

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 26.03.2026 15:10:03  
 Уникальный программный ключ:  
 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8372

**Матрица компетенций и планируемые результаты обучения по программе 44.04.01. Педагогическое образование, профиль «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация», очная форма обучения, год набора 2026**

Индекс	Блок/часть	Наименование	Формируемые компетенции
Б1		Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О.01	Б1.О	Современные проблемы науки и образования	УК-1; УК-6; ОПК-4
Б1.О.02	Б1.О	Методология и методы научного исследования	УК-6; ОПК-1; ОПК-8
Б1.О.03	Б1.О	Инновационные процессы в образовании	УК-3; ОПК-7
Б1.О.04	Б1.О	Информационные технологии в профессиональной деятельности	УК-4; ОПК-3
Б1.О.05	Б1.О	Язык средств массовой информации	ОПК-8; ПК-1
Б1.О.06	Б1.О	Педагогическое проектирование	УК-2; ОПК-2; ОПК-3
Б1.О.07	Б1.О	Современные технологии обучения иностранным языкам	ОПК-1; ОПК-6
Б1.О.08	Б1.О	Технология создания и проведения презентаций на английском языке	ОПК-7; ПК-2
Б1.О.09	Б1.О	Современная англоязычная литература	ОПК-4; ПК-3
Б1.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-3
Б1.В.01	Б1.В	Курс по чтению	ПК-1
Б1.В.02	Б1.В	Лексикология английского языка	ПК-1
Б1.В.03	Б1.В	Современный английский язык	ПК-1
Б1.В.04	Б1.В	Межкультурная коммуникация	УК-5
Б1.В.05	Б1.В	Лингвокультурология	УК-5; ПК-3
Б1.В.ДВ.01	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 1	ПК-3
Б1.В.ДВ.01.01	Б1.В	Стилистика английского языка	ПК-3
Б1.В.ДВ.01.02	Б1.В	Методы лингвистических исследований	ПК-3
Б1.В.ДВ.02	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 2	ПК-3
Б1.В.ДВ.02.01	Б1.В	Учитель иностранных языков как исследователь	ПК-3
Б1.В.ДВ.02.02	Б1.В	Деловой английский язык	УК-4
Б1.В.ДВ.03	Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 3	УК-4
Б1.В.ДВ.03.01	Б1.В	Научная письменная речь	УК-4

Б1.В.ДВ.03.02	Б1.В	Теоретическая грамматика английского языка	ПК-1
К.М		Комплексные модули	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
К.М.01	К.М	Системное и критическое мышление	ПК-3
К.М.01.01	Б1.В	Научно-исследовательский семинар	ПК-3
К.М.02	К.М	Разработка и реализация проектов	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3
К.М.02.01	Б1.О	Самоменеджмент	УК-1; УК-2; УК-6
К.М.02.02	Б1.О	Практикум по созданию научных текстов и проектов	ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3
К.М.03	К.М	Коммуникация и межкультурное взаимодействие	УК-4; ПК-1
К.М.03.01	Б1.О	Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии	УК-4; ПК-1
Б2		Практика	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б2.О.01	Б2.О	Производственная практика	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2
Б2.О.01.01(П)	Б2.О	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	УК-2; ОПК-8
Б2.О.01.02(П)	Б2.О	Производственная практика (педагогическая практика)	ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б2.О.01.03(Пд)	Б2.О	Производственная практика (преддипломная практика)	УК-1; УК-2; ОПК-5; ПК-2
Б2.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3
Б2.В.01	Б2.В	Учебная практика	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3
Б2.В.01.01(У)	Б2.В	Учебная практика (ознакомительная практика)	УК-3; ОПК-3; ОПК-6
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3.01	Б3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
ФТД		Факультативные дисциплины	УК-1; ОПК-1
ФТД.01	ФТД	Нормативно-правовое обеспечение образования	ОПК-1
ФТД.02	ФТД	Цифровая среда вуза	УК-1

Планируемые результаты обучения 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация», очная форма обучения, 3+, 2026 год набора

Дисциплина	Код и содержание компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения	
Б1 Дисциплины (модули)				
Б1.О Обязательная часть				
Б1.О.01	Современные проблемы науки и образования	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать: различные методологии филологических исследований (номинализм, реализм, концептуализм), методику системного анализа и синтеза полученных результатов. Уметь: анализировать и синтезировать полученные знания в данной области профессиональной деятельности. Владеть: навыками системного анализа и синтеза при выполнении профессиональных задач
		УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения. УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.	Знать: методы и способы самооценки при решении задач трансформации научного текста в научно-популярный Уметь: определять цели и приоритеты трансформации научного знания в зависимости от параметров аудитории. Владеть: навыками планирования результатов взаимодействия с разными группами адресатов научного знания.
		ОПК-4. Способен создавать и	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных принципов создания и	<b>Знать:</b> основные принципы создания и реализации условий духовно-

		<p>реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-4.2. Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях  ОПК-4.3. Имеет навыки успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  <b>Уметь:</b> создавать и реализовывать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать оптимальную образовательную среду, направленную на создание условий для успешной социализации обучающихся в обществе; воспитание у них высоких духовных качеств, патриотизма, гражданской ответственности, трудолюбия, самодисциплины  <b>Владеть:</b> способностью создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>
Б1.О.02	<p>Методология и методы научного исследования</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.  УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.  УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.</p>	<p>Знать: методы и способы самооценки при решении задач трансформации научного текста в научно-популярный  Уметь: определять цели и приоритеты трансформации научного знания в зависимости от параметров аудитории.  Владеть: навыками планирования результатов взаимодействия с разными группами адресатов научного знания.</p>

		<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики  ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций  ОПК-1.3. Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b> основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования, тренды развития современного образования; специфику работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования; приемы использования НПА при решении профессионально-значимых задач  <b>Уметь:</b> извлекать необходимую информацию из нормативных документов; анализировать НПА для решения конкретной ситуации; принимать решения в области профессиональной деятельности на основе НПА  <b>Владеть:</b> нормами профессиональной этики педагога; кейс-методикой; навыками решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>
		<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований  ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований  <b>Уметь:</b> применять теоретические знания и результаты исследований при проектировании педагогической деятельности  <b>Владеть:</b> содержанием специальных</p>

			результатов исследований в конкретных ситуациях ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	научных знаний и результатов исследований и способами их включения в проектирование педагогической деятельности
Б1.О.03	Инновационные процессы в образовании	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды. УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Знать: элементы командной стратегии для достижения поставленной цели Уметь: организовывать и руководить работой коллектива Владеть: навыками анализа работы команды в целом и отдельных ее членов
		ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2. Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	<b>Знать:</b> основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений <b>Уметь:</b> планировать взаимодействия участников образовательных отношений <b>Владеть:</b> навыками планирования взаимодействий участников образовательных отношений
Б1.О.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том	Знать: знать правила деловой коммуникации, наличие культурных особенностей, исторический контекст,

		на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	национальную идентичность страны изучаемого языка Уметь: применять на практике правила ведения межкультурной коммуникации, способен проявлять знание этических норм, определять особенности собеседника в культурном аспекте, использовать необходимые для результата коммуникативные технологии Владеть: стратегиями и тактиками ведения деловой коммуникации, необходимой лексикой для профессиональных и академических целей
		ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) ОПК-3.3. Имеет навыки успешного	<b>Знать</b> основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся <b>Уметь</b> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся <b>Владеть:</b> навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся

			проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Б1.О.05	Язык средств массовой информации	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Знать:</b> теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований <b>Уметь:</b> применять теоретические знания и результаты исследований при проектировании педагогической деятельности <b>Владеть:</b> содержанием специальных научных знаний и результатов исследований и способами их включения в проектирование педагогической деятельности
		ПК-1 Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности	ПК-1.1. Демонстрирует умение анализировать и объяснять структуру и функции языковых единиц (фонетических, лексических, грамматических, дискурсивных) на занятиях по иностранному языку с учётом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся. ПК-1.2. Применяет лингвистические знания при проектировании учебных заданий и	<b>Знать:</b> Теоретические основы структуры и функционирования языковых единиц, методики обучения иностранному языку, принципы проектирования учебных заданий, а также возрастные и когнитивные особенности обучающихся. <b>Уметь:</b> Анализировать языковые явления, проектировать учебно-методические материалы, осуществлять диагностику и коррекцию языковых навыков с

			методических материалов, направленных на развитие языковой и коммуникативной компетенций учащихся. ПК-1.3. Осуществляет диагностику и коррекцию типичных языковых ошибок обучающихся на основе системного понимания функционирования языковых единиц в речи.	учетом специфики учебного процесса. <b>Владеть:</b> Технологиями формирования языковой и коммуникативной компетенций, приемами лингвистического анализа и методами исправления типичных ошибок в речи обучающихся.
Б1.О.06	Педагогическое проектирование	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации. УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.	Знать: особенности жизненных циклов проекта Уметь: формулировать проблему, на решение которой направлен проект Владеть: навыками проектирования решений конкретных задач проекта
		ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации ОПК-2.3. Имеет навыки целостного	<b>Знать:</b> содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных образовательных программ <b>Уметь:</b> проектировать основные образовательные программы; разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения реализации <b>Владеть:</b> навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-

			проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	методического обеспечения их реализации основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) ОПК-3.3. Имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Знать</b> основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся <b>Уметь</b> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся <b>Владеть:</b> навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся
Б1.О.07	Современные технологии обучения иностранным языкам	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	ОПК-1.1. Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм	<b>Знать:</b> основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования, тренды развития современного образования; специфику работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования; приемы использования НПА при решении профессионально-

		образования и нормами профессиональной этики	профессиональной этики для решения конкретных ситуаций ОПК-1.3. Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	значимых задач <b>Уметь:</b> извлекать необходимую информацию из нормативных документов; анализировать НПА для решения конкретной ситуации; принимать решения в области профессиональной деятельности на основе НПА <b>Владеть:</b> нормами профессиональной этики педагога; кейс-методикой; навыками решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	<b>Знать:</b> Обладать знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> использовать знания основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> знаниями основных

			развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Б1.О.08	Технология создания и проведения презентаций на английском языке	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2. Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	<b>Знать:</b> основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений <b>Уметь:</b> планировать взаимодействия участников образовательных отношений <b>Владеть:</b> навыками планирования взаимодействий участников образовательных отношений
		ПК-2. Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных	ПК-2.1. Разрабатывает структурированные и целостные методические материалы (рабочие тетради, дидактические задания, цифровые ресурсы и др.), соответствующие целям и содержанию лингвистических	<b>Знать:</b> требования образовательных стандартов различных уровней и специфику учебных заведений, возрастные, когнитивные и индивидуальные особенности обучающихся, современные методические подходы

		<p>типах учебных заведений</p>	<p>дисциплин, возрастным и когнитивным особенностям обучающихся, а также требованиям образовательного стандарта конкретного типа учебного заведения (школа, колледж, вуз).  ПК-2.2. Адаптирует и модифицирует учебные материалы с учётом межкультурного контекста, языковой среды и специфики образовательной среды (включая инклюзивные и цифровые форматы обучения), обеспечивая их методологическую корректность и практическую применимость.  ПК-2.3. Применяет современные подходы к проектированию учебных материалов (включая компетентностный, деятельностный, интеркультурный и цифровой подходы), демонстрируя способность к рефлексии и оценке эффективности разработанных ресурсов на основе обратной связи от обучающихся и коллег.</p>	<p>(компетентностный, деятельностный, интеркультурный, цифровой), принципы структурирования, адаптации и методологической корректности учебных материалов, а также критерии оценки эффективности образовательных ресурсов.  <b>Уметь:</b> разрабатывать, структурировать и адаптировать учебно-методические ресурсы (включая рабочие тетради, дидактические задания, цифровые и инклюзивные форматы) в соответствии с целями обучения и контекстом образовательной среды, применять современные подходы к проектированию контента, осуществлять рефлексия и оценивать эффективность разработанных материалов на основе обратной связи от обучающихся и коллег.  <b>Владеть:</b> технологиями проектирования и модификации учебных материалов, инструментами цифровой и инклюзивной образовательной среды, методами анализа соответствия ресурсов стандартам и потребностям обучающихся, навыками методической рефлексии и коррекции образовательного контента для обеспечения его практической</p>
--	--	--------------------------------	--	--

				применимости.
Б1.О.09	Современная англоязычная литература	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных принципов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях ОПК-4.3. Имеет навыки успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Знать:</b> основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <b>Уметь:</b> создавать и реализовывать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать оптимальную образовательную среду, направленную на создание условий для успешной социализации обучающихся в обществе; воспитание у них высоких духовных качеств, патриотизма, гражданской ответственности, трудолюбия, самодисциплины <b>Владеть:</b> способностью создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
		ПК-3		
<b>Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Б1.В.01	Курс по чтению	ПК-1 Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в	ПК-1.1. Демонстрирует умение анализировать и объяснять структуру и функции языковых единиц (фонетических, лексических, грамматических, дискурсивных) на занятиях по	<b>Знать:</b> Теоретические основы структуры и функционирования языковых единиц, методики обучения иностранному языку, принципы проектирования учебных заданий, а также возрастные и когнитивные

		педагогической деятельности	иностранному языку с учётом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся. ПК-1.2. Применяет лингвистические знания при проектировании учебных заданий и методических материалов, направленных на развитие языковой и коммуникативной компетенций учащихся. ПК-1.3. Осуществляет диагностику и коррекцию типичных языковых ошибок обучающихся на основе системного понимания функционирования языковых единиц в речи.	особенности обучающихся. <b>Уметь:</b> Анализировать языковые явления, проектировать учебно-методические материалы, осуществлять диагностику и коррекцию языковых навыков с учетом специфики учебного процесса. <b>Владеть:</b> Технологиями формирования языковой и коммуникативной компетенций, приемами лингвистического анализа и методами исправления типичных ошибок в речи обучающихся.
Б1.В.02	Лексикология английского языка	ПК-1 Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности	ПК-1.1. Демонстрирует умение анализировать и объяснять структуру и функции языковых единиц (фонетических, лексических, грамматических, дискурсивных) на занятиях по иностранному языку с учётом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся. ПК-1.2. Применяет лингвистические знания при проектировании учебных заданий и методических материалов, направленных на развитие языковой и коммуникативной компетенций учащихся. ПК-1.3. Осуществляет диагностику	<b>Знать:</b> Теоретические основы структуры и функционирования языковых единиц, методики обучения иностранному языку, принципы проектирования учебных заданий, а также возрастные и когнитивные особенности обучающихся. <b>Уметь:</b> Анализировать языковые явления, проектировать учебно-методические материалы, осуществлять диагностику и коррекцию языковых навыков с учетом специфики учебного процесса. <b>Владеть:</b> Технологиями формирования языковой и коммуникативной компетенций, приемами лингвистического анализа

			и коррекцию типичных языковых ошибок обучающихся на основе системного понимания функционирования языковых единиц в речи.	и методами исправления типичных ошибок в речи обучающихся.
Б1.В.03	Современный английский язык	ПК-1 Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности	ПК-1.1. Демонстрирует умение анализировать и объяснять структуру и функции языковых единиц (фонетических, лексических, грамматических, дискурсивных) на занятиях по иностранному языку с учётом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся. ПК-1.2. Применяет лингвистические знания при проектировании учебных заданий и методических материалов, направленных на развитие языковой и коммуникативной компетенций учащихся. ПК-1.3. Осуществляет диагностику и коррекцию типичных языковых ошибок обучающихся на основе системного понимания функционирования языковых единиц в речи.	<b>Знать:</b> Теоретические основы структуры и функционирования языковых единиц, методики обучения иностранному языку, принципы проектирования учебных заданий, а также возрастные и когнитивные особенности обучающихся. <b>Уметь:</b> Анализировать языковые явления, проектировать учебно-методические материалы, осуществлять диагностику и коррекцию языковых навыков с учетом специфики учебного процесса. <b>Владеть:</b> Технологиями формирования языковой и коммуникативной компетенций, приемами лингвистического анализа и методами исправления типичных ошибок в речи обучающихся.
Б1.В.04	Межкультурная коммуникация	ПК-1 Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в	ПК-1.1. Демонстрирует умение анализировать и объяснять структуру и функции языковых единиц (фонетических, лексических, грамматических, дискурсивных) на занятиях по	<b>Знать:</b> Теоретические основы структуры и функционирования языковых единиц, методики обучения иностранному языку, принципы проектирования учебных заданий, а также возрастные и когнитивные

		педагогической деятельности	иностранному языку с учётом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся. ПК-1.2. Применяет лингвистические знания при проектировании учебных заданий и методических материалов, направленных на развитие языковой и коммуникативной компетенций учащихся. ПК-1.3. Осуществляет диагностику и коррекцию типичных языковых ошибок обучающихся на основе системного понимания функционирования языковых единиц в речи.	особенности обучающихся. <b>Уметь:</b> Анализировать языковые явления, проектировать учебно-методические материалы, осуществлять диагностику и коррекцию языковых навыков с учетом специфики учебного процесса. <b>Владеть:</b> Технологиями формирования языковой и коммуникативной компетенций, приемами лингвистического анализа и методами исправления типичных ошибок в речи обучающихся.
Б1.В.05	Лингвокультурология	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды. УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: основные принципы межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды Владеть: навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и	ПК-3.1. Способен критически оценивать методологию, достоверность и значимость научных и научно-методических	Знать: Основные методологические подходы и критерии достоверности научных исследований в области филологии, лингводидактики и

		научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	исследований в области филологии, лингводидактики и межкультурной коммуникации на основе анализа актуальных публикаций, диссертационных работ и отчетов. ПК-3.2. Умеет выявлять ключевые тенденции, лакуны и перспективные направления в современных исследованиях по филологическому образованию и представлять их в виде структурированного обзора литературы. ПК-3.3. Способен интегрировать результаты научных и научно-методических исследований в собственную педагогическую и исследовательскую деятельность, обосновывая выбор методов и подходов при разработке учебных материалов, программ или проектов в области иноязычного образования.	межкультурной коммуникации; современные тенденции, лакуны и перспективные направления развития иноязычного образования; принципы и механизмы интеграции результатов научных изысканий в педагогическую деятельность и разработки учебных программ. Уметь: Критически анализировать и оценивать значимость актуальных публикаций, диссертационных работ и отчетов; выявлять и систематизировать ключевые тенденции в виде структурированных обзоров литературы; обосновывать выбор методов и подходов при создании учебных материалов, программ или проектов на основе анализа научных данных. Владеть: Навыками критической оценки методологии и надежности научных работ; методами выявления проблемных зон и структурирования научной информации; технологиями внедрения результатов исследований в образовательную практику; инструментарием аргументации методических решений в сфере филологического образования.
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1				
Б1.В.ДВ.01.01	Стилистика английского	ПК-3. Способен анализировать и	ПК-3.1. Способен критически оценивать методологию,	Знать: Основные методологические подходы и критерии достоверности

	языка	систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	<p>достоверность и значимость научных и научно-методических исследований в области филологии, лингводидактики и межкультурной коммуникации на основе анализа актуальных публикаций, диссертационных работ и отчетов.</p> <p>ПК-3.2. Умеет выявлять ключевые тенденции, лакуны и перспективные направления в современных исследованиях по филологическому образованию и представлять их в виде структурированного обзора литературы.</p> <p>ПК-3.3. Способен интегрировать результаты научных и научно-методических исследований в собственную педагогическую и исследовательскую деятельность, обосновывая выбор методов и подходов при разработке учебных материалов, программ или проектов в области иноязычного образования.</p>	<p>научных исследований в области филологии, лингводидактики и межкультурной коммуникации; современные тенденции, лакуны и перспективные направления развития иноязычного образования; принципы и механизмы интеграции результатов научных изысканий в педагогическую деятельность и разработки учебных программ.</p> <p>Уметь: Критически анализировать и оценивать значимость актуальных публикаций, диссертационных работ и отчетов; выявлять и систематизировать ключевые тенденции в виде структурированных обзоров литературы; обосновывать выбор методов и подходов при создании учебных материалов, программ или проектов на основе анализа научных данных.</p> <p>Владеть: Навыками критической оценки методологии и надежности научных работ; методами выявления проблемных зон и структурирования научной информации; технологиями внедрения результатов исследований в образовательную практику; инструментарием аргументации методических решений в сфере филологического образования.</p>	
Б1.В.ДВ.01.02	Методы	ПК-3.	Способен	ПК-3.1. Способен критически	Знать: Основные методологические

	лингвистических исследований	анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	оценивать методологию, достоверность и значимость научных и научно-методических исследований в области филологии, лингводидактики и межкультурной коммуникации на основе анализа актуальных публикаций, диссертационных работ и отчетов. ПК-3.2. Умеет выявлять ключевые тенденции, лакуны и перспективные направления в современных исследованиях по филологическому образованию и представлять их в виде структурированного обзора литературы. ПК-3.3. Способен интегрировать результаты научных и научно-методических исследований в собственную педагогическую и исследовательскую деятельность, обосновывая выбор методов и подходов при разработке учебных материалов, программ или проектов в области иноязычного образования.	подходы и критерии достоверности научных исследований в области филологии, лингводидактики и межкультурной коммуникации; современные тенденции, лакуны и перспективные направления развития иноязычного образования; принципы и механизмы интеграции результатов научных изысканий в педагогическую деятельность и разработки учебных программ. Уметь: Критически анализировать и оценивать значимость актуальных публикаций, диссертационных работ и отчетов; выявлять и систематизировать ключевые тенденции в виде структурированных обзоров литературы; обосновывать выбор методов и подходов при создании учебных материалов, программ или проектов на основе анализа научных данных. Владеть: Навыками критической оценки методологии и надежности научных работ; методами выявления проблемных зон и структурирования научной информации; технологиями внедрения результатов исследований в образовательную практику; инструментарием аргументации методических решений в сфере филологического образования.
--	------------------------------	---	---	---

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2

<p>Б1.В.ДВ.02.01</p>	<p>Учитель иностранных языков как исследователь</p>	<p>ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования</p>	<p>ПК-3.1. Способен критически оценивать методологию, достоверность и значимость научных и научно-методических исследований в области филологии, лингводидактики и межкультурной коммуникации на основе анализа актуальных публикаций, диссертационных работ и отчетов.          ПК-3.2. Умеет выявлять ключевые тенденции, лакуны и перспективные направления в современных исследованиях по филологическому образованию и представлять их в виде структурированного обзора литературы.          ПК-3.3. Способен интегрировать результаты научных и научно-методических исследований в собственную педагогическую и исследовательскую деятельность, обосновывая выбор методов и подходов при разработке учебных материалов, программ или проектов в области иноязычного образования.</p>	<p>Знать: Основные методологические подходы и критерии достоверности научных исследований в области филологии, лингводидактики и межкультурной коммуникации; современные тенденции, лакуны и перспективные направления развития иноязычного образования; принципы и механизмы интеграции результатов научных изысканий в педагогическую деятельность и разработки учебных программ.          Уметь: Критически анализировать и оценивать значимость актуальных публикаций, диссертационных работ и отчетов; выявлять и систематизировать ключевые тенденции в виде структурированных обзоров литературы; обосновывать выбор методов и подходов при создании учебных материалов, программ или проектов на основе анализа научных данных.          Владеть: Навыками критической оценки методологии и надежности научных работ; методами выявления проблемных зон и структурирования научной информации; технологиями внедрения результатов исследований в образовательную практику; инструментарием аргументации методических решений в сфере</p>
----------------------	---	---	--	--

				филологического образования.
Б1.В.ДВ.02.02	Деловой английский язык	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: знать правила деловой коммуникации, наличие культурных особенностей, исторический контекст, национальную идентичность страны изучаемого языка Уметь: применять на практике правила ведения межкультурной коммуникации, способен проявлять знание этических норм, определять особенности собеседника в культурном аспекте, использовать необходимые для результата коммуникативные технологии Владеть: стратегиями и тактиками ведения деловой коммуникации, необходимой лексикой для профессиональных и академических целей
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3				
Б1.В.ДВ.03.01	Научная письменная речь	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для	Знать: знать правила деловой коммуникации, наличие культурных особенностей, исторический контекст, национальную идентичность страны изучаемого языка Уметь: применять на практике правила ведения межкультурной

			<p>академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>коммуникации, способен проявлять знание этических норм, определять особенности собеседника в культурном аспекте, использовать необходимые для результата коммуникативные технологии</p> <p>Владеть:</p> <p>стратегиями и тактиками ведения деловой коммуникации, необходимой лексикой для профессиональных и академических целей</p>
Б1.В.ДВ.03.02	Теоретическая грамматика английского языка	<p>ПК-1</p> <p>Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение анализировать и объяснять структуру и функции языковых единиц (фонетических, лексических, грамматических, дискурсивных) на занятиях по иностранному языку с учётом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Применяет лингвистические знания при проектировании учебных заданий и методических материалов, направленных на развитие языковой и коммуникативной компетенций учащихся.</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет диагностику и коррекцию типичных языковых ошибок обучающихся на основе системного понимания функционирования языковых</p>	<p><b>Знать:</b> Теоретические основы структуры и функционирования языковых единиц, методики обучения иностранному языку, принципы проектирования учебных заданий, а также возрастные и когнитивные особенности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать языковые явления, проектировать учебно-методические материалы, осуществлять диагностику и коррекцию языковых навыков с учетом специфики учебного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> Технологиями формирования языковой и коммуникативной компетенций, приемами лингвистического анализа и методами исправления типичных ошибок в речи обучающихся.</p>

			единиц в речи.	
КМ. Комплексные модули				
К.М.01 Системное и критическое мышление				
К.М.01.01	Научно-исследовательский семинар	ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	<p>ПК-3.1. Способен критически оценивать методологию, достоверность и значимость научных и научно-методических исследований в области филологии, лингводидактики и межкультурной коммуникации на основе анализа актуальных публикаций, диссертационных работ и отчетов.</p> <p>ПК-3.2. Умеет выявлять ключевые тенденции, лакуны и перспективные направления в современных исследованиях по филологическому образованию и представлять их в виде структурированного обзора литературы.</p> <p>ПК-3.3. Способен интегрировать результаты научных и научно-методических исследований в собственную педагогическую и исследовательскую деятельность, обосновывая выбор методов и подходов при разработке учебных материалов, программ или проектов в области иноязычного образования.</p>	<p>Знать: Основные методологические подходы и критерии достоверности научных исследований в области филологии, лингводидактики и межкультурной коммуникации; современные тенденции, лакуны и перспективные направления развития иноязычного образования; принципы и механизмы интеграции результатов научных изысканий в педагогическую деятельность и разработки учебных программ.</p> <p>Уметь: Критически анализировать и оценивать значимость актуальных публикаций, диссертационных работ и отчетов; выявлять и систематизировать ключевые тенденции в виде структурированных обзоров литературы; обосновывать выбор методов и подходов при создании учебных материалов, программ или проектов на основе анализа научных данных.</p> <p>Владеть: Навыками критической оценки методологии и надежности научных работ; методами выявления проблемных зон и структурирования научной информации; технологиями внедрения результатов исследований в образовательную практику;</p>

				инструментарием аргументации методических решений в сфере филологического образования.
<b>К.М.02 Разработка и реализация проектов</b>				
К.М.02.01	Самоменеджмент	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать: различные методологии филологических исследований (номинализм, реализм, концептуализм), методику системного анализа и синтеза полученных результатов. Уметь: анализировать и синтезировать полученные знания в данной области профессиональной деятельности. Владеть: навыками системного анализа и синтеза при выполнении профессиональных задач
		УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации. УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.	Знать: особенности жизненных циклов проекта Уметь: формулировать проблему, на решение которой направлен проект Владеть: навыками проектирования решений конкретных задач проекта
		УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Знать: методы и способы самооценки при решении задач трансформации научного текста в научно-популярный Уметь: определять цели и приоритеты

		деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения. УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.	трансформации научного знания в зависимости от параметров аудитории.  Владеть: навыками планирования результатов взаимодействия с разными группами адресатов научного знания.
К.М.02.02	Практикум по созданию научных текстов и проектов	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации ОПК-2.3. Имеет навыки целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	<b>Знать:</b> содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных образовательных программ <b>Уметь:</b> проектировать основные образовательные программы; разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения реализации <b>Владеть:</b> навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	ОПК-6.1. Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения,	<b>Знать:</b> Обладать знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми

		<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.2. Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.3. Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательными потребностями  <b>Уметь:</b> использовать знания основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>Владеть:</b> знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований  ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований  <b>Уметь:</b> применять теоретические знания и результаты исследований при проектировании педагогической деятельности  <b>Владеть:</b> содержанием специальных</p>

			<p>результатов исследований в конкретных ситуациях</p> <p>ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>научных знаний и результатов исследований и способами их включения в проектирование педагогической деятельности</p>
		<p>ПК-2. Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает структурированные и целостные методические материалы (рабочие тетради, дидактические задания, цифровые ресурсы и др.), соответствующие целям и содержанию лингвистических дисциплин, возрастным и когнитивным особенностям обучающихся, а также требованиям образовательного стандарта конкретного типа учебного заведения (школа, колледж, вуз).</p> <p>ПК-2.2. Адаптирует и модифицирует учебные материалы с учётом межкультурного контекста, языковой среды и специфики образовательной среды (включая инклюзивные и цифровые форматы обучения), обеспечивая их методологическую корректность и практическую применимость.</p> <p>ПК-2.3. Применяет современные подходы к проектированию учебных материалов (включая компетентностный,</p>	<p><b>Знать:</b> требования образовательных стандартов различных уровней и специфику учебных заведений, возрастные, когнитивные и индивидуальные особенности обучающихся, современные методические подходы (компетентностный, деятельностный, интеркультурный, цифровой), принципы структурирования, адаптации и методологической корректности учебных материалов, а также критерии оценки эффективности образовательных ресурсов.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать, структурировать и адаптировать учебно-методические ресурсы (включая рабочие тетради, дидактические задания, цифровые и инклюзивные форматы) в соответствии с целями обучения и контекстом образовательной среды, применять современные подходы к проектированию контента, осуществлять рефлексию и оценивать</p>

			<p>деятельностный, интеркультурный и цифровой подходы), демонстрируя способность к рефлексии и оценке эффективности разработанных ресурсов на основе обратной связи от обучающихся и коллег.</p>	<p>эффективность разработанных материалов на основе обратной связи от обучающихся и коллег.  <b>Владеть:</b> технологиями проектирования и модификации учебных материалов, инструментами цифровой и инклюзивной образовательной среды, методами анализа соответствия ресурсов стандартам и потребностям обучающихся, навыками методической рефлексии и коррекции образовательного контента для обеспечения его практической применимости.</p>
		<p>ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования</p>	<p>ПК-3.1. Способен критически оценивать методологию, достоверность и значимость научных и научно-методических исследований в области филологии, лингводидактики и межкультурной коммуникации на основе анализа актуальных публикаций, диссертационных работ и отчетов.  ПК-3.2. Умеет выявлять ключевые тенденции, лакуны и перспективные направления в современных исследованиях по филологическому образованию и представлять их в виде структурированного обзора литературы.</p>	<p>Знать: Основные методологические подходы и критерии достоверности научных исследований в области филологии, лингводидактики и межкультурной коммуникации; современные тенденции, лакуны и перспективные направления развития иноязычного образования; принципы и механизмы интеграции результатов научных изысканий в педагогическую деятельность и разработки учебных программ.  Уметь: Критически анализировать и оценивать значимость актуальных публикаций, диссертационных работ и отчетов; выявлять и систематизировать ключевые</p>

			ПК-3.3. Способен интегрировать результаты научных и научно-методических исследований в собственную педагогическую и исследовательскую деятельность, обосновывая выбор методов и подходов при разработке учебных материалов, программ или проектов в области иноязычного образования.	тенденции в виде структурированных обзоров литературы; обосновывать выбор методов и подходов при создании учебных материалов, программ или проектов на основе анализа научных данных. Владеть: Навыками критической оценки методологии и надежности научных работ; методами выявления проблемных зон и структурирования научной информации; технологиями внедрения результатов исследований в образовательную практику; инструментарием аргументации методических решений в сфере филологического образования.
<b>К.М.03 Коммуникация и межкультурное взаимодействие</b>				
К.М.03.01	Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: знать правила деловой коммуникации, наличие культурных особенностей, исторический контекст, национальную идентичность страны изучаемого языка Уметь: применять на практике правила ведения межкультурной коммуникации, способен проявлять знание этических норм, определять особенности собеседника в культурном аспекте, использовать необходимые для результата коммуникативные технологии

			УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Владеть: стратегиями и тактиками ведения деловой коммуникации, необходимой лексикой для профессиональных и академических целей
		ПК-1 Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности	ПК-1.1. Демонстрирует умение анализировать и объяснять структуру и функции языковых единиц (фонетических, лексических, грамматических, дискурсивных) на занятиях по иностранному языку с учётом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся. ПК-1.2. Применяет лингвистические знания при проектировании учебных заданий и методических материалов, направленных на развитие языковой и коммуникативной компетенций учащихся. ПК-1.3. Осуществляет диагностику и коррекцию типичных языковых ошибок обучающихся на основе системного понимания функционирования языковых единиц в речи.	<b>Знать:</b> Теоретические основы структуры и функционирования языковых единиц, методики обучения иностранному языку, принципы проектирования учебных заданий, а также возрастные и когнитивные особенности обучающихся. <b>Уметь:</b> Анализировать языковые явления, проектировать учебно-методические материалы, осуществлять диагностику и коррекцию языковых навыков с учетом специфики учебного процесса. <b>Владеть:</b> Технологиями формирования языковой и коммуникативной компетенций, приемами лингвистического анализа и методами исправления типичных ошибок в речи обучающихся.
Б2 Практика				
Б2.О Обязательная часть				
Б2.О.01 Производственная практика				
Б2.О.01.01(П)	Производственная практика	УК-2. Способен управлять проектом на	УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и	Знать: особенности жизненных циклов проекта

	(научно-исследовательская работа)	<p>всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>выстраивает последовательность их реализации. УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.</p>	<p>Уметь: формулировать проблему, на решение которой направлен проект Владеть: навыками проектирования решений конкретных задач проекта</p>
		<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований <b>Уметь:</b> применять теоретические знания и результаты исследований при проектировании педагогической деятельности <b>Владеть:</b> содержанием специальных научных знаний и результатов исследований и способами их включения в проектирование педагогической деятельности</p>
Б2.О.01.02(П)	<p>Производственная практика (педагогическая практика)</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере</p>	<p>ОПК-1.1. Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм</p>	<p><b>Знать:</b> основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования, тренды развития современного образования; специфику работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования; приемы использования НПА при решении профессионально-</p>

		образования и нормами профессиональной этики	профессиональной этики для решения конкретных ситуаций ОПК-1.3. Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	значимых задач <b>Уметь:</b> извлекать необходимую информацию из нормативных документов; анализировать НПА для решения конкретной ситуации; принимать решения в области профессиональной деятельности на основе НПА <b>Владеть:</b> нормами профессиональной этики педагога; кейс-методикой; навыками решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Знать:</b> теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований <b>Уметь:</b> применять теоретические знания и результаты исследований при проектировании педагогической деятельности <b>Владеть:</b> содержанием специальных научных знаний и результатов исследований и способами их включения в проектирование педагогической деятельности
		ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение	<b>Знать:</b> Теоретические основы

		<p>Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности</p>	<p>анализировать и объяснять структуру и функции языковых единиц (фонетических, лексических, грамматических, дискурсивных) на занятиях по иностранному языку с учётом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся.  ПК-1.2. Применяет лингвистические знания при проектировании учебных заданий и методических материалов, направленных на развитие языковой и коммуникативной компетенций учащихся.  ПК-1.3. Осуществляет диагностику и коррекцию типичных языковых ошибок обучающихся на основе системного понимания функционирования языковых единиц в речи.</p>	<p>структуры и функционирования языковых единиц, методики обучения иностранному языку, принципы проектирования учебных заданий, а также возрастные и когнитивные особенности обучающихся.  <b>Уметь:</b> Анализировать языковые явления, проектировать учебно-методические материалы, осуществлять диагностику и коррекцию языковых навыков с учетом специфики учебного процесса.  <b>Владеть:</b> Технологиями формирования языковой и коммуникативной компетенций, приемами лингвистического анализа и методами исправления типичных ошибок в речи обучающихся.</p>
		<p>ПК-2. Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает структурированные и целостные методические материалы (рабочие тетради, дидактические задания, цифровые ресурсы и др.), соответствующие целям и содержанию лингвистических дисциплин, возрастным и когнитивным особенностям обучающихся, а также требованиям образовательного стандарта конкретного типа учебного</p>	<p><b>Знать:</b> требования образовательных стандартов различных уровней и специфику учебных заведений, возрастные, когнитивные и индивидуальные особенности обучающихся, современные методические подходы (компетентностный, деятельностный, интеркультурный, цифровой), принципы структурирования, адаптации и методологической корректности учебных материалов, а</p>

			<p>заведения (школа, колледж, вуз).</p> <p>ПК-2.2. Адаптирует и модифицирует учебные материалы с учётом межкультурного контекста, языковой среды и специфики образовательной среды (включая инклюзивные и цифровые форматы обучения), обеспечивая их методологическую корректность и практическую применимость.</p> <p>ПК-2.3. Применяет современные подходы к проектированию учебных материалов (включая компетентностный, деятельностный, интеркультурный и цифровой подходы), демонстрируя способность к рефлексии и оценке эффективности разработанных ресурсов на основе обратной связи от обучающихся и коллег.</p>	<p>также критерии оценки эффективности образовательных ресурсов.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать, структурировать и адаптировать учебно-методические ресурсы (включая рабочие тетради, дидактические задания, цифровые и инклюзивные форматы) в соответствии с целями обучения и контекстом образовательной среды, применять современные подходы к проектированию контента, осуществлять рефлексии и оценивать эффективность разработанных материалов на основе обратной связи от обучающихся и коллег.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями проектирования и модификации учебных материалов, инструментами цифровой и инклюзивной образовательной среды, методами анализа соответствия ресурсов стандартам и потребностям обучающихся, навыками методической рефлексии и коррекции образовательного контента для обеспечения его практической применимости.</p>
Б2.О.01.03(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	УК-1. Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий,	Знать: различные методологии филологических исследований (номинализм, реализм,

практика)	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	аргументировано формулирует собственные суждения и оценки УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	концептуализм), методику системного анализа и синтеза полученных результатов. Уметь: анализировать и синтезировать полученные знания в данной области профессиональной деятельности. Владеть: навыками системного анализа и синтеза при выполнении профессиональных задач
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации. УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.	Знать: особенности жизненных циклов проекта Уметь: формулировать проблему, на решение которой направлен проект Владеть: навыками проектирования решений конкретных задач проекта
	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обладает знанием основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.3. Имеет навыки реализации	<b>Знать:</b> основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении <b>Уметь:</b> определять ведущие подходы при разработке конкретной программы мониторинга результатов обучения <b>Владеть:</b> навыками отбора подходов при разработке конкретной программы

			программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	
		ПК-2. Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений	<p>ПК-2.1. Разрабатывает структурированные и целостные методические материалы (рабочие тетради, дидактические задания, цифровые ресурсы и др.), соответствующие целям и содержанию лингвистических дисциплин, возрастным и когнитивным особенностям обучающихся, а также требованиям образовательного стандарта конкретного типа учебного заведения (школа, колледж, вуз).</p> <p>ПК-2.2. Адаптирует и модифицирует учебные материалы с учётом межкультурного контекста, языковой среды и специфики образовательной среды (включая инклюзивные и цифровые форматы обучения), обеспечивая их методологическую корректность и практическую применимость.</p> <p>ПК-2.3. Применяет современные подходы к проектированию учебных материалов (включая компетентностный, деятельностный, интеркультурный и цифровой подходы), демонстрируя способность к</p>	<p><b>Знать:</b> требования образовательных стандартов различных уровней и специфику учебных заведений, возрастные, когнитивные и индивидуальные особенности обучающихся, современные методические подходы (компетентностный, деятельностный, интеркультурный, цифровой), принципы структурирования, адаптации и методологической корректности учебных материалов, а также критерии оценки эффективности образовательных ресурсов.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать, структурировать и адаптировать учебно-методические ресурсы (включая рабочие тетради, дидактические задания, цифровые и инклюзивные форматы) в соответствии с целями обучения и контекстом образовательной среды, применять современные подходы к проектированию контента, осуществлять рефлексию и оценивать эффективность разработанных материалов на основе обратной связи от обучающихся и коллег.</p>

			рефлексии и оценке эффективности разработанных ресурсов на основе обратной связи от обучающихся и коллег.	<b>Владеть:</b> технологиями проектирования и модификации учебных материалов, инструментами цифровой и инклюзивной образовательной среды, методами анализа соответствия ресурсов стандартам и потребностям обучающихся, навыками методической рефлексии и коррекции образовательного контента для обеспечения его практической применимости.
Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Б2.В.01 Учебная практика				
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика (ознакомительная практика)	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды. УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Знать: элементы командной стратегии для достижения поставленной цели Уметь: организовывать и руководить работой коллектива Владеть: навыками анализа работы команды в целом и отдельных ее членов
		ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать организацию	<b>Знать</b> основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся <b>Уметь</b> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся <b>Владеть:</b> навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной

		образовательными потребностями	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) ОПК-3.3. Имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	учебной деятельности обучающихся
		ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Имеет навыки проектирования эффективных	<b>Знать:</b> Обладать знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> использовать знания основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания

			психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Б3 Государственная итоговая аттестация</b>				
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать: различные методологии филологических исследований (номинализм, реализм, концептуализм), методику системного анализа и синтеза полученных результатов. Уметь: анализировать и синтезировать полученные знания в данной области профессиональной деятельности. Владеть: навыками системного анализа и синтеза при выполнении профессиональных задач
		УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации. УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.	Знать: особенности жизненных циклов проекта Уметь: формулировать проблему, на решение которой направлен проект Владеть: навыками проектирования решений конкретных задач проекта
		УК-3. Способен	УК-3.1. Разрабатывает командную	Знать: элементы командной стратегии

		<p>организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>стратегию для достижения поставленной цели.  УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.  УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.</p>	<p>для достижения поставленной цели  Уметь: организовывать и руководить работой коллектива  Владеть: навыками анализа работы команды в целом и отдельных ее членов</p>
		<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)  УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)  УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать:  знать правила деловой коммуникации, наличие культурных особенностей, исторический контекст, национальную идентичность страны изучаемого языка  Уметь:  применять на практике правила ведения межкультурной коммуникации, способен проявлять знание этических норм, определять особенности собеседника в культурном аспекте, использовать необходимые для результата коммуникативные технологии  Владеть:  стратегиями и тактиками ведения деловой коммуникации, необходимой лексикой для профессиональных и академических целей</p>
		<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного</p>	<p>УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия  УК-5.2 Демонстрирует умение</p>	<p>Знать: основные принципы межкультурного взаимодействия  Уметь: анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности</p>

		взаимодействия	анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды. УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	среды Владеть: навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения. УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.	Знать: методы и способы самооценки при решении задач трансформации научного текста в научно-популярный Уметь: определять цели и приоритеты трансформации научного знания в зависимости от параметров аудитории. Владеть: навыками планирования результатов взаимодействия с разными группами адресатов научного знания.
		ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций ОПК-1.3. Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-	<b>Знать:</b> основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования, тренды развития современного образования; специфику работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования; приемы использования НПА при решении профессионально-значимых задач <b>Уметь:</b> извлекать необходимую информацию из нормативных документов; анализировать НПА для решения конкретной ситуации;

			правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	принимать решения в области профессиональной деятельности на основе НПА <b>Владеть:</b> нормами профессиональной этики педагога; кейс-методикой; навыками решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации ОПК-2.3. Имеет навыки целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	<b>Знать:</b> содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных образовательных программ <b>Уметь:</b> проектировать основные образовательные программы; разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения реализации <b>Владеть:</b> навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной	ОПК-3.1. Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	<b>Знать</b> основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся <b>Уметь</b> проектировать организацию

		<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)  ОПК-3.3. Имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся  <b>Владеть:</b> навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся</p>
		<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных принципов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-4.2. Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях  ОПК-4.3. Имеет навыки успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  <b>Уметь:</b> создавать и реализовывать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать оптимальную образовательную среду, направленную на создание условий для успешной социализации обучающихся в обществе; воспитание у них высоких духовных качеств, патриотизма, гражданской ответственности, трудолюбия, самодисциплины</p>

				<b>Владеть:</b> способностью создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
		ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обладает знанием основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.3. Имеет навыки реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	<b>Знать:</b> основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении <b>Уметь:</b> определять ведущие подходы при разработке конкретной программы мониторинга результатов обучения <b>Владеть:</b> навыками отбора подходов при разработке конкретной программы
		ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умение	<b>Знать:</b> Обладать знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> использовать знания основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных)

		<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2. Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>Знать:</b> основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений <b>Уметь:</b> планировать взаимодействия участников образовательных отношений <b>Владеть:</b> навыками планирования взаимодействий участников образовательных отношений</p>

		<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований  ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях  ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований  <b>Уметь:</b> применять теоретические знания и результаты исследований при проектировании педагогической деятельности  <b>Владеть:</b> содержанием специальных научных знаний и результатов исследований и способами их включения в проектирование педагогической деятельности</p>
		<p>ПК-1  Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение анализировать и объяснять структуру и функции языковых единиц (фонетических, лексических, грамматических, дискурсивных) на занятиях по иностранному языку с учётом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся.  ПК-1.2. Применяет лингвистические знания при проектировании учебных заданий и методических материалов, направленных на развитие языковой и коммуникативной компетенций учащихся.</p>	<p><b>Знать:</b> Теоретические основы структуры и функционирования языковых единиц, методики обучения иностранному языку, принципы проектирования учебных заданий, а также возрастные и когнитивные особенности обучающихся.  <b>Уметь:</b> Анализировать языковые явления, проектировать учебно-методические материалы, осуществлять диагностику и коррекцию языковых навыков с учетом специфики учебного процесса.  <b>Владеть:</b> Технологиями формирования языковой и коммуникативной компетенций,</p>

			ПК-1.3. Осуществляет диагностику и коррекцию типичных языковых ошибок обучающихся на основе системного понимания функционирования языковых единиц в речи.	приемами лингвистического анализа и методами исправления типичных ошибок в речи обучающихся.
		ПК-2. Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений	<p>ПК-2.1. Разрабатывает структурированные и целостные методические материалы (рабочие тетради, дидактические задания, цифровые ресурсы и др.), соответствующие целям и содержанию лингвистических дисциплин, возрастным и когнитивным особенностям обучающихся, а также требованиям образовательного стандарта конкретного типа учебного заведения (школа, колледж, вуз).</p> <p>ПК-2.2. Адаптирует и модифицирует учебные материалы с учётом межкультурного контекста, языковой среды и специфики образовательной среды (включая инклюзивные и цифровые форматы обучения), обеспечивая их методологическую корректность и практическую применимость.</p> <p>ПК-2.3. Применяет современные подходы к проектированию учебных материалов (включая компетентностный, деятельностный, интеркультурный</p>	<p><b>Знать:</b> требования образовательных стандартов различных уровней и специфику учебных заведений, возрастные, когнитивные и индивидуальные особенности обучающихся, современные методические подходы (компетентностный, деятельностный, интеркультурный, цифровой), принципы структурирования, адаптации и методологической корректности учебных материалов, а также критерии оценки эффективности образовательных ресурсов.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать, структурировать и адаптировать учебно-методические ресурсы (включая рабочие тетради, дидактические задания, цифровые и инклюзивные форматы) в соответствии с целями обучения и контекстом образовательной среды, применять современные подходы к проектированию контента, осуществлять рефлексию и оценивать эффективность разработанных</p>

			и цифровой подходы), демонстрируя способность к рефлексии и оценке эффективности разработанных ресурсов на основе обратной связи от обучающихся и коллег.	материалов на основе обратной связи от обучающихся и коллег. <b>Владеть:</b> технологиями проектирования и модификации учебных материалов, инструментами цифровой и инклюзивной образовательной среды, методами анализа соответствия ресурсов стандартам и потребностям обучающихся, навыками методической рефлексии и коррекции образовательного контента для обеспечения его практической применимости.
		ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК-3.1. Способен критически оценивать методологию, достоверность и значимость научных и научно-методических исследований в области филологии, лингводидактики и межкультурной коммуникации на основе анализа актуальных публикаций, диссертационных работ и отчетов. ПК-3.2. Умеет выявлять ключевые тенденции, лакуны и перспективные направления в современных исследованиях по филологическому образованию и представлять их в виде структурированного обзора литературы.	Знать: Основные методологические подходы и критерии достоверности научных исследований в области филологии, лингводидактики и межкультурной коммуникации; современные тенденции, лакуны и перспективные направления развития иноязычного образования; принципы и механизмы интеграции результатов научных изысканий в педагогическую деятельность и разработки учебных программ. Уметь: Критически анализировать и оценивать значимость актуальных публикаций, диссертационных работ и отчетов; выявлять и систематизировать ключевые тенденции в виде структурированных

			ПК-3.3. Способен интегрировать результаты научных и научно-методических исследований в собственную педагогическую и исследовательскую деятельность, обосновывая выбор методов и подходов при разработке учебных материалов, программ или проектов в области иноязычного образования.	обзоров литературы; обосновывать выбор методов и подходов при создании учебных материалов, программ или проектов на основе анализа научных данных. Владеть: Навыками критической оценки методологии и надежности научных работ; методами выявления проблемных зон и структурирования научной информации; технологиями внедрения результатов исследований в образовательную практику; инструментарием аргументации методических решений в сфере филологического образования.
--	--	--	--	--

ФТД Факультативные дисциплины

ФТД.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ФТД.01	Нормативно-правовое обеспечение образования	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций ОПК-1.3. Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм	<b>Знать:</b> основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования, тренды развития современного образования; специфику работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования; приемы использования НПА при решении профессионально-значимых задач <b>Уметь:</b> извлекать необходимую информацию из нормативных документов; анализировать НПА для решения конкретной ситуации; принимать решения в области профессиональной деятельности на
--------	---	---	--	--

			профессиональной этики	основе НПА <b>Владеть:</b> нормами профессиональной этики педагога; кейс-методикой; навыками решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ФТД.02	Цифровая среда вуза	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать: различные методологии филологических исследований (номинализм, реализм, концептуализм), методику системного анализа и синтеза полученных результатов. Уметь: анализировать и синтезировать полученные знания в данной области профессиональной деятельности. Владеть: навыками системного анализа и синтеза при выполнении профессиональных задач