

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.07.2025 16:07:12
Уникальный программный ключ:
04c19ed8b98f5b6c772486b9a8788b8329223



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Программа государственного экзамена по направлению подготовки
(специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура

стр. 1 из 38

Утверждено
Ученым советом Института образования
и практической психологии
« ____ » _____ 2024 г.

Председатель
Ученого совета



И.А. Трушина

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**
направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профиль

Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год(ы) набора 2024

Челябинск
2024



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122.

Уровень высшего образования - бакалавриат.

Нормативный срок освоения образовательной программы подготовки бакалавра по данному направлению для очной формы обучения 4 года, для заочной формы обучения на базе общего образования - 4,5 года.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы составляет 240 зачетных единиц.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психологопедагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы бакалавриата и видами профессиональной деятельности:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;



- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Бакалавр в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования должен быть подготовлен к решению профессиональных задач:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных организациях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Область профессиональной деятельности: сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей в образовательных организациях различного типа.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);



- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.;
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая



принципы профессиональной этики;

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей;
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;



- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Пояснительная записка

Настоящая программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС

ВО по данному направлению. Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена по направлению в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Положением о проведении итоговой государственной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО



«ЧелГУ» от 12.05.2016 г. № 274-1. Государственный экзамен носит комплексный характер и охватывает широкий спектр фундаментальных и прикладных вопросов педагогики и психологии и проводится в устной форме.

К основным задачам государственного экзамена относятся следующие:

- систематизация выпускниками полученных знаний, навыков и умений в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки;
- выявление уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, осмысления выпускниками теоретических вопросов педагогики, психологии и готовности применять теоретические знания для решения профессиональных задач.

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и педагогическую задачу. Программой государственного экзамена предусмотрено 30 теоретических вопросов по психологии; 30 - по педагогике. Педагогические задачи включают описание педагогических ситуаций, имеющих место на практике, и требуют предложить вариант действий для конструктивного их разрешения, или развернутой оценки предложенного в задаче способа разрешения психолого-педагогической проблемы.

Ответ на теоретический вопрос должен быть научноаргументированным, логически стройным и доказательным, опираться на известные педагогические и психологические теории, нормативно-правовые документы. Решение педагогической задачи должно быть конструктивным и обоснованным, отражающим сформированность важных профессиональных умений:

- оперативно ориентироваться в педагогической ситуации и причинах ее возникновения;
- выбирать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения;
- ставить и реализовывать педагогические цели и задачи в различных ситуациях;
- учитывать психологические особенности участников ситуации;
- определять и реализовывать воздействия для разрешения сложившейся проблемы;
- предвидеть результаты воздействия.

Выпускник должен показать свою эрудицию по вопросу, продемонстрировать соответствующий уровень сформированности знаний и умений, способность их применять для решения психолого-педагогических задач практической направленности, а также готовность к психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.



При необходимости членами государственной экзаменационной комиссии могут быть заданы дополнительные вопросы отвечающему после ответа на все вопросы билета.

Оценка оглашается после завершения экзамена всеми выпускниками на основании решения государственной экзаменационной комиссии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ПСИХОЛОГИЯ

1. Происхождение сознания человека. Сознание и самосознание.

Методы исследования самосознания

Понятие сознания. Активность, интенциональность сознания. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении сознания. Биологические предпосылки возникновения сознания. Роль орудийной и роль совместной трудовой деятельности в возникновении сознания. Понятие самосознания. Формы непосредственного самоотражения, необходимые для возникновения и функционирования самосознания. Основные компоненты самосознания. Самооценка. Саморегуляция. Самоотношение. Методы исследования самосознания у школьников. Тест «20 утверждений» («Кто Я?») М. Куна. Проективная рисуночная проба «Мой мир» С.Т. Посоховой. Методика исследования самоотношения М. Розенберга.

2. Память как высшая психическая функция. Функции памяти.

Методы исследования памяти

Память как психический процесс. Отличительные особенности памяти человека. Опосредование процессов запоминания и воспроизведения. Культурно-историческое происхождение памяти. Произвольность мнемических процессов. Основные функции памяти. Запоминание (механическое и осмысленное, непосредственное и опосредствованное). Сохранение информации. Забывание, его избирательный характер. Целесообразность забывания. Методы диагностики мнемических процессов. Изучение объема кратковременной памяти. Мнемические приемы запоминания и сохранения информации.

3. Мышление и интеллект: понятие, соотношение. Методы диагностики интеллекта

Общее понятие о мышлении. Отличие мышления от непосредственного чувственного познания. Мышление как самостоятельный вид деятельности. Деятельностный подход к пониманию мышления в концепции С.Л. Рубинштейна. Теоретические подходы к определению интеллекта. Моедель



интеллекта, по Дж. Гилфорду. Структурно-генетическая модель интеллекта Б.Г. Ананьева. Вербальные и невербальные методы исследования интеллекта. Особенности применения метода исследования интеллекта Д. Векслера. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Школьный тест умственного развития. Тест Г. Айзенка на определение коэффициента интеллекта.

4. Сущность внимания, его функции и роль в познавательной деятельности человека. Методы исследования внимания

Понятие внимания как психического процесса. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание. Функции внимания. Регулятивная функция внимания. Модели внимания в когнитивной психологии. Концепция внимания П.Я. Гальперина. Методы диагностики мнемических процессов. Изучение объема кратковременной памяти. Мнемические приемы запоминания и сохранения информации.

5. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные действия

Понятие и общая характеристика воли. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристика воле-

вых действий. Роль потребностей, мотивов, интересов, эмоций в формировании волевого действия. Отношения между побуждениями и целью волевого действия. Структура волевых действий.

6. Понятие и структура личности в отечественной психологии

Природа человека и понятие личности. Проблема понимания личности в отечественной психологии. Особенности структурного подхода к психологии личности: достоинства и ограничения. Раскрыть структуру личности по одной из концепций в отечественной психологии (личность в системе человекознания Б.Г. Ананьева; структура личности в концепции А.В. Петровского; динамическая функциональная структура личности в концепции К.К. Платонова или др.). Проблема соотношения биологического и социального в структуре личности. Отражение в структуре личности понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».

7. Потребностно-мотивационная и ценностно-смысловая сфера личности. Методы диагностики ценностно-смысловой сферы личности



Понятие потребностей, мотивов, мотивации и проблема их соотношения в отечественной психологии. Потребности и мотивы в структуре деятельности. Полимотивированность человеческой деятельности. Ценности и смыслы в структуре личности: в традициях теории деятельности, в гуманистической психологии, в экзистенциальной психологии. Ценностные и смысловые жизненные ориентации личности. Психодиагностика ценностно-смысловой сферы личности. Методики М. Рокича, Д.А. Леонтьева, Ш. Шварца, шкала экзистенции в методике А. Лэнгле и К. Орглер.

8. Понятие характера. Соотношение понятий «характер», «темперамент», «личность». Методы изучения характера школьников Понятие характера. Характерологические черты личности. Проявления характера человека через деятельность, общение, отношение к другим людям, к себе, через интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты характера. Место характера в психологической структуре личности. Соотношение понятий «характер» и «темперамент». Соотношение понятий «характер» и «личность». Соотношение понятий «темперамент» и «личность». Методы изучения характера школьников. Адаптированный характерологический опросник К. Леонгарда - Г. Шмишека. Методика «Чертова дюжина». Измерение черт характера. 16-факторный личностный опросник Р. Кэттелла.

9. Понятие и признаки способностей. Соотношение понятий «задатки», «способности», «одаренность», «талант»

Понятие и природа способностей человека. Признаки способностей, по Б.М. Теплову. Способности и развитие человека. Соотношение способностей и успешности обучения. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков. Потенциальные и актуальные способности. Одаренность, особенности высокоодаренного ребенка, по Н.С. Лейтесу. Талант и его природа. Отличительные особенности талантливого человека.

10. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития

Понятие возраста, его структура. Возраст физический и возраст психологический. Проблема границ возраста. Кризисы психического развития. Три группы периодизации по Л.С. Выготскому: по внешнему критерию, по одному и по нескольким признакам детского развития. Основные принципы построения периодизации по Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину. Современный взгляд на проблему периодизации психического развития.



11. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве

Роль взрослого в психическом развитии младенца. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и раннем детстве. Основные новообразования раннего возраста. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте и раннем детстве. Развитие мышления и речи в раннем детстве. Кризис одного года и кризис трех лет.

12. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте

Социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования дошкольника и младшего школьника. Особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Мотивация учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

13. Психическое развитие в подростковом возрасте и юношеском возрасте

Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Специфические поведенческие реакции в подростковом возрасте.

Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности. Когнитивное развитие в юности.

14. Психическое развитие в период зрелости и в позднем возрасте

Особенности психологии периода зрелости. Зрелость - пик профессиональных, интеллектуальных достижений. Кризис зрелости (возрастные границы, особенности протекания, условия возникновения). Самоактуализация взрослого человека в профессиональной деятельности. Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста. Структура позднего возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности. Старость как социальная и психологическая проблема. Мысли о смерти и ее принятии.



15. Корреляционный анализ

Основные статистические задачи. Задача на выявление взаимосвязи между переменными и соответствующие ей методы. Понятие корреляции. Прямые (положительные) и обратные (отрицательные) взаимосвязи. Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции. Использование коэффициента корреляции в зависимости от вида исходных данных. Коэффициент корреляции r -Пирсона. Коэффициент корреляции r -Спирмена. Корреляционные матрицы и корреляционные плеяды. Интерпретация результатов корреляционного анализа.

16. Статистические критерии различий

Основные статистические задачи. Задачи на выявление различий в уровне исследуемого признака и оценку достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Понятие статистического критерия. Возможности и ограничения параметрических и непараметрических критериев. Параметрические критерии (критерий F Фишера, критерии t Стьюдента для независимых и зависимых выборок). Непараметрические критерии (критерий U Манна-Уитни, критерий T Вилкоксона, критерий H Краскала-Уоллеса, критерий χ^2 Фридмана).

17. Малая группа, ее характеристики и структура

Понятие, признаки и границы малой группы. Психологические характеристики малой группы: состав, структура, групповые процессы, групповые нормы, групповые санкции. Понятия «групповая роль» и «групповые ожидания». Поуровневый подход к анализу структуры малой группы: стратометрическая концепция А.В. Петровского, три уровня группового функционирования в работах Р.Л. Кричевского и Е.М. Дубовской. Многомерный анализ структуры малой группы: формальная структура, социометрическая структура, коммуникативная структура, ролевая структура, структура власти.

18. Психометрика. Основные понятия психометрики и их определения

Определение психометрики, ее основные понятия (валидность, надежность, достоверность, репрезентативность, стандартизация). Стандартизации инструмента измерения (теста) и процедуры обследования. Оценка надежности тестов. Факторы, влияющие на устойчивость показателей теста. Виды достижения надежности: ретестовая надёжность, надёжность параллельных форм, надёжность эквивалентных половин теста. Типы валидности. Валидизация теста, особенности выбора критерия при валидизации



методики. Понятие репрезентативности выборки. Достижение репрезентативности выборки. Тестовые нормы. Виды норм.

19. Проективные методы в психодиагностике

Основные положения проективной психодиагностики. Проективная гипотеза и проективные методы в исследовании индивидуальноличностных особенностей. Проекция как защитный механизм. Виды проекций. Достоинства и недостатки проективных методов. Классификация проективных методов. Сферы использования. Требования к специалистам, использующим проективные методы. Особенности интерпретации проективных методов.

20. Принципы психодиагностики

Общая характеристика психодиагностического метода. Отличительные особенности психодиагностического метода от других методов исследования личности (экспериментального и не экспериментального), требования к психодиагностическим методам. Сферы применения психодиагностических методов. Тест как инструмент психологического исследования. Объективный, субъективный и проективный подход в психодиагностике. Психодиагностические задачи. Профессионально-этические нормы в работе психодиагноста.

21. Психологический диагноз

Понятие психологического диагноза. Уровни постановки психологического диагноза (симптоматический, этиологический, типологический). Типы интерпретаций (научная, когнитивная, шаблонная). Структура психологического заключения, его составляющие. Ошибки, возникающие в работе психодиагноста. Схема вынесения «психологического диагноза» Я. Рейковского. Требования к составлению психологического заключения Особенности вынесения рекомендаций по результатам психологической диагностики.

22. Понятие и направления психологического консультирования

Понятие психологического консультирования как профессиональной помощи клиенту в поиске путей разрешения проблемной ситуации и раскрыть его значение. Основные направления психологического консультирования; проблемно-ориентированное консультирование (consulting); личностно-ориентированное консультирование (counseling); решение-ориентированное консультирование (solution talk).



23. Структура первого консультативного интервью в индивидуальном консультировании

Понятие индивидуального (личностного) психологического консультирования. Правила проведения первичного консультативного интервью. Консультативный (терапевтический) контракт. Базовые коммуникативные навыки, необходимые для успеха процесса консультирования; правила и условия перенаправления консультируемого к другому специалисту.

24. Основные теоретические направления в психологическом консультировании и используемые техники

Теоретические подходы в психологическом консультировании: психодинамический, когнитивный, поведенческий, гуманистический, стратегический, проективный, экзистенциальный. Техники, соответствующие каждому из теоретических подходов.

25. Общая характеристика общения. Обратная связь

Понятие общения в широком и узком смысле. Виды общения: вербальное и невербальное. Когнитивное, кондиционное и мотивационное общение. Диалогическое и монологическое общение. Особенности общения в современном мире: непосредственное и опосредованное общение. Функции общения: информационная, коммуникативная, побудительная, эмотивная, координационная и др. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Обратная связь в процессе общения. Прямая и косвенная обратная связь. Коммуникативные барьеры.

26. Общая характеристика невербальной коммуникации.

Виды слушания

Характеристика и значение основных знаковых систем невербальной коммуникации: визуальная, тактильная, оптико-кинестическая, проксемическая, паралингвистическая и экстралингвистическая. Визуальный контакт и его роль в коммуникативном процессе. Роль и значение в процессе коммуникации прикосновений, жестов, мимики, пантомимики, открытых и закрытых поз. Проксемика: организация пространства и времени коммуникативного процесса. Дистанции в общении: интимная, личная, социальная и публичная зоны. Угол поворота корпуса собеседников. Наклон корпуса. Характеристики голоса и невербальные включения (смех, плач, покашливание и др.). Особенности различных видов слушания: пассивное и активное слушание, эмпатийное слушание.

27. Семья как система

Понятие семьи как системы. Параметры семьи как системы. Структура



семейных ролей. Семейные подсистемы. Внешние и внутренние границы (жесткие, размытые, проницаемые). Семейные правила (гласные, негласные; ригидные правила, отсутствие семейных правил и норм). Стандарты (стереотипы) взаимодействия. Семейные мифы, отличие семейного мифа от «Образа семьи». Семейная история (тема). Семейные стабилизаторы (общее место проживания, общие материальные и духовные ценности, традиции и ритуалы, совместные занятия и развлечения, эмоциональные отношения между членами семьи).

28. Жизненный цикл семьи

Понятие «жизненный цикл семьи». Критерии для деления жизненного цикла семьи на стадии: изменения отдельных функций семьи, структуры семьи, способов внутрисемейной коммуникации. Основные стадии жизненного цикла семьи: период добрачного ухаживания; молодая брачная пара без детей; семья с маленькими детьми; семья с детьми-школьниками или подростками; отделение детей от родителей; супружество в позднем возрасте. Задачи развития семьи на каждой стадии. Понятие нормативного семейного кризиса.

29. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога

Понятие «психологическая коррекция», классификация её видов (по характеру направленности, по содержанию, по форме работы, по наличию программ, по продолжительности, по характеру управления корректирующими воздействиями). Цели и задачи психокоррекционной работы. Специфические черты психокоррекционного процесса (отличие от психотерапии). Основные принципы деятельности психолога: единства диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху вниз», «снизу вверх», системности развития психической деятельности, деятельностный принцип коррекции. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия (теоретический и практический компоненты, личностная готовность).

30. Теоретико-методологические основы клинической психологии

Определение клинической психологии как науки. Объект, предмет, функции и задачи клинической психологии. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Понятие о психической норме и патологии, здоровье и болезни. Системный подход к анализу патологии психики. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии. Категория психического здоровья. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний. Роль клинической психологии в



профилактике заболеваний. Практические задачи и функции клинических психологов. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов.

ПЕДАГОГИКА

1. Педагогика как наука

Определение педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, образовательная технология. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

2. Целеполагание в педагогике

Понятие целеполагания в педагогике. Источники целеполагания. Этапы педагогического целеполагания. Иерархия целей в педагогике. Перспективные и промежуточные цели. Социальный заказ. Ценности - цели. Целеполагание в обучении. Целеполагание в воспитании. Педагогические и функциональные педагогические задачи.

3. Методы обучения:

сущность, классификация, технология оптимального выбора

Понятие «метод обучения» (Ю.К. Бабанский, Т.А.Ильина, В.В. Краевский и др.). Приём обучения как составная часть метода. Классификации методов обучения: по дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов); по источнику получения знаний (Е.Я. Голант); по активности познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); по логичности подхода; по степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых (Ю.К. Бабанский). Характеристика методов обучения и их возможностей для активизации познавательной деятельности учащихся. Активные методы обучения (А.А. Вербицкий, Г.П. Щедровицкий и др.): интерактивные методы, методы программированного обучения, методы проблемного обучения. Обеспечение индивидуального стиля деятельности педагога посредством применения разнообразных методов обучения. Факторы и технология выбора методов обучения.



4. Традиционные и информационные средства обучения. Проектирование информационно-образовательной среды

Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребенка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); сотворчество педагога и обучающегося; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения. Понятие информационно-образовательной среды образовательной организации. Тенденции развития средств обучения в современном образовании: технические средства обучения, мультимедийные средства обучения, Интернет- ресурсы как средства обучения.

5. Содержание образования:

определение, теоретические основы, структура и реализация

Понятие «содержание образования» (Ю. К. Бабанский, В.С. Леднёв, А. В. Хуторской и др.). Факторы, определяющие содержание образования: факторы глобального уровня; факторы, определяющие структуру содержания общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования); профессионального (среднего профессионального образования, высшего образования); профессионального обучения; дополнительного образования.

Теории отбора содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический утилитаризм, дидактический прагматизм, структурализм. Структура содержания образования: 1) система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности; 2) система умений и навыков; 3) опыт творческой деятельности; 4) опыт и нормы эмоционально-волевого отношения (И.Я. Лернер, М. Н. Скаткин). Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

6. Современные психолого-педагогические и Дидактические концепции образования

Понятия «концепция» и «подход» в современной педагогической науке. Основные характеристики личностно ориентированной концепции (Е.В. Бондаревская, В.П. Сериков, И.С. Якиманская). Гуманистическая концепция. Обзор современных теоретико-методологических подходов. Подходы общенаучного уровня: системный (Л. Бертаганфи, Б.С. Гершунский, Ю.А.



Конаржевский и др.), ценностный (А. Маслоу, А.В. Мудрик, А.Б. Орлов, З.И. Равкин и др.), деятельностный (В.А. Беликов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина и др.), междисциплинарный (И.Д. Зверев, В.Н. Келбакиани, Ю.А. Самарин и др.), компетентностный (Э.Ф. Зеер, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, А.В. Хуторской и др.). Подходы конкретно-научного уровня: задачный (Б.З. Вульф, М.М. Потапашкин, Н.Ю. Посталюк и др.) модульный (В.П. Лапчинская, П.И. Третьяков, П.Я. Юцявичене и др.), технологический (В.П. Беспалько, Б.С. Блум, В.М. Монахов и др.).

7. Современные модели и формы организации обучения

Понятие «модель обучения» в педагогической науке. Современная классификация моделей обучения по типу взаимодействия субъектов педагогического процесса. Модели развивающего обучения (Л.В. Занков, Эльконин Д. Б. и др.). Модель компьютерного обучения (Б. Скиннер,

Е.И. Машбиц и др.). Модель дистанционного обучения (Е.С. Полат, Э.Г. Скибицкий, Л.И. Холина и др.). Модель концентрированного обучения (В.С. Безрукова, И.Я. Лернер, Г.К. Лозанов, М.П. Щетинин). Увеличение продолжительности единицы учебного процесса в контексте модели концентрированного обучения. Алгоритм оценки эффективности модели обучения.

Понятие «форма обучения» в педагогике (Ю.К. Бабанский, Б.Т. Лихачёв, И.Ф. Харламов, И.М. Чередов и др.). Классификация форм организации обучения по количеству обучающихся, соотношению коллективных и индивидуальных форм организации деятельности учеников, степени их самостоятельности и специфике руководства учебно-воспитательным процессом со стороны педагога (индивидуальное обучение, классно-урочная система; лекционно-семинарская). Трёхмерная модель систематики форм организации обучения Т.И. Шаповой: общие (индивидуальная, парная и др.), внешние (урок, семинар и др.), внутренние (вводное занятие и др.). Требования к организации самостоятельной работы учащихся. Инновационные формы организации обучения. Алгоритм оценки качества учебного занятия в школе/в вузе.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Изучение и анализ учебных программ.

Понятие федерального государственного образовательного стандарта. Функции федерального государственного образовательного стандарта: обеспечения права на полноценное образование, сохранения единства обра-



зовательного пространства страны, повышения качества образования, обеспечения преемственности, критериально-оценочная, повышения объективности оценивания, гуманизации образования и обеспечения равенства возможностей для развития личности. Роль федерального государственного образовательного стандарта в нормативном обеспечении образования. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: структура, принципы построения и реализации. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: структура, функции, принципы построения и реализации. Результат освоения образовательных программ.

9. Базовые теории воспитания и развития личности

Базовые теории воспитания и развития личности: психоаналитическая теория (З. Фрейд), теория психо-социального развития (Э. Эриксон), когнитивная теория (Ж. Пиаже), теория нравственного развития (Кол-

берг), поведенческая (бихевиористская) теория (Б.Ф. Скиннер), психологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец и др.), гуманистическая теория развития (А. Маслоу, Э. Берн, К. Роджерс и др.).

10. Современные концепции воспитания

Современные концепции воспитания: формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова), воспитание ребёнка как человека культуры и нравственности (Е.В. Бондаревская), педагогическая поддержка ребёнка в процессе его развития (О.С. Газман), системно (социально)-ролевая концепция развития личности (Н.М. Таланчук), система построения процесса воспитания (воспитательных систем) - (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова), коммунарская (орлятская, методика коллективных творческих дел) методика воспитания (И.П. Иванов).

11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» о принципах и задачах государственной политики в сфере образования

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - основополагающий нормативный правовой акт в сфере образования. Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование как предмет регулирования.



Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: сохранение законопроектом базовых принципов и норм, закреплённых законодательством об образовании; обоснование включения «новых» принципов государственной политики, их особенности и направленность.

Основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования: особенности, характеристика, обоснованность; обеспечение правореализационными механизмами комплексной модернизации законодательства Российской Федерации в сфере образования.

12. Основные функции педагогического управления

Понятие управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Педагогический анализ в управлении целостным педагогическим процессом. Виды и содержание педагогическо-

го анализа. Основные объекты педагогического анализа. Целеполагание и планирование как функции управления. Виды планов работы образовательных организаций и основные требования к ним. Функция организации в управлении. Организационные формы управленческой деятельности в образовательных организациях. Контроль и регулирование в управлении. Виды, формы и методы контроля.

13. Современные образовательные технологии

Понятие «технологии». Понятие «современной образовательной технологии». Соотношение методики и технологии. Классификация образовательных технологий (Г.К. Селевко), требования к их реализации: общесистемные, методологические, организационные.

Аспекты и критерии технологичности образовательной технологии. Сущность образовательных технологий: модульной, контекстной, игротехники, портфолио, дебатов (выбрать 2).

Возможности информационных технологий. Преимущества информационных технологий при решении дидактических задач. Развитие и широкое применение информационных технологий в образовании как глобальная тенденция современного мирового образовательного пространства.

14. Эксперимент и его виды.

Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней

Понятие об эксперименте, его цель, сущность и особенности. Виды переменных в эксперименте: зависимые, независимые. Понятие идеального



(«чистого») эксперимента. Валидность экспериментальной процедуры и экспериментальные планы: план истинного эксперимента, квазиэкспериментальные планы, доэкспериментальные планы. Формулировка требований к эксперименту на основе анализа схемы истинного эксперимента. Требования к отбору испытуемых. Понятие репрезентативности экспериментальной выборки. Требования к достоверности полученных результатов.

15. Организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования

Понятие о научном педагогическом исследовании. Виды педагогического исследования, его логическая структура, поэтапная схема организации. Сущность и направления инновационной деятельности образовательных учреждений. Цель проведения опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования.

16. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Понятие «мировой образовательный процесс». Факторы, определяющие направление развития мирового образовательного процесса. Устойчивое развитие общества как парадигма мирового образовательного процесса. Тенденции развития мирового образовательного процесса: индивидуализация (сущность, характерные черты); интенсификация (сущность, методы, форма и средства интенсификации учебного процесса); глобализация (сущность, характерные черты формирования единого образовательного пространства). Типы регионов в мире по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем.

17. Школа и педагогика в России XIX века. Педагогическая теория К. Д. Ушинского

Радикальная европеизация России и просветительские реформы Петра I. Усиление тенденции к приданию системе образования сословного характера. Реформа народного образования 1802-1804 гг. «Устав учебных заведений, подведомственных университетам» (1804 г.). расширение сети высших учебных заведений. Возникновение частной школы. Закрепление сословной системы образования «Уставом гимназий и училищ, состоящих в ведении университетов» (1828 г.). Основоположник русской научной педагогики - К.Д. Ушинский. Разработка К.Д. Ушинским принципа народности общественного воспитания. Анализ воспитательного значения трудовой деятельности. Реформы в области образования во 2 половине XIX века.



18. Образование и педагогическая мысль в России после Второй мировой войны. Педагогические идеи В. А. Сухомлинского

Теория и практика советского образования во 2-ой половине 40-х - начале 50-х гг. Новые тенденции в развитии отечественной педагогики после XX съезда КПСС (1956 г.). Достижения советских педагогов во 2 половине 50-х - начале 80-х гг. (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский).

В.А. Сухомлинский - автор оригинальной целостной педагогической системы: антропологический подход, гармонизация гуманистически ориентированных форм, средств и методов педагогической деятельности; субъект-субъектный характер педагогической деятельности; признание личности ребенка высшей ценностью процессов воспитания и образования. Принципы гуманистической педагогики В.А. Сухомлинского. Опыт Павлышской средней школы как научно-педагогической лаборатории.

19. Формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса

Здоровье человека как характеристика, социальная норма, ценность, условие и основа эффективности гармоничной жизни. Базовые составляющие компоненты здоровья: физическая, психическая, социальная, духовная и их соотношения. Современные представления о здоровом образе жизни и его составляющие. Базовые принципы здоровьесбережения личности: комплексность, активность, креативность, согласованность, ориентация на личностные ресурсы и развитие позитивных установок. Физиология, гигиена и организация умственного труда в образовании. Педагогическое проектирование в формировании основ здорового образа жизни. Основные направления комплексных программ по укреплению здоровья обучающихся. Нормативно-правовая база здоровьесберегающего образования.

20. Система работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению школьников

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Основные компоненты психолого-педагогического сопровождения. Задачи и принципы деятельности педагога-психолога в рамках основных направлений сопровождения: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психопрофилактическая работа, социально-диспетчерская деятельность.



21. Этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога

Понятие об этическом кодексе педагога-психолога. Функции этических принципов деятельности педагога-психолога. Содержание этических принципов профессиональной деятельности педагога-психолога: конфиденциальности, компетентности, ответственности, этической и юридической правомочности, квалифицированной пропаганды психологии, благополучия клиента, профессиональной кооперации, информирования клиента о целях и результатах обследования.

22. Основные направления психолого-педагогической коррекции развития и воспитания детей в семье

Понятие «коррекция». Понятие и особенности «психологопедагогической коррекции». Причины возникновения отклонений и нарушений в развитии детей, обусловленные социальными и биологическими факторами. Категории детей, нуждающихся в коррекционном воздействии:

агрессивные, гиперактивные, тревожные, аутичные дети. Основные направления психолого-педагогической коррекции развития и воспитания детей в семье. Работа с родителями детей, нуждающихся в коррекционном воздействии.

23. Общие и специальные методы педагогической коррекции

Понятие «педагогическая коррекция». Общие методы: методы формирования сознания личности, методы организации деятельности, методы стимулирования. Специальные методы: методы разрушения отрицательного типа характера (метод «взрыва», метод реконструкции характера); методы перестройки мотивационной сферы и самосознания (объективного переосмысления своих достоинств и недостатков, переориентировки самосознания, переубеждения, прогнозирования отрицательного поведения); методы перестройки жизненного опыта (предписания, ограничения, переучивания, переключения, регламентации образа жизни); метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения (поощрение, наказание, соревнование, положительной перспективы).

24. Индивидуальная и групповая психокоррекция

Условия индивидуальной психологической коррекции. Показания для применения индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.



Специфика групповых методов работы. Методы групповой психокоррекции (основные, вспомогательные). Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы. Особенности комплектования группы. Групповая динамика (задачи и нормы группы, её структура, групповые роли, фазы развития группы). Руководство психокоррекционной группой. Виды коррекционных групп.

25. Межличностный конфликт, его структура, динамика и функции. Стратегии разрешения конфликтов

Понятие межличностного конфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Структурные характеристики конфликта: конфликтная ситуация, субъекты конфликта, объект конфликта, позиции участников, исход конфликта. Динамика конфликта. Варианты завершения конфликтных ситуаций. Стратегии взаимодействия в конфликтной ситуации: конкуренция, сотрудничество, компромисс, приспособление, уклонение. Роль педагога (психолога) в разрешении конфликтов между обучающимися.

26. Методы активного социально-психологического обучения

Активное социально-психологическое обучение: понятие, преимущества, недостатки. Классификация методов активного обучения. Основные принципы активного обучения. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Игровые методы активного социально-психологического обучения. Тренинговые методы активного социально-психологического обучения.

27. Системы образования России и европейских стран

Определение системы образования. Основные компоненты системы образования России. Общее в системах образования европейских стран. Сравнительный анализ системы образования России и одной из европейских стран (на выбор). Общие и отличительные особенности общего и профессионального образования этих стран. Тенденции развития современного образования в России, сближающие его с европейским образованием.

28. Методика воспитательной работы в семье

Внутренние и внешние факторы, влияющие на поведение человека (А.К. Колеченко, Р. Дрейкурс, Ф. Уолтон). Ошибки семейного воспитания и их последствия. Роль семьи в воспитании ребёнка. Характерные особенности влияния семьи на ребёнка. Специфика семейного воспитания. Методические приёмы воздействия в семейном воспитании.



29. Основные направления педагогической деятельности с учащимися школьного возраста

Основные направления педагогической деятельности с учащимися младших классов (создание ситуации успеха в учебной деятельности, формирование начальных детских убеждений и другие). Характеристика данных направлений. Формы совместной деятельности учителя, воспитателя и учащегося младших классов. Педагогические приёмы, ориентирующие младшего школьника на сотрудничество.

Основные направления педагогической деятельности с учащимися средних классов (создание ситуации успеха в учебной деятельности, организация педагогического влияния на индивидуально-групповое и коллективное мнение подростков, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений у подростков, использование проблемного подхода в обучении детей данного возраста и другие), содержание данных направлений. Качества педагога, определяющие его авторитет у подрост-

ков. Педагогические приёмы эффективного разрешения трудных ситуаций взаимодействия педагога и подростков.

Основные направления педагогической деятельности с учащимися старших классов (ориентация старшеклассников на самовоспитание, помощь в развитии взаимоотношений со сверстниками, формирование научного мировоззрения, помощь в профессиональном самоопределении и в формировании осознанной гражданской позиции и другие), содержание данных направлений.

30. Преемственность в работе дошкольной образовательной организа- ции и школы

Понятие готовности детей к обучению в школе. Значение комплексной готовности детей к обучению в школе. Задачи дошкольной образовательной организации, связанные с подготовкой детей к школе. Современные подходы к организации преемственности. Задачи дошкольной образовательной организации и школы для обеспечения преемственности. Проблема адаптации ребенка к школе и пути ее решения в современных условиях.

ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ПСИХОЛОГИЯ

1. Происхождение сознания человека. Сознание и самосознание. Методы исследования самосознания



2. Память как высшая психическая функция. Функции памяти.
Методы исследования памяти

3. Мышление и интеллект: понятие, соотношение. Методы диагностики интеллекта

4. Сущность внимания, его функции и роль в познавательной деятельности человека. Методы исследования внимания

5. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные действия

6. Понятие и структура личности в отечественной психологии

7. Потребностно-мотивационная и ценностно-смысловая сфера личности. Методы диагностики ценностно-смысловой сферы личности

8. Понятие характера. Соотношение понятий «характер», «темперамент», «личность». Методы изучения характера школьников

9. Понятие и признаки способностей. Соотношение понятий «задатки», «способности», «одаренность», «талант»

10. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития

11. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве

12. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте

13. Психическое развитие в подростковом возрасте и юношеском возрасте

14. Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте

15. Корреляционный анализ

16. Статистические критерии различий

17. Малая группа, ее характеристики и структура

18. Психометрика. Основные понятия психометрики и их определения

19. Проективные методы в психодиагностике

20. Принципы психодиагностики

21. Психологический диагноз

22. Понятие и направления психологического консультирования

23. Структура первого консультативного интервью в индивидуальном консультировании

24. Основные теоретические направления в психологическом консультировании и используемые техники

25. Общая характеристика общения. Обратная связь

26. Общая характеристика невербальной коммуникации. Виды слушания



27. Семья как система
28. Жизненный цикл семьи
29. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога
30. Теоретико-методологические основы клинической психологии.

ПЕДАГОГИКА

1. Педагогика как наука
2. Целеполагание в педагогике
3. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора
4. Традиционные и информационные средства обучения. Проектирование информационно-образовательной среды
5. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация
6. Современные психолого-педагогические и дидактические концепции образования
7. Современные модели и формы организации обучения
8. Федеральный государственный образовательный стандарт. Изучение и анализ учебных программ.
9. Базовые теории воспитания и развития личности
10. Современные концепции воспитания.
11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о принципах и задачах государственной политики в сфере образования
12. Основные функции педагогического управления
13. Современные образовательные технологии
14. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней
15. Организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования
16. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
17. Школа и педагогика в России XIX века. Педагогическая теория К. Д. Ушинского
18. Образование и педагогическая мысль в России после Второй мировой войны. Педагогические идеи В. А. Сухомлинского



19. Формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса
20. Система работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению школьников
21. Этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога
22. Основные направления психолого-педагогической коррекции развития и воспитания детей в семье
23. Общие и специальные методы педагогической коррекции
24. Индивидуальная и групповая психокоррекция
25. Межличностный конфликт, его структура, динамика и функции. Стратегии разрешения конфликтов
26. Методы активного социально-психологического обучения
27. Системы образования России и европейских стран.
28. Методика воспитательной работы в семье.
29. Основные направления педагогической деятельности с учащимися школьного возраста
30. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ (ДЛЯ ПРИМЕРА)

Задача 1. Вы педагог-психолог дошкольной образовательной организации. К Вам обратились за помощью родители ребенка 3-х лет, который недавно начал посещать детский сад и болезненно переживает процесс адаптации: плачет по дороге в детский сад, цепляется за маму, не желая оставаться в детском саду, почти не играет с ребятами, плачет и плохо ест в течение дня. Дома ребенок активный, жизнерадостный, хорошо говорит, любит слушать, когда ему читают детские книжки.

Какие задачи Вы поставите перед собой в данной ситуации? Каким образом будете их решать? Какие диагностические методики будете использовать? Как построите свое взаимодействие с ребенком и другими участниками образовательного процесса?

Задача 2. Перед Вами, как психологом школы, поставлена задача оценить уровень социально-психологической адаптации нового педагога в коллективе после трех месяцев работы. Предположим, Вы решили побеседовать по этому вопросу с педагогами - коллегами нового сотрудника и с этой целью провести с ними интервью.

Как Вы организуете и проведете интервью? Какие вопросы Вы включите



в структуру интервью? Какие параметры ситуации Вы будете рассматривать и учитывать как имеющие диагностическое значение? Насколько надежными и достоверными будут полученные данные? Какие еще методы и методики можно использовать для решения поставленной задачи?

Задача 3. Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс, чтобы разрешить сложившуюся ситуацию.

Что Вы будете делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Задача 4. На уроке ученик, не участвуя в работе класса, занимается телефоном. В ответ на предложение учителя убрать или выключить телефон,

отвечает, что никогда не расстанется с ним и не выключает, даже спит с ним.

Как Вы отреагируете (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Задача 5. Несколько учеников опоздали на урок на 10 минут. На вопрос учителя, почему опоздали, ответили, что были в столовой. Как Вы отреагируете (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Задача 6. Два ученика играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Мы не будем по нему сдавать ЕГЭ».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Алешина, Ю.Е.** Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М., 2011.
2. **Андреева, Г.М.** Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2016.
3. **Анцупов, А.Я. Шипилов, А.И.** Конфликтология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015.
4. ***Бабунова, Е.С.** Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 62с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516> (дата обращения



15.03.2018).

5. ***Белкин, А.С.** Основы возрастной педагогики [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. С. Белкин. — М. : Академия, 2000. — 189 с.

6. ***Болотова, А.К.** Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - Москва : Издательский дом Государственного университета Высшей школы экономики, 2012. - 528 с.; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796> (дата обращения 15.03.2018).

7. ***Бордовская, Н.В.** Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. — 620 с.*

8. **Глуханюк Н.С., Щипанова, Д.Е.** Психодиагностика. - М.: Академия, 2015

9. ***Гришина, Н.В.** Психология конфликта [Текст] / Н. В. Гришина. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. [и др.] : Питер, 2009. — 538 с.

10. ***Гуревич, П.С.** Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с.; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (дата обращения 15.03.2018).

11. ***Гуревич, П.С.** Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с.; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (дата обращения 15.03.2018).

12. **Джуринский, А.Н.** История педагогики и образования: учебник. - М.:ВЛАДОС-ПРЕСС,2013.-400с.

13. ***Ермолаев-Томин, О.Ю.** Математические методы в психологии [Текст] : учебник для бакалавров / О. Ю. Ермолаев-Томин.— М. : Юрайт, 2013. — 511 с.

14. ***Журавлев, А.Л.** Социальная психология [Текст] : учебное пособие для вузов / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева.— Москва: Форум, 2011. — 494 с.

15. **Загвязинский В.И., Атаханов Р.** Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие - Москва: Академия, 2013.

16. ***Загвязинский, В.И.** Теории обучения и воспитания [Текст] :



учебник для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — Москва : Академия, 2012. — 256 с.

17. ***Загвязинский, В.И.** Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — Москва : Юрайт, 2012. — 314 с.

18. ***Зубова, Л.В.** Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с.; То же [Электронный ре-

сурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130> (дата обращения 15.03.2018).

19. *История педагогики и образования [Текст] : учебник для вузов— Москва : Академия, 2013. — 429 с.

20. ***Ишкова, М.А.** Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения 15.03.2018).

21. *Конфликтология [Текст] : учебное пособие для бакалавров / [С. В. Алексеев и др.] ; отв. ред. А. Я. Гуськов. — Москва : Проспект, 2013. — 171 с.

22. ***Крайг, Г.** Психология развития [Текст] : [учебное пособие] / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко ; -Питер, 2011. — 939 с.

23. ***Куфтяк, Е.В.** Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458> (дата обращения 15.03.2018).

24. ***Лупандин, В.И.** Математические методы в психодиагностике: учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710> (дата обращения 15.03.2018).

25. ***Маклаков, А.Г.** Общая психология [Текст]: учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. — 582 с.

26. ***Мандель, Б.Р.** Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 574 с; То же [Электронный ресурс]. -



URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599> (дата обращения 15.03.2018).

27. ***Микрюкова, Т.Ю.** Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра

общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (дата обращения 15.03.2018).

28. ***Наследов, А.** SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных [Текст] / А. Наследов. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. — 399 с.

29. **Немов, Р.С.** Психологическое консультирование [Текст] : учебник для бакалавров / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2012. — 575 с. *

30. ***Немов, Р.С.** Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593> (дата обращения 15.03.2018).

31. ***Немов, Р.С.** Психология: в 3-х книгах : учебник / Р.С. Немов. - 4-е издание. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 631 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260773> (дата обращения 15.03.2018).

32. ***Новиков, Д.А.** Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс]/ Д.А. Новиков. - Москва : Эгвес, 2009. - 157 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82785> (дата обращения: 13.02.2018).

33. ***Нуркова, В.В.** Общая психология [Текст] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2013. — 604 с.

34. ***Обухова, Л.Ф.** Возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. — Москва : Юрайт, 2013. — 460 с.



35. * **Овчинников, М.В.** Математические методы в психологии [Текст] : учебное пособие / М. В. Овчинников. — Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2015. — 116 с.

36. ***Орлова, Е.А.** Клиническая психология [Текст]: учебник для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова.— Москва : Юрайт, 2013. — 363 с.

37. ***Орлова, Е.А.** Клиническая психология [Текст] : учебник для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова. — М. : Юрайт, 2014. — 363 с.

38. ***Основы консультативной психологии: учебное пособие /** Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. О.В. Болотова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528> (15.03.2018).

39. ***Пазухина, С.В.** Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Пазухина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 177 с. - URL*: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456089> (дата обращения: 13.02.2018).

40. **Прохорова О.Г.** Основы психологии семьи и семейного консультирования Учеб. пособие. - М., 2012.

41. ***Романова, Е.С.** Психодиагностика [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. С. Романова. — 3-е изд., доп. — Москва : КноРус, 2016. — 332 с.

42. **Рубинштейн С.Л.** Основы общей психологии. - СПб., 2012.

43. ***Рубинштейн, С. Л. (1889-1960).** Основы общей психологии [Текст] : учебное пособие для вузов / С. Л. Рубинштейн. — СПб. : Питер, 2007. — 710 с.

44. **Сластенин, В.А.** Психология и педагогика: учебник для бакалавров : под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - Москва: Юрайт, 2014.

45. ***Солнцева, Н.В.** Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Солнцева. - Москва : Флинта, 2012. - 115 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131> (дата обращения: 13.02.2018).

46. ***Столяренко, А.М.** Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. -



Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с.; То же [Электронный ресурс].
- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437> (дата обращения 15.03.2018)

47. ***Титов, В.А.** Сравнительная педагогика : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 158 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56312> (дата обращения 15.03.2018).

48. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.)

49. * **Федорова, М.Ю.** Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учебное пособие для вузов / М. Ю. Федорова. — 4-е изд., испр. — Москва : Академия, 2013.

50. ***Хинканина, А.Л.** Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения 15.03.2018).

51. **Шаповаленко, И.В.** Возрастная психология. - М., 2012.

52. * **Шаповаленко, И.В.** Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / И. В. Шаповаленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2012. — 567 с.

53. ***Шарков, Ф.И.** Общая конфликтология [Текст] : учебник / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ. ред. Ф. И. Шаркова. — Москва : Дашков и К, 2016. — 237 с.

Источники, помеченные знаком *, доступны в электронном каталоге с сайта научной библиотеки ЧелГУ.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1 е
LIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. - Москва, 1999 - . - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.09.2017). -Яз. рус., англ.

2Z
panium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. - Москва, 2002 - . - Режим



доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 01.09.2017). Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из се-

ти университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.

3 И
здательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). - Санкт-Петербург, 2010 - . - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. - URL: <http://eJanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2017).

4 И
НФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. - Москва, 2010 - . - Доступ из сети университета : <http://www.informio.ru/> (дата обращения: 01.09.2017).

5. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]:
электронный курс. -
URL: <http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052>

6 У
ниверситетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. - Москва, 2001 - . - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ - URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.09.2017).

7 А
рхив научных журналов [Электронный ресурс] : [база данных] / Национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). - Москва, [б. г.]. - Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ : <http://arch.neicon.ru/xmlui/> (дата обращения: 01.09.2017).

8 [ht
tp://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5870](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5870)
Практикум по детской клинической психологии: Учебнометодический комплекс: Электронное издание.

9 И
НФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. - Москва, 2010. - Доступ из сети университета : <http://www.informio.ru/> (дата обращения:



01.09.2017).

10..... Н
аучная библиотека Челябинского государственного университета
[Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, [2001-]. -
Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru/> , свободный (дата обращения:
01.09.2017). Российское образование [Электронный ресурс] : феде-
ральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». - Москва, 2002. -
Режим доступа: <http://www.edu.ru/> свободный (дата обращения:
01.09.2017).

11. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3703 Клиническая психология

12. http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_cid=227&pl10_id=2098 журнал Развитие личности

13. Право в сфере образования: коллекция Российского обще-
образовательного портала URL: <http://zakon.edu.ru> [дата последнего
обращения: 15 января 2014 г.]

14. Сайт «История отечественной психологии» [Электронный
ресурс]. — URL: <http://www.psych.ru>.

15. Интернет-портал Института гуманитарного образования и
информационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа:
<http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ

1. Характер содержания ответа: точность, полнота, глубина, межпредметность.

2. Компетентность в нормативно-правовых, концептуальных и исследовательских материалах и способность их использования в ответе.

3. Культура ответа: грамотность, логичность, краткость, аргументированность, связь теории с практикой.

4. Самостоятельность ответа и отражение в нем собственной профессионально-личностной позиции.

5. Способность анализировать психолого-педагогические ситуации и находить теоретически обоснованные, конструктивные способы их разрешения.

В соответствии с этими критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«отлично» («5») - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с



практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи; делает обоснованные выводы; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

Предложен конструктивный вариант решения педагогической задачи и приведено его теоретическое обоснование. Предложенное решение адекватно поставленным педагогическим целям, ориентировано на формирование позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности учащегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия

«хорошо» («4») - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Предложенный вариант решения педагогической задачи направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимание проблемной ситуации, её участников. Однако предложенное решение недостаточно обосновано, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

«удовлетворительно» («3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности собственной профессионально-личностной позиции.

Предложенный вариант решения педагогической задачи недостаточно конструктивный, это допустимый, но не эффективный вариант реагирования. Реализация предложенного плана действий не обеспечит решение педагогической задачи в полном объеме. Ответ не имеет обоснования или



приведенное обоснование не является доказательным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела проблемной, а последствия его влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем не анализируются и не учитываются.

«неудовлетворительно» («2») - студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретическое положение с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Решение педагогической задачи отсутствует, или предложенный вариант является антипедагогическим. Реализация предложенного комплекса действий не позволяет разрешить педагогическую проблему, или приводит к её обострению и углублению. Студент не проявляет умения анализировать педагогическую ситуацию, определять причины поведения её участников, опираться на теоретические знания для поиска решения и предвидеть возможные последствия собственных профессиональных действий.