттестации; рекомендуемыми учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; перечнем фондов оценочных средств и критериями оценивания сформированности компетенций по данной дисциплине.

Перед экзаменом проводить консультации обучающихся. На консультации преподаватель отвечает на вопросы обучающихся, разбираются наиболее сложные типовые задания, выносимые на экзамен.

После этого у обучающегося должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и владений, каждой компетенции формируемой данной дисциплиной. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета (экзамена).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени или отложенного времени.

Обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность



консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы в режиме реального времени или отложенного времени.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного



материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

44.04.01, Педагогическое образование (ЭОиПМ), Управление качеством образования на основе информационно-коммуникационных технологий, 2024, заочная

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.24 А.А. Саламатов

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания № 9 от 20.02.2024

Председатель Ученого совета
экономического факультета

согласовано

А. А. Егорова

Заседанием кафедры прикладной экономики

Протокол заседания № 5 от 08.02.2024

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ Е.М. Земцова

Автор (составитель) Е.М. Земцова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1