

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:46:10
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a48b69a8788b8522529



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Психология развития и возрастная психология**

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
**Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья
Психология развития и возрастная психология
Форма обучения: очная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры психологии

Протокол заседания № 4 от 10.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

Л.Д. Мошкина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Дисциплина: Психология развития и возрастная психология

Семестр изучения: № 2

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3+

Коды компетенции и (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать методы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть навыками образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	ПК-3 Знать методы образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь планировать образовательно- коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть навыками образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Введение в возрастную психологию 2. Основные теории психического развития 3. Основные закономерности и динамика психического развития 4. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве 5. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте 6. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте 7. Психическое развитие в подростковом возрасте 8. Психическое развитие в юношеском возрасте 9. Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте	Вопросы для собеседования Практические задачи Рефераты	Вопросы к экзамену № 1-68 Задачи 1-8

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, межпредметные связи возрастной психологии.
2. История развития и современное состояние отечественной возрастной психологии.
3. Основные проблемы психологии возрастного развития.
4. Методы возрастной психологии.
5. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
6. Условия, факторы, движущие силы психического развития.
7. Основные подходы к периодизации возрастного развития.
8. Критерии периодизации возрастного развития Л.С. Выготский.
9. Периодизация психического развития ребёнка. Схема Д.Б. Эльконина.
10. Стадии психосоциального развития Э. Эриксона.
11. Теория Ж. Пиаже о генетическом развитии интеллекта. Стадии развития.
12. Стадии психологического развития З. Фрейда.
13. Общая характеристика внутриутробного развития.
14. Комплекс оживления (возраст, границы, сущность).
15. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте.
16. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте.
17. Физиологические и психические особенности новорожденного.
18. Период младенчества. Сенсомоторное и эмоциональное развитие.
19. Центральные новообразования в младенческом возрасте.
20. Кризис одного года.
21. Формирование предметной деятельности в раннем детстве.
22. Познавательное и эмоциональное развитие ребёнка в раннем детстве.
23. Личностное развитие в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
24. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
25. Л.С. Выготский «проблема возраста».
26. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве.
27. Игра и ее развитие в дошкольном возрасте.
28. Изобразительная деятельность дошкольника.
29. Трудовая и учебная деятельность в дошкольном возрасте.
30. Развитие познавательных процессов дошкольника.
31. Развитие мышления в дошкольном детстве.
32. Особенности эмоциональной сферы дошкольника.



33. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
34. Общая характеристика периода младшего школьного возраста.
35. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
36. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.
37. Особенности личностного развития младшего школьника.
38. Интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте.
39. Особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
40. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
41. Мотивация учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
42. Общая характеристика психического развития подростков.
43. Структура подросткового возраста: ведущий вид деятельности, новообразования, социальная ситуация развития.
44. Особенности развития психических процессов в подростковом возрасте.
45. Общение и межличностные отношения подростка со сверстниками, педагогами, родителями.
46. Специфические поведенческие реакции в подростковом возрасте.
47. Формы девиантного поведения у подростков.
48. Проблема подросткового кризиса.
49. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
50. Общая характеристика детей раннего юношеского возраста.
51. Особенности учебно-профессиональной деятельности в юношеском возрасте.
52. Формирование мировоззрения у старших школьников.
53. Развитие интимно-личностных отношений в ранней юности.
54. Профессиональное и личностное самоопределение в раннем юношеском возрасте.
55. Общие психологические особенности старших юношей и девушек.
56. Особенности развития когнитивной и эмоциональной сферы личности в юношеском возрасте.
57. Развитие самосознания и формирование образа «Я».
58. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития и новообразования периода ранней взрослости.
59. Особенности интеллектуального развития старших юношей и девушек.
60. Молодость как социально-историческая категория.
61. Развитие личности в молодости (выстраивание системы жизненных ценностей и смысложизненных ориентации; становление индивидуального жизненного стиля).
62. Общепсихологическая характеристика взрослости.
63. Кризис взрослости (возрастные границы, особенности протекания, условия



возникновения).

64. Самоактуализация взрослого человека в профессиональной деятельности.
65. Роль трудовой деятельности в интеллектуальном развитии взрослого.
66. Старость как психологический, социальный и физиологический феномен.
67. Структура пожилого возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности.
68. Развитие личности в пожилом возрасте (Основные линии онтогенеза, отношение людей к своему старению, стратегии адаптации к старости).

Практические задачи

1. Человечество за свою многовековую историю глобально изменило культурный мир. Изменились человеческие ценности. Но новорожденный ребенок по-прежнему снабжен лишь самыми элементарными врожденными механизмами для поддержания жизни.

? С чем связаны особенности новорожденного, самого беспомощного среди детенышей животного мира?

? Изменяется ли продолжительность периода детства от поколения к поколению?

Решение. Ребенок должен пройти большой путь развития. Чем выше стоит живое существо в ряду животных, тем дольше длится его детство (до полной социальной и, следовательно, психической зрелости). Именно детство является периодом становления ребенка полноценным членом человеческого общества.

Продолжительность детства находится в прямой зависимости от уровня материальной и духовной культуры общества. Исторически понятие детства связывается не с биологическим состоянием незрелости, а с определенным социальным статусом, с кругом прав и обязанностей, присущих этому периоду жизни, с набором доступных для него видов и форм деятельности.

2. Достоинством или недостатком развития ребенка является небольшое число врожденных форм поведения? Проанализируйте свои суждения.

Ответ. Небольшое число врожденных форм поведения является достоинством новорожденного, так как у него возникают безграничные возможности приобретения новых форм поведения.

3. Что такое первые условные рефлексы? С чем они связаны? Какие действия матери способствуют возникновению вредных привычек у ребенка?

Ответ. Первые условные рефлексы новорожденного связаны с созданием родителями определенных условий, которые сочетаются с врожденными реакциями ребенка и на основе последних закрепляются. Например, одним из первых условных рефлексов может быть рефлекс на расположение ребенка в пространстве: мама берет малыша на руки, придавая ему определенную позу для кормления. Затем вырабатывается ориентировочный рефлекс, связанный со зрительным и слуховым сосредоточением, рефлекс на сон и бодрствование, рефлекс на взрослого и др.

Любые действия матери, которые подкрепляются врожденными рефлексами



новорожденного (например, сосательным), ведут к появлению и закреплению у него условных рефлексов. Поэтому мать должна думать о том, какие ее действия могут привести к возникновению у ребенка вредных привычек, основанных на врожденных рефлексах (пользование пустышкой, укачивание перед сном и др.).

4. Младенец улыбается с первых дней жизни, но улыбка эта безадресная, чаще появляется во сне, ее называют «физиологической». К концу первых 2 месяцев ребенок проявляет «комплекс оживления», дарит улыбку маме. Если улыбка «узнавания» запаздывает, то следует ее вызывать. Мама должна чаще улыбаться, разговаривая с малышом, развивать его эмоциональность.

? На какие психические процессы может повлиять эмоциональное развитие малыша?

Решение. Эмоциональное развитие ребенка тесно связано с его умственным созреванием. Обычно малыш к 3 месяцам демонстрирует свои радостные чувства, а в 4 месяца уже громко смеется. Появляется выразительность мимики: удовольствие, обида, удивление. В 6 месяцев возникает общение с помощью жестов.

! Эмоции матери – залог эмоционального и умственного развития малыша.

5. Некоторым мамам, куда бы они ни пошли, удобно малыша на улице возить в коляске, а дома они стараются помещать своего ребенка в детский манеж.

? Всегда ли это удобно самому малышу? Что ребенок приобретает или же теряет в результате такого воспитания?

Решение. Создавая удобства для себя, мама обделяет своего малыша в плане развития его активности, функционирования кинестетического фактора. Ребенок с рождения – весь в движении. Перед тем как научиться ходить, он учится ползать. Ползание способствует развитию содружественности и сонатроенности движений, укреплению мышц спины и живота, формированию стопы. Затем ребенок овладевает ходьбой, манипулированием, предметными действиями.

Кинестетический фактор, развиваясь, способствует формированию представлений о схеме собственного тела, созданию образа телесного «Я». Впоследствии выстраиваются более сложные представления ребенка о себе, его самоидентификация как необходимое условие для развития личности.

6. Угостили маленькую Вареньку шоколадкой. Девочка отломил крошечный кусочек и побежала к маме: «На». «Добрая девочка, – похвалила мама, – кушай сама, ты у нас маленькая». Варенька подносит угощение бабушке. Та делает вид, что откусила, причмокивает, хвалит внучку: «Щедрая девочка. Как вкусно! Спасибо!» Варенька подносит угощение деду, но тот отказывается: «Я и так знаю, что ты у нас не жадная, добрая». Дедушка гладит ее по голове. Варенька бежит к сестренке–школьнице, протягивает ей кусочек шоколадки. И... вмиг шоколадка исчезает за щекой!

Расплакалась Варенька. И мама, и бабушка, и дедушка разом обрушились на старшую сестру: «Как не стыдно, обидела маленькую! Большая, а не понимает!» Варенька перестала плакать, вслушивается в реплики взрослых. Видно, что она согласна с мнением старших.

? Проанализируйте действия взрослых.

? Правильно ли оценивают взрослые поведение Вареньки, ее сестренки?

? Какие черты характера могут сформироваться у девочки в данной ситуации?

Решение. Взрослые неправильно оценивают поведение Вареньки и ее сестры. У



Варенки могут сформироваться жадность, эгоизм, стремление переложить свою вину на другого. А у сестры – чувство ревности, отрицательное отношение к сестренке и взрослым.

! Поведение взрослых, их взаимоотношения с близкими и знакомыми, отношение к незнакомым людям – образец для подражания детей.

7. Детям разного возраста был задан вопрос: «Что изображено на картине?» Ознакомьтесь с приведенными ниже высказываниями детей.

Лена. На рисунке изображены мальчики, девочки, речка, мяч. *Женя.* Одни мальчики купаются, другие играют в мяч, с ними играет девочка.

Митя. Был жаркий летний день. Дети пришли на речку. Вася и Миша уже купаются, а Ваня, Саша и Лена играют в мяч.

? Как развивается восприятие рисунка в дошкольном возрасте?

? По приведенным высказываниям детей определите возраст ребят и отметьте стадии восприятия рисунка.

Решение. В развитии восприятия рисунка детьми дошкольного возраста обычно выделяются следующие стадии:

перечисление (ребенок называет отдельные предметы);

описание (ребенок описывает предметы, у него развивается умение правильно соотносить рисунок с действительностью);

истолкование (у ребенка совершенствуется интерпретация рисунка).

При восприятии дошкольником рисунка многое зависит не только от возраста ребенка, но и от его психического развития.

В приведенных примерах Лене – 3 года (стадия перечисления); Жене – 5 (стадия описания); Мите – 6–7 (стадия истолкования).

8. Именно позитивные эмоциональные переживания стали одним из дефицитов нашего века.

? На какие виды деятельности ребенка должны обратить особое внимание родители?

Решение. Прежде всего на потерю эмоциональности сказывается нехватка общения ребенка с матерью и дефицит игры. Игра благодаря своей условности дает детям необходимую свободу и возможность на свой страх и риск проявить, попробовать, испытать себя. В игре ребенок учится быть самостоятельным, овладевать ситуацией, контролировать себя.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены один вопрос и задача.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут. При этом студентам разрешается пользоваться программой курса «Психология развития и возрастная психология».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами проблем становления и развития психики на разных возрастных этапах. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценок

Оценки «Отлично» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на вопросы теста глубокие и всесторонние знания по дисциплине.

Оценки «Хорошо» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на вопросы теста хорошие знания по дисциплине.

Оценки «Удовлетворительно» заслуживает студент, справившийся с заданиями, предусмотренными программой, показавший на экзамене при ответе на вопросы теста знания по дисциплине, достаточные для продолжения обучения.

Оценки «Неудовлетворительно» заслуживает студент, отказавшийся от ответа на экзаменационные вопросы или показавший на экзамене значительные пробелы в знаниях по дисциплине.

При выставлении оценки результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах, выступление с докладом (докладами) (уровень качество подготовки и изложения доклада).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – применяя общепрофессиональные знания и умения в области психологического консультирования.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает сформированность способности и частичной психологической готовности самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – применяя общепрофессиональные знания и умения в области психологического консультирования.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности к профессиональной деятельности на основе полученных психологических знаний, необходимых для научно-исследовательской и практической деятельности.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.