

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.07.2026 14:39:56

Уникальный идентификатор:

04c19ed8bfb98f3b6e71c406b98872888322923



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств дисциплины "Новая и новейшая история" по направлению подготовки
(специальность) "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"
направленности (профиль) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
Новая и новейшая история

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
История и обществознание

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Челябинск, 2026 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль): *История и обществознание*

Дисциплина: *Новая и новейшая история*

Семестр (семестры) изучения: *4-7*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Новая и новейшая история» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Обладает знаниями о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека и общественных институтов в историческом процессе	Знать особенности исторического процесса в отдельных регионах мира
		Уметь характеризовать общественные институты в различных регионах мира
		Владеть навыками изучения исторических процессов в регионах мира
	ОПК-3.2. Демонстрирует умение определять значение социально-экономических, политических и культурных факторов в историческом процессе	Знает многофакторные подходы при изучении истории регионов мира
		Умеет характеризовать социально-экономические, политические и культурные факторы в историческом процессе
		Владеет навыками изучения и описания социально-экономических, политических и культурных факторов в историческом процессе
	ОПК-3.3. Способен к комплексной интерпретации исторических явлений с использованием категориального аппарата смежных общественных и гуманитарных наук	Знает принципы интерпретации исторических явлений с использованием категориального аппарата смежных общественных и гуманитарных наук
		Умеет интерпретировать исторические явления с использованием категориального аппарата смежных общественных и гуманитарных наук
		Владеет навыками применения категориального аппарата смежных общественных и гуманитарных наук
ПК-1: Способен осуществлять научно-	ПК-1.1. специфику исторического развития регионов мира	Знает исторические регионы мира и специфику их развития
		Умеет характеризовать специфику

исследовательскую деятельность в области исторических наук		исторического развития регионов мира
		Владеет навыками изучения и описания исторического пути развития регионов мира
	ПК-1.2. анализировать исторические события, явления процессы с учётом региональной специфики	Знает региональную специфику исторических регионов мира
		Умеет применять методы анализа и синтеза при изучении исторических событий
		Владеет навыками описания исторического процесса с учетом исторической регионалистики
	ПК-1.3. современными научными подходами к изучению проблем региональной истории	Знает современные подходы исторической науки
		Умеет применять знания теории и методологии истории в исследованиях по региональной истории
		Владеет навыками изучения региональной истории на основе современных методик изучения исторического процесса

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Раннее Новое время	Контрольные работы Эссе	Тест Устный опрос
		Новое время: 1789-1914	Контрольные работы Эссе	Тест Устный опрос
		Новейшая история 1914-1945	Контрольные работы Эссе	Тест Устный опрос
		Новейшая история 1945-2000	Контрольные работы Эссе	Тест Устный опрос
2	ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук	Раннее Новое время	Контрольные работы Эссе	Тест Устный опрос
		Новое время: 1789-1914	Контрольные работы Эссе	Тест Устный опрос

		Новейшая история 1914-1945	Контрольные работы Эссе	Тест Устный опрос
		Новейшая история 1945-2000	Контрольные работы Эссе	Тест Устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Задания для оценочного средства «Контрольная работа»

4 семестр

Контрольная работа №1: Великие географические открытия и их последствия

- Назовите и охарактеризуйте основные предпосылки Великих географических открытий.
- В чём заключалось историческое значение открытия Америки (1492) и открытия морского пути в Индию (1498)?
- Раскройте понятие «Революция цен» и проанализируйте её социально-экономические последствия для Европы.

Контрольная работа №2: Реформация и Контрреформация в Европе

- Каковы были причины Реформации? Сравните основные положения лютеранства и кальвинизма.
- Дайте определение и охарактеризуйте основные направления деятельности ордена иезуитов как главного инструмента Контрреформации.
- Объясните, почему Тридцатилетняя война (1618-1648) считается последней религиозной и первой общеевропейской войной?

Контрольная работа №3: Абсолютизм в Европе

- Раскройте сущность понятия «абсолютизм». Каковы его основные признаки?
- Сравните особенности английского (при Елизавете I или Якове I) и французского (при Людовике XIV) абсолютизма.
- Проанализируйте, как «Военная революция» XVI-XVII вв. способствовала укреплению абсолютистских государств.

Контрольная работа №4: Научная революция и Эпоха Просвещения

- Назовите ключевые научные открытия (не менее трёх), которые опровергли средневековую картину мира, и их авторов.
- В чём заключались основные идеи Просвещения? Как философы Просвещения критиковали «Старый порядок»?
- Дайте определение понятию «Просвещённый абсолютизм». На примере одной из монархий (прусской, австрийской или российской) проиллюстрируйте его противоречивый характер.

Контрольная работа №5: Английская революция XVII века

- Перечислите основные причины конфликта между королём Карлом I Стюартом и английским парламентом.
- Охарактеризуйте политический режим О. Кромвеля. Почему его называют

диктатурой?

- Каковы были исторические итоги «Славной революции» 1688-1689 гг. и принятия «Билля о правах»?

5 семестр

Контрольная работа №1: Великая французская революция

- Назовите основные причины и повод к началу Великой французской революции.
- Сравните цели и социальную базу жирондистов и якобинцев. В чём заключались причины их противостояния?

- Дайте оценку историческому значению Великой французской революции для Европы и мира.

Контрольная работа №2: Наполеоновские войны и Венская система

- Дайте характеристику внутренней политики Наполеона Бонапарта. В чём заключалась прогрессивность и в чём — диктаторский характер его режима?

- Объясните, почему завоевательные войны Наполеона называют «бонапартистскими»?

- Раскройте основные принципы и цели «Венской системы» международных отношений (1815).

Контрольная работа №3: Промышленная революция и развитие капитализма

- Назовите основные технические изобретения, ознаменовавшие начало Промышленной революции в Англии, и охарактеризуйте их значение.

- Какие новые общественные классы сформировались в XIX веке? Опишите их социальное положение и интересы.

- Объясните суть марксистского учения (по работе «Манифест коммунистической партии»). Как К. Маркс и Ф. Энгельс представляли себе будущее общество?

Контрольная работа №4: «Весна народов» и объединительные процессы

- Каковы были общие причины революций 1848-1849 гг. в Европе? Почему эти революции потерпели поражение?

- Сравните пути объединения Германии и Италии. Какую роль в этих процессах сыграли О. фон Бисмарк и К. Кавур?

- Раскройте содержание понятия «национализм» и его виды (гражданский и этнический) на примерах стран Европы XIX века.

Контрольная работа №5: Международные отношения и колониализм на рубеже XIX-XX вв.

- Охарактеризуйте основные направления и методы колониальной экспансии европейских держав в XIX веке («драка за Африку», проникновение в Китай).

- Объясните, что такое «Тройственный союз» и «Антанта». Когда и почему эти блоки сложились?

- Проанализируйте, какие противоречия между ведущими европейскими державами стали причинами Первой мировой войны.

6 семестр

Контрольная работа №1: Первая мировая война и её последствия

- Назовите основные долгосрочные и краткосрочные причины Первой мировой войны. В чём заключался цепной характер начала войны?

- Охарактеризуйте ключевые положения Версальского мирного договора 1919 года.

Почему его называют фундаментом для новых международных противоречий?

- Дайте определение и сравните два явления: «План Дауэса» и «План Юнга». Какую роль они сыграли в стабилизации международных отношений в 1920-е гг.?

Контрольная работа №2: Революции и становление новых политических режимов

- Проанализируйте причины и основные этапы Великой Российской революции 1917 года. Почему к власти в конечном итоге пришли большевики?

- Сравните идеологические основы итальянского фашизма и немецкого национал-социализма. Что было общим и в чём заключались ключевые различия?

- Раскройте суть и последствия политики «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта в США. Была ли она революцией сверху или эволюционным реформированием?

Контрольная работа №3: Между двумя войнами: кризисы и предвоенная дипломатия

- Объясните причины, масштабы и последствия Великой депрессии (1929-1933). Почему экономический кризис в США перерос в мировой?

- Что такое «политика умиротворения» агрессоров? На примере Мюнхенского соглашения 1938 года проанализируйте её цели и последствия.

- Охарактеризуйте основные этапы и причины Гражданской войны в Испании (1936-1939). Почему её называют «репетицией Второй мировой войны»?

Контрольная работа №4: Вторая мировая война: военные действия

- Назовите основные периоды Второй мировой войны и дайте им краткую характеристику. Какое событие стало ключевым поворотным пунктом на Восточном фронте?

- Объясните причины и значение самого крупного морского сражения на Тихом океане. В чём состоял его стратегический итог?

- Дайте оценку роли движения Сопротивления в оккупированных странах Европы. Как оно влияло на ход войны?

Контрольная работа №5: Вторая мировая война: идеология, оккупация, итоги

- В чём заключалась преступная сущность нацистского «нового порядка» на оккупированных территориях? Раскройте понятия «холокост» и «генеральный план Ost».

- Проанализируйте решения Тегеранской (1943) и Ялтинской (1945) конференций «Большой тройки». Как они повлияли на послевоенное устройство мира?

- Назовите главные итоги и уроки Второй мировой войны. Почему она привела к фундаментальным изменениям в системе международных отношений?

7 семестр

Контрольная работа №1: Начало и основные черты Холодной войны

- Назовите и охарактеризуйте ключевые события, которые ознаменовали начало Холодной войны между СССР и США (1945-1949 гг.).

- Раскройте суть «Плана Маршалла» и «Доктрины Трумэна». Какую цель преследовали США, предлагая их, и какова была реакция СССР?

- Объясните причины, ход и итоги первого вооружённого конфликта времён Холодной войны. Как он повлиял на дальнейшую конфронтацию?

Контрольная работа №2: «Разрядка» и кризисы глобальной конфронтации

- Дайте определение политике «разрядки международной напряжённости». Назовите её основные достижения и причины срыва к концу 1970-х гг.

- Сравните причины, ход и последствия двух крупнейших кризисов Холодной

войны: Берлинского (1961) и Карибского (1962).

- Проанализируйте причины и последствия войны во Вьетнаме (1964-1975). Почему она стала символом не только Cold War, но и внутреннего кризиса в США?

Контрольная работа №3: Распад колониальной системы и «третий мир»

- Охарактеризуйте процесс деколонизации после Второй мировой войны. На примере одной из стран (напр., Индия, Алжир, Конго) объясните его особенности.

- Что такое Движение неприсоединения? Кто были его лидеры и какие цели оно преследовало в условиях биполярного мира?

- Объясните, почему Ближневосточный конфликт стал одним из самых неурегулированных в XX веке? Какие ключевые события определили его развитие (1948, 1967, 1973 гг.)?

Контрольная работа №4: Кризисы и трансформации социалистического блока

- В чём заключались причины и суть десталинизации в СССР? Как «секретный доклад» Н.С. Хрущёва повлиял на страны соцлагеря?

- Сравните характер и последствия кризисов в социалистическом лагере: восстание в Венгрии (1956) и «Пражская весна» (1968).

- Охарактеризуйте политику «перестройки» и «нового мышления» М.С. Горбачёва. Как она способствовала окончанию Холодной войны и распаду СССР?

Контрольная работа №5: Мир на рубеже веков: крах биполярности и глобализация

- Назовите основные причины и ключевые события, приведшие к падению коммунистических режимов в Восточной Европе в 1989 году и распаду СССР в 1991 году.

- Что такое «евросклероз»? Охарактеризуйте основные этапы европейской интеграции: от ЕОУС до Маастрихтского договора (1992).

- Раскройте понятие «глобализация». Каковы были её основные проявления и противоречия в последнее десятилетие XX века?

2. Темы для оценочного средства «Эссе»

4 семестр

- «Революция цен» в Европе: экономические предпосылки и социальные последствия.

- «Король — первый дворянин своего королевства»: абсолютизм как система компромисса между монархией и элитами.

- Научная революция XVII века: ломка среднекового мировоззрения и вызов религиозным авторитетам.

- Великие географические открытия: был ли это европейский «прорыв» или глобализация по-колониальному?

- «Охота на ведьм» в XVI-XVII вв.: социальный страх, гендерный аспект или инструмент усиления государственной власти?

- Война как двигатель прогресса? Влияние военной революции на становление современного государства.

- Конфликт «креста и полумесяца»: были ли Религиозные войны в Европе исключительно религиозными?

- От «Республики Учёных» к первым академиям: институционализация науки в Раннее новое время.

- Повседневная жизнь в городе и деревне: как менялся быт европейца между XV и

XVIII веками.

- Великая английская революция: конфликт из-за власти, религии или собственности?
- Искусство Барокко как визуальное выражение Контрреформации и абсолютизма.
- Просвещение: критика «старого порядка» и проектирование моделей нового общества.
- Восточный вопрос по-раннесовременному: слабеет ли Османская империя и как это использовали европейские державы?
- Торговля рабами как фундамент атлантической экономики: экономическая целесообразность vs. гуманитарная катастрофа.
- «Мягкая сила» в международных отношениях: династические браки как инструмент внешней политики.
- Кризис XVII века: общеевропейская катастрофа или локальные проблемы?
- Меркантилизм: экономическая теория на службе государственного строительства.
- Образ «Другого»: как европейцы воспринимали народы Америки, Азии и Африки в эпоху Великих открытий.
- От сословно-представительной монархии к абсолютизму: почему в Англии этот путь оказался иным, чем во Франции?
- «Дилетанты» и «профессионалы»: становление дипломатической службы в Европе Нового времени.

5 семестр

- Французская революция: была ли она «точкой ноль» истории или закономерным итогом развития Старого порядка?
- Наполеоновские войны: революционный экспорт или имперская агрессия?
- Промышленная революция: технологический прорыв, изменивший все сферы человеческой жизни.
- «Восточный вопрос» в XIX веке: «больной человек Европы» и борьба великих держав за его наследство.
- Идеологии XIX века: либерализм, консерватизм, социализм — как ответ на вызовы модернизации.
- Революции 1848-1849 гг.: «Весна народов» или «революция интеллектуалов»?
- Национальное строительство: объединение Германии и Италии — сверху или снизу?
- Колониализм XIX века: «бремя белого человека» или система грабежа и насилия?
- «Золотой век» европейской культуры: как искусство Романтизма и Реализма отражало противоречия эпохи.
- Феномен «Венской системы»: как Священному союзу удалось сохранить мир в Европе на несколько десятилетий?
- Рабочее движение: от стихийного бунта (луддизм) к организованной борьбе (профсоюзы, партии).
- «Долгий XIX век» в истории США: от молодой республики к мировой державе.
- «Прекрасная эпоха» (Belle Époque): технический оптимизм и социальные тревоги накануне Великой войны.
- Рождение массового общества: роль прессы, всеобщего образования и избирательных реформ.
- Научные открытия второй половины XIX века (Дарвин, Пастер, Эйнштейн) и их влияние на картину мира.

- «Новый империализм»: экономические и политические причины «драки за Африку» в конце XIX века.
- Женский вопрос в XIX веке: борьба за образование, права и суфражизм.
- Российская империя в «концерте европейских держав»: самодержавие и вызовы модернизации.
- Гонка вооружений на море и на суше: милитаризм как одна из причин Первой мировой войны.
- Анатомия кризиса: почему «Версальская система» рухнула в августе 1914 года?

6 семестр

- Международные отношения в начале XX века. Блоковая система
- Социальная история в первой половине XX века: основные черты индустриального общества
- Экономическая история в первой половине XX века: от процветания к мировому кризису
- Идеология индустриального общества: консерватизм, либерализм, социализм
- Первая мировая война. Предпосылки. Характер. Этапы
- Первая мировая война: театры военных действий
- Итоги Первой мировой войны и ее историческое значение
- Парижская мирная конференция 1919 года. Условия мирных договоров с Германией и ее союзниками
- Создание Лиги наций после Первой мировой войны. Мандатная система
- Вашингтонская конференция 1921 года и складывание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений
- Международные отношения в межвоенный период 1922-сер. 1930-х гг. Пацифизм. Милитаризм. Коллективная безопасность
- Внутренняя и внешняя политика Великобритании в межвоенный период
- Внутренняя и внешняя политика США. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта
- Внутренняя и внешняя политика Франции в межвоенный период
- Веймарская республика: экономический крах и кризис демократии 1919-1932 гг.
- Внешняя и внутренняя политика Италии в эпоху Муссолини
- Приход нацистов к власти в Германии. Внутренняя политика Третьего Рейха
- Внешняя политика в Германии в 1933-1939 г.
- Гражданская война в Испании (1936 -1939). Приход к власти Ф. Франко
- Мир накануне Второй мировой войны: международные отношения во второй половине 1930-х гг.
- Оформление и деятельность антигитлеровской коалиции
- Причины, характер и периодизация Второй мировой войны
- Ход военных действий. Второй мировой войны 1939-1941 гг.
- Ход военных действий. Второй мировой войны июнь 1941-февраль 1943 гг.
- Ход военных действий. Второй мировой войны март 1943- 1945 гг.
- Значение и итоги Второй мировой войны

7 семестр

- Окончание Второй мировой войны и послевоенное урегулирование
- «Холодная война» и биполярная система: этапы, события, особенности
- Основные тенденции социального и экономического развития стран Запада в 1940е – I пол. 1970х гг.

- Научно-технический прогресс и структурная перестройка экономики в 1940е – I пол.1970х гг.
- Международные отношения в 1945 – I пол.1970х гг.
- Политический процесс в странах Запада во второй половине XX в.
- США в 1940е – I пол.1970х гг.
- Карибский кризис 1962 г. в зарубежной и отечественной историографии
- Великобритания в 1940е – I пол. 1970х гг.
- Франция в 1940е – кон. 1960х гг.
- «Германская проблема» в 1945 – 1949 гг. ФРГ в 1950е – I пол. 1970х гг.
- Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1940е – 1970е гг.
- Латинская Америка в 1950е – I пол. 1970х гг.
- Основные тенденции политического, социального и экономического развития стран Запада во II пол. 1970х – 1990е гг.
- Мировая экономика и социальные отношения во II пол. 1970х – 1990е гг.
- Международные отношения во II пол. 1970х – 1990е гг.
- США во II пол. 1970х – 1990е гг.
- Великобритания во II пол. 1970х – 1990е гг.
- Франция в 1970е – 1990е гг.
- ФРГ во II пол 1970х – 1990е гг. Объединение Германии
- Преобразования в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1980е – 1990е гг.

3. Вопросы для оценочного средства «Тест»:

4 семестр

Что стало поводом для начала Реформации в 1517 году?

- а) Казнь Яна Гуса
- б) Выход в свет книги Никколо Макиавелли «Государь»
- в) Выступление Мартина Лютера с 95 тезисами
- г) Варфоломеевская ночь

Кто является автором знаменитого труда «О духе законов», ставшего основой теории разделения властей?

- а) Джон Локк
- б) Вольтер
- в) Шарль Монтескьё
- г) Томас Гоббс

Какое морское сражение 1588 года положило конец господству Испанской армады?

- а) Сражение при Лепанто
- б) Сражение при Гравелине
- в) Битва при Дюнкерке
- г) Битва при Трафальгаре

Королём какой страны был Людовик XIV, «король-солнце»?

- а) Англия
- б) Испания
- в) Франция
- г) Пруссия

Что такое «революция цен» в Европе XVI века?

- а) Резкое удешевление товаров
- б) Резкий рост цен на товары
- в) Введение фиксированных цен указом короля
- г) Появление первых бумажных денег

Какой мирный договор завершил Тридцатилетнюю войну в 1648 году?

- а) Вестфальский мир
- б) Утрехтский мир
- в) Аугсбургский религиозный мир
- г) Нантский эдикт

Кто был лидером Английской революции и лордом-протектором?

- а) Оливер Кромвель
- б) Карл I Стюарт
- в) Вильгельм III Оранский
- г) Карл II Стюарт

Что означает термин «меркантилизм»?

- а) Экономическая политика, основанная на принципе невмешательства государства
- б) Экономическая политика, направленная на накопление благородных металлов в стране
- в) Система натурального обмена
- г) Политика поддержки ремесленных цехов

Какое событие считается началом Нового времени?

- а) Изобретение книгопечатания И. Гутенбергом
- б) Открытие Америки Х. Колумбом
- в) Взятие Константинополя турками-османами
- г) Начало Реформации

Какая династия правила в Испании в XVI-XVII веках?

- а) Тюдоры
- б) Валуа
- в) Габсбурги
- г) Бурбоны

Что такое «Славная революция» 1688 года в Англии?

- а) Казнь короля и установление республики
- б) Бескровное смещение короля и установление конституционной монархии
- в) Крестьянское восстание
- г) Реставрация династии Стюартов

Кто открыл морской путь в Индию, обогнув мыс Доброй Надежды?

- а) Христофор Колумб
- б) Васко да Гама
- в) Фернан Магеллан
- г) Америго Веспуччи

Какой орден стал главным инструментом Контрреформации?

- а) Орден францисканцев
- б) Орден иезуитов
- в) Орден доминиканцев
- г) Орден тамплиеров

Что провозглашал принцип «Чья власть, того и вера» (Cuius regio, eius religio)?

- а) Аугсбургский религиозный мир (1555)
- б) Вестфальский мир (1648)
- в) Нантский эдикт (1598)
- г) Великая хартия вольностей (1215)

Кто был монархом России, проводившим политику просвещённого абсолютизма?

- а) Пётр I
- б) Екатерина II
- в) Павел I
- г) Иван Грозный

Какая страна стала лидером в Великих географических открытиях в XV веке?

- а) Англия
- б) Франция
- в) Португалия
- г) Голландия

Что такое «огораживания» в Англии XVI-XVII вв.?

- а) Строительство оборонительных укреплений
- б) Массовый снос городских трущоб
- в) Насильственный сгон крестьян с земли для овцеводства
- г) Создание первых заповедников

Кто автор теории «общественного договора»?

- а) Жан-Жак Руссо
- б) Вольтер
- в) Адам Смит
- г) Иммануил Кант

Какая война велась между Алой и Белой розой?

- а) Война за испанское наследство
- б) Гражданская война в Англии
- в) Столетняя война
- г) Война Алой и Белой розы во Франции

Что изучал Галилео Галилей с помощью телескопа?

- а) Земную атмосферу
- б) Небесные тела (спутники Юпитера, кратеры на Луне)
- в) Микроорганизмы
- г) Глубины океана

Какой титул получил Иван IV в 1547 году?

- а) Великий князь
- б) Император

- в) Царь
- г) Хан

Что такое «Великая схизма»?

- а) Раскол в католической церкви (появление двух пап)
- б) Окончательный раскол на католиков и православных
- в) Религиозные войны во Франции
- г) Запрет ордена иезуитов

Кто возглавил первое кругосветное плавание?

- а) Христофор Колумб
- б) Васко да Гама
- в) Фернан Магеллан
- г) Джеймс Кук

Что такое «диггеры» в период Английской революции?

- а) Солдаты армии Кромвеля
- б) Сторонники короля
- г) Представители крайне левого крестьянского движения
- в) Члены парламента

Какой архитектурный стиль доминировал в Европе в XVII веке?

- а) Готика
- б) Ренессанс
- в) Барокко
- г) Классицизм

5 семестр

В каком году началась Великая французская революция?

- а) 1776
- б) 1789
- в) 1815
- г) 1848

Кто был главным противником Наполеона в битве при Ватерлоо?

- а) Александр Суворов
- б) Герцог Веллингтон
- в) Горацио Нельсон
- г) Михаил Кутузов

Что такое «промышленный переворот»?

- а) Переход от ручного труда к машинному
- б) Забастовка рабочих
- в) Национализация заводов
- г) Создание профсоюзов

Какая страна стала родиной промышленного переворота?

- а) Франция
- б) Германия
- в) Англия

г) США

Кто автор «Манифеста коммунистической партии» (1848)?

- а) Шарль Фурье и Анри Сен-Симон
- б) Карл Маркс и Фридрих Энгельс
- в) Макс Вебер и Эмиль Дюркгейм
- г) Адам Смит и Давид Рикардо

Какое событие произошло в 1871 году?

- а) Объединение Германии
- б) Падение Парижской коммуны
- в) Начало Гражданской войны в США
- г) Отмена крепостного права в России

«Железный канцлер», объединитель Германии:

- а) Отто фон Бисмарк
- б) Камилло Кавур
- в) Адольф Тьер
- г) Наполеон III

Что такое «Антанта» накануне Первой мировой войны?

- а) Военный союз Германии, Австро-Венгрии и Италии
- б) Военный союз России, Франции и Великобритании
- в) Международная peace conference
- г) Торговый союз

Что означает термин «национализм» в XIX веке?

- а) Стремление к мировому господству
- б) Идея о превосходстве одной нации над другими
- в) Стремление нации к самоопределению и созданию собственного государства
- г) Политика изоляции от мирового сообщества

Какая страна вступила в эпоху «Мэйдзи» в XIX веке?

- а) Китай
- б) Япония
- в) Таиланд
- г) Индия

Что такое «восточный вопрос» в международной политике XIX века?

- а) Проблема взаимоотношений с Китаем
- б) Судьба слабеющей Османской империи и её владений
- в) Покорение Сибири
- г) Соперничество за колонии в Африке

Какая страна продала США Аляску в 1867 году?

- а) Великобритания
- б) Испания
- в) Россия
- г) Франция

Что такое «драка за Африку»?

- а) Межплеменные войны в Африке
- б) Колониальный раздел Африки европейскими державами
- в) Восстания против колонизаторов
- г) Создание первых независимых государств в Африке

Какая техническая новинка НЕ появилась во второй половине XIX века?

- а) Телеграф
- б) Телефон
- в) Автомобиль
- г) Смартфон

Кто был первым президентом США?

- а) Томас Джефферсон
- б) Авраам Линкольн
- в) Джордж Вашингтон
- г) Бенджамин Франклин

Война между Севером и Югом в США (1861-1865):

- а) Война за независимость
- б) Гражданская война
- в) Испано-американская война
- г) Первая мировая война

Какая революция произошла в 1905 году?

- а) Французская революция
- б) Русская революция
- в) Германская революция
- г) Турецкая революция

Идеология, выступающая за невмешательство государства в экономику:

- а) Либерализм
- б) Консерватизм
- в) Социализм
- г) Анархизм

Что провозглашал «доктрина Монро» США?

- а) Нейтралитет в европейских делах
- б) Принцип «Америка для американцев»
- в) Поддержку рабства
- г) Курс на изоляционизм

В каком году была отменена крепостное право в России?

- а) 1848
- б) 1861
- в) 1905
- г) 1917

Какая страна НЕ входила в Тройственный союз?

- а) Германия

- б) Австро-Венгрия
- в) Италия
- г) Франция

Кто был императором Франции в 1852-1870 гг.?

- а) Наполеон I Бонапарт
- б) Наполеон III
- в) Луи-Филипп I
- г) Карл X

Что такое «суфражизм»?

- а) Движение за избирательные права для женщин
- б) Движение за отмену рабства
- в) Движение за права рабочих
- г) Научное течение

Где произошло первое успешное восстание рабов, приведшее к созданию независимого государства?

- а) США
- б) Бразилия
- в) Гаити
- г) Ямайка

Какое из этих изобретений принадлежит Томасу Эдисону?

- а) Паровой двигатель
- б) Лампочка накаливания
- в) Радио
- г) Телефон

6 семестр

Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

- а) Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда
- б) Нападение на Перл-Харбор
- в) Поджог Рейхстага
- г) Оккупация Францией Рура

Какое сражение было самым крупным во время Первой мировой войны?

- а) Брусиловский прорыв
- б) Верденская мясорубка
- в) Битва за Москву
- г) Высадка в Нормандии

В каком году произошла Великая Октябрьская социалистическая революция в России?

- а) 1905
- б) 1914
- в) 1917
- г) 1922

Какой договор завершил Первую мировую войну для России?

- а) Версальский мир
- б) Брестский мир
- в) Рижский мир
- г) Портсмутский мир

Что такое «Великая депрессия»?

- а) Мировой экономический кризис
- б) Период засухи в США
- в) Политический кризис в Европе
- г) Эпидемия испанки

Кто пришёл к власти в Германии в 1933 году?

- а) Адольф Гитлер
- б) Бенито Муссолини
- в) Франсиско Франко
- г) Иосиф Сталин

Что такое «политика умиротворения»?

- а) Попытки договориться с агрессорами (Германией, Италией) ценой уступок
- б) Политика изоляции СССР
- в) План помощи странам после войны
- г) Внутренняя политика США

Когда началась Вторая мировая война?

- а) 1 сентября 1939 года
- б) 22 июня 1941 года
- в) 7 декабря 1941 года
- г) 1 сентября 1938 года

Какое событие стало причиной вступления США во Вторую мировую войну?

- а) Нападение Германии на Польшу
- б) Нападение Германии на СССР
- в) Нападение Японии на Пёрл-Харбор
- г) Высадка союзников в Нормандии

Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны:

- а) Битва под Москвой
- б) Сталинградская битва
- в) Курская битва
- г) Битва за Берлин

Что такое «холокост»?

- а) Массированная бомбардировка городов
- б) Уничтожение нацистами еврейского населения Европы
- в) План нападения на СССР
- г) Тактика «выжженной земли»

Конференция «Большой тройки» в феврале 1945 года:

- а) Тегеранская конференция
- б) Ялтинская конференция

- в) Потсдамская конференция
- г) Генуэзская конференция

Какая страна НЕ входила в состав Axis Powers (страны «Оси»)?

- а) Германия
- б) Япония
- в) Италия
- г) СССР

Что такое «Новый курс» Франклина Рузвельта?

- а) Внешнеполитическая доктрина США
- б) Программа выхода из Великой депрессии
- в) План создания ООН
- г) План послевоенного устройства Европы

Гражданская война в Испании (1936-1939) закончилась победой:

- а) Республиканцев
- б) Франкистов
- в) Анархистов
- г) Интернациональных бригад

Лидер СССР в годы Великой Отечественной войны:

- а) В.И. Ленин
- б) И.В. Сталин
- в) Н.С. Хрущёв
- г) Л.Д. Троцкий

Антикоминтерновский пакт был направлен против:

- а) США и Великобритании
- б) Франции
- в) СССР и коммунистического движения
- г) Лиги Наций

Когда произошла капитуляция Германии во Второй мировой войне?

- а) 8 мая 1945 года
- б) 9 мая 1945 года
- в) 2 сентября 1945 года
- г) 6 июня 1944 года

Что такое «Лига Наций»?

- а) Военный союз стран-победительниц в Первой мировой войне
- б) Международная организация, предшественница ООН
- в) Объединение немецких учёных
- г) Спортивное сообщество

«План Барбаросса» – это план:

- а) Высадки японцев на островах Тихого океана
- б) Нападения Германии на СССР
- в) Оккупации Франции
- г) Бомбардировки Англии

Кто был премьер-министром Великобритании during most of WWII?

- а) Уинстон Черчилль
- б) Невилл Чемберлен
- в) Климент Эттли
- г) Франклин Рузвельт

Город, выдержавший 900-дневную блокаду:

- а) Москва
- б) Сталинград
- в) Ленинград
- г) Севастополь

Что такое «Соппротивление» в годы WWII?

- а) Партизанское движение на оккупированных территориях
- б) Оборона крепостей
- в) Политика нейтралитета
- г) Линия обороны

Какое государство было создано нацистами на территории Франции со столицей в Виши?

- а) Свободная Франция
- б) Вишистская Франция
- в) Французская коммуна
- г) Парижская коммуна

Кодовое название операции по высадке союзников в Нормандии:

- а) «Оверлорд»
- б) «Тайфун»
- в) «Цитадель»
- г) «Уран»

7 семестр

- в) США
- г) Франция

Апогей внешней политики Л.И. Брежнева («эра застоя»):

- а) Карибский кризис
- б) Ввод войск в Чехословакию (1968)
- в) Подписание договоров ОСВ-1
- г) Ввод войск в Афганистан (1979)

Что такое «железный занавес»?

- а) Пограничные укрепления
- б) Система ПВО
- в) Условное название границы между соцлагерем и Западом
- г) Экономическая блокада

Какая страна стала инициатором создания Европейского Союза (ЕС)?

- а) Великобритания
- б) США
- в) Страны Западной Европы (Франция, Германия и др.)
- г) СССР

Что такое «апартеид»?

- а) Политика расовой сегрегации в ЮАР
- б) Политика в США
- в) Название партии в Израиле
- г) Вид международного договора

В каком году пала Берлинская стена?

- а) 1961
- б) 1985
- в) 1989
- г) 1991

Что такое «СЭВ»?

- а) Военный союз социалистических стран
- б) Совет экономической взаимопомощи
- в) Организация стран-экспортёров нефти
- г) Международная комиссия по разоружению

Конфликт между какими странами был ключевым на Ближнем Востоке во второй половине XX века?

- а) Иран и Ирак
- б) Израиль и арабские страны
- в) Индия и Пакистан
- г) Греция и Турция

Какая революция произошла в Иране в 1979 году?

- а) Социалистическая
- б) Исламская
- в) Буржуазно-демократическая
- г) Национально-освободительная

Кто стал первым президентом России?

- а) М.С. Горбачёв
- б) Б.Н. Ельцин
- в) В.В. Путин
- г) Д.А. Медведев

Что такое «нефтяной кризис» 1973 года?

- а) Кризис перепроизводства нефти
- б) Резкое подорожание нефти арабскими странами
- в) Истощение нефтяных месторождений
- г) Авария на нефтяной платформе

Война между Ираном и Ираком в 1980-1988 годах:

- а) «Буря в пустыне»

- б) Ирано-иракская война
- в) Шестидневная война
- г) Война в Персидском заливе

Что такое «глобализация»?

- а) Распространение коммунистической идеологии
- б) Процесс усиления взаимосвязи и взаимозависимости стран мира
- в) Политика невмешательства во внутренние дела других стран
- г) Создание глобальной системы ПРО

4. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

4 семестр

- Великие географические открытия: предпосылки, ключевые события и последствия для Европы и мира.
- Эпоха Возрождения: идейные основы, характерные черты и представители.
- Реформация в Германии: причины, учение Мартина Лютера, ход и итоги.
- Контрреформация в Европе: цели, основные инструменты и значение.
- Тридцатилетняя война (1618-1648): причины, основные периоды и итоги.
- Великая английская революция XVII века: причины, характер, основные этапы.
- Английская революция: индипендентская республика и протекторат Кромвеля.
- Реставрация Стюартов и «Славная революция» 1688-1689 гг.: причины, ход и значение.
- Европейский абсолютизм: социально-экономическая база, теория и практика (на примере Франции).
- Международные отношения в раннее Новое время: характер и принципы Вестфальской системы.
- «Военная революция» XVI-XVII вв.: содержание и влияние на развитие государственности.
- Научная революция XVII века: основные открытия, методы и изменение картины мира.
- Эпоха Просвещения: основные идеи, представители и их вклад в критику «старого порядка».
- Просвещённый абсолютизм: теория и практика (на примере Пруссии, Австрии или России).
- Война за испанское наследство: причины, основные противоречия и итоги.
- Семилетняя война (1756-1763): как первая мировая война, причины и расстановка сил.
- Первые буржуазные революции: общее и особенное (на примере Нидерландов и Англии).
- Социально-экономическое развитие Европы в XVII-XVIII вв.: основные черты мануфактурного производства.
- «Революция цен» XVI века: экономическая сущность и социальные последствия.
- Европа и мир в раннее Новое время: формирование колониальных империй и его последствия.

5 семестр

- Великая французская революция: причины, характер, основные этапы.
- Якобинская диктатура: социально-экономическая и политическая практика.

- Термидорианский переворот и Директория: причины установления и характеристика режима.
-
- Наполеоновские войны: причины, характер, основные кампании до 1812 года.
- Наполеон Бонапарт: внутренняя политика и эволюция режима (от Консульства к Империи).
- Венский конгресс 1814-1815 гг.: принципы, основные решения и значение для Европы.
- Революции 1848-1849 гг. в Европе: общие причины, характер, итоги и значение.
- Промышленный переворот в Англии: техническая и социальная сущность, этапы, последствия.
- Объединение Италии: предпосылки, основные этапы и роль Камилло Кавура.
- Объединение Германии: предпосылки, роль Отто фон Бисмарка и значение франко-прусской войны.
- Гражданская война в США (1861-1865): причины, ход, итоги и значение.
- Латинская Америка в XIX веке: войны за независимость, причины, лидеры и результаты.
- «Восточный вопрос» в международной политике XIX века: содержание и основные кризисы.
- Колониальная экспансия европейских держав в XIX веке: методы, основные направления и последствия.
- Основные идеологические течения XIX века: либерализм, консерватизм, социализм (сравнительная характеристика).
- Рабочее и социалистическое движение в XIX веке: от утопического социализма к I и II Интернационалам.
- Страны Западной Европы в конце XIX – начале XX вв.: основные тенденции социально-экономического и политического развития.
- Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.: формирование системы военно-политических блоков (Тройственный союз и Антанта).
- США в последней трети XIX века: основные тенденции внутреннего развития («реконструкция Юга», «позолоченный век»).
- Причины Первой мировой войны: глубинные противоречия и повод к началу конфликта.

6 семестр

- Первая мировая война: происхождение, причины, цели сторон
- Первая мировая война: основные этапы войны
- Завершение Первой мировой войны: итоги и последствия
- Ноябрьская революция 1918-1919 гг. в Германии: причины, характер, основные этапы
- Парижская мирная конференция и решение Германского вопроса
- Версальский порядок в послевоенной Европе в 1920-х гг.: проблемы и перспективы послевоенного урегулирования
- США в 1920-х гг.: особенности политического и социально-экономического развития в эпоху Просперити
- Великобритания в 1920-е гг.: особенности политического и социально-экономического развития
- Веймарская Германия в 1920-х гг.: особенности политического и социально-

экономического развития

- Франция в 1920-х гг.: особенности политического и социально-экономического развития
- Политическое и социально-экономическое развитие в малых странах в период между мировыми войнами
- Международные отношения в Европе в 1920х гг.: проблемы и перспективы. Паневропейский проект
- Возникновение и приход к власти фашистского движения. Б. Муссолини. Становление фашистского режима в Италии
- Лига Наций: причины создания, особенности организации, ее роль в международных отношениях в 1920-х гг.
- Международные отношения в 1920-х гг.: кризис и стабилизация Версальско-вашингтонской системы
- «Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Его специфика и особенности проявления
- Понятие фашизма. Причины и особенности становления правоконсервативных режимов в странах Европы
- «Новый курс» Ф. Рузвельта и выход США и «Великой депрессии»
- Приход нацистов к власти в Германии и становление нацистской диктатуры в первой половине 1930-х гг.
- Внешняя политика нацистской Германии в 1933-1939 гг.
- Великобритания в 1930-е гг.: особенности политического и социально-экономического развития
- Народный фронт во Франции в середине 1930-х гг.: предпосылки и причины, цели, достижения, итоги
- Гражданская война в Испании 1936-1939 гг. причины, основные этапы, итоги. Влияние на международную ситуацию
- Международные отношения в первой половине 1930-х гг. Борьба за коллективную безопасность в Европе. Дестабилизация Версальско-вашингтонской системы
- Международные отношения во второй половине 1930-х гг.: политика умиротворения и Мюнхенский кризис 1938 г.
- Международный кризис 1939 г.: англо-франко-советские переговоры
- Вторая мировая война: характеристика основных периодов
- Антигитлеровская коалиция: этапы формирования, отношения между участниками

7 семестр

- Страны Европы после Второй мировой войны: проблема восстановления
- Создание и внутреннее устройство ООН
- Лига Наций и ООН: сравнительный аспект
- Основные направления деятельности ООН во второй половине XX века
- Холодная война: причины и предпосылки, основные процессы в 1940-1960-х гг.
- Период разрядки 1970-х гг. в Холодной войне: причины, основные процессы, итоги
- Завершение Холодной войны в 1980-1990-х гг.
- Государство всеобщего благоденствия: истоки, содержание, модели
- Реализация концепции «всеобщего благоденствия» в странах Европы в 1950-1970-х гг.
- Великобритания в 1940-1950-х гг.: от лейбориста К. Эттли к консерватору Г. Макмиллану

- Великобритания при лейбористах: политика Г. Вильсона и Дж. Каллагэна
- Четвертая республика во Франции 1940-1950-х гг.
- Шарль де Голль и становление Пятой республики в 1960-х гг.
- Внутривластическое развитие США 1940-1960-х гг.
- Внешняя политика США в 1940-1960-х гг.
- Проблема разделенной Германии как ключевой фактор Холодной войны
- ФРГ в период канцлерства К. Аденауэра: основные проблемы внутренней и внешней политики
- Эволюция внутренней и внешней политики ФРГ в 1960-1970-х гг.
- Неконсервативная волна 1970-1980-х гг.: основные характеристики и модели
- США в период неконсервативного курса Р. Рейгана 1980-х гг.
- Политика консервативного правительства Великобритании под руководством М. Тэтчер
- Франция в 1970-1980-х гг.: Ж. Помпиду, В. Жискара д'Эстен, Ф. Миттеран
- Германские государства в 1980-х гг.: проблема объединения
- Интеграционные процессы в странах Запада в 1940-1950-х гг.: идейные истоки, предпосылки, подходы
- Формирование основных институтов ЕС в 1950-1960-х гг.: от Парижского договора к Римским соглашениям
- Интеграционные процессы в странах Запада: Европейские сообщества в 1960-1980-х гг.
- Становление стран «народной демократии» в Восточной Европе в 1940-х гг.
- Экономическое и политическое развитие стран Восточной Европы в 1950-1960-х гг.
- Страны Восточной Европы в 1970-1980-х гг.: от застоя к распаду соцблока
- Страны Латинской Америки во второй половине XX века

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 4-7 семестрах проводится в форме тестирования и устного опроса студента.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе:	В работе:	В работе:	В работе:

тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

4.2.2. Критерии оценивания письменных работ

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов

Фонд оценочных средств дисциплины "Новая и новейшая история" по направлению подготовки (специальности) "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 26
--	---------

<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1 Критерии оценивания ответа при тестировании

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.3.2 Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/з ачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов в 4-7 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Theta 1_{\text{fact}} + \Theta 2_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \Theta 1_{\text{max}} + \Theta 2_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

Т – количество баллов по текущей аттестации;

Э1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), История и обществознание, Новая и новейшая история, 2026, заочная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 8 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

В.А. Зорин

Автор (составитель)

Д.О. Ивашкевич

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1