

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:46:10
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878808522525



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет психологии и педагогики
Кафедра специальной и клинической психологии
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология здоровья» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|----------------------|-------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 1 из 8 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|-------------|------------------------|---------------|

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Психология здоровья**

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология здоровья» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья
Психология здоровья
Форма обучения: очная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

Е.А. Куба

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология здоровья»
по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Дисциплина: Психология здоровья

Семестр (семестры) изучения: 7 семестр 4 курс

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология здоровья» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-3 | готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знать: способы формирования здорового образа жизни Уметь: осуществлять психокоррекционную работу в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития Владеть: основными приемами диагностики, профилактики и коррекции компонентов здоровья для успешной социально-культурной деятельности, эффективными способами совершенствования и развития здоровья |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология здоровья»
по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/ разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации/№ задания |
|-------|---|---|--|--|
| 1 | ПК-3 Знать: способы формирования здорового образа жизни Уметь: осуществлять работу в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития Владеть: основными приемами профилактики компонентов здоровья для успешной социально-культурной деятельности, эффективными способами совершенствования и развития здоровья | 1. Введение в психологию здоровья. 2. Теоретические основы психологии здоровья 3. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни 4. Психическое здоровье 5. Физическое здоровье 6. Основы репродуктивного здоровья 7. Здоровье детско- подростковой популяции | Вопросы для устного опроса | Вопросы к зачету № 1-26 |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к зачету

1. Психология здоровья. Предмет и задачи.
2. Взаимодействие психологии здоровья с другими науками.
3. История развитие психологии здоровья.
4. Критерии психологии здоровья (определение понятий «психология здоровья», выделите критерии психологии здоровья)
5. Динамика изменений концепции здоровья на современном этапе.
6. Подходы к здоровому образу жизни, составляющие здорового



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология здоровья»
по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

образа жизни и его формирование.

7. Факторы риска, понятие фактора риска, социально-экономические факторы риска здоровья

8. Перечислите аспекты демографического развития входящие в Концепцию национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ ОТ 10.01.2000 №24)?

9. Понятия о качестве жизни. Методы исследования качества жизни.

10. Современные рекомендации по оптимизации уровня физической активности

11. Концепция сбалансированного питания, теория адекватного рационального питания, нарушение питания как фактор риска здоровья

12. Аспекты российской программы «питание и здоровье».

13. Принципы рационального питания (требования суточного рациона).

14. Влияние табакокурения на здоровье. Обратимость риска, курительное поведение: физиологические и психологические механизмы

15. Причины и факторы способствующие табакокурению. Действие табака на организм.

16. Влияние алкоголизма на здоровье. Модели теорий алкоголизма, формирование алкогольной зависимости

17. Профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей.

18. Состояние здоровья детей (факторы, влияющие на формирование здоровья детей)

19. Причины детской депрессии

20. Формирование проблем здоровья в дошкольном возрасте

21. Репродуктивное здоровье (женщин и мужчин)

22. Планирование семьи профилактика нарушений репродуктивного здоровья

23. Эффективность мероприятий по формированию навыков ЗОЖ у детей

24. Здоровье пожилых. Психосоциальный аспект старости

25. Концепции «здоровое старение». Критерии благополучного старения

26. Популяционный подход к укреплению здоровья

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология здоровья»
по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Критерии, которыми руководствуется преподаватель на зачете, оценивая ответ студента:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) степень использования научных и учебных источников;
- 4) умение связывать теоретические знания с практикой;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) степень использования научных и нормативных источников;
- 7) грамотное комментирование, использование примеров, аналогий;
- 8) культура речи.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии устного ответа на зачете

зачет

Критерии оценивания компетенций (результатов):

для достижения порогового уровня необходимо за время семестра набрать 40 баллов (18 б- за посещение лекций и до 60 б за работу на семинарских занятиях)

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- систематичность посещения лекций;
- систематичность посещения практических занятий.

4.2.2. Критерии оценивания теста

Тест формируется в системе электронного обучения MOODLE. Максимальный балл за тест — 100 баллов.

| Оценка | Отлично/ зачтено | Хорошо/ зачтено | Удовлетворитель но/зачтено | Неудовлетворительно/ незачтено |
|--------|---------------------|--------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
|--------|---------------------|--------------------|-------------------------------|-----------------------------------|



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология здоровья»
по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|----------------------|-------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 7 из 8 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|-------------|------------------------|---------------|

| Баллы | 100-86 баллов | 85-70 баллов | 69-51 балл | 50-0 баллов |
|--|---------------|--------------|------------|---------------|
| Уровень освоения проверяемых компетенций | высокий | средний | базовый | недостаточный |

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Указать, как оценивается промежуточная аттестация в целом зачет:

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-59 баллов – не зачтено

61-100 баллов - зачтено.

Критерии оценки устного ответа на зачете.

Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа;
- умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.
- Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).
-

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. **Высокий уровень сформированности компетенций** соответствует оценке зачтено: предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология здоровья»
по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|----------------------|-------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 8 из 8 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|-------------|------------------------|---------------|

самостоятельной профессиональной деятельности: знает способы формирования здорового образа жизни, способы формирования здорового образа жизни, осуществлять работу в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития,

Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: знает способы формирования здорового образа жизни, способы формирования, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины; студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

2. Низкий уровень соответствует оценке не зачтено.