

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 07.04.2026 12:06:28 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Анималотерапия" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Анималотерапия**

**Направление подготовки (специальность)**

**37.05.01 Клиническая психология**

**Направленность (профиль)**

**Клинико-психологическая помощь населению**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**клинический психолог**

**Форма обучения**

**очная**

**Год(ы) набора 2026**

**\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Челябинск 2026 г.**





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у студентов современные представления о возможностях использования животных в реабилитации и терапии

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.08.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

С целью формирования квалификационных компетенций изучению дисциплины "анималотерапия" должны предшествовать дисциплины как:

Профессиональная этика

Психология здоровья

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины "Анималотерапия" является основой для изучения дисциплины:

Эмоциональные нарушения и их коррекция

Вопросы клинической психологии в реабилитационных практиках

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)**

#### Знать:

закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

#### Уметь:

определять основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

#### Владеть:

профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### 3.1 Знать:

3.1.1 Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

#### 3.2 Уметь:

3.2.1 определять основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

#### 3.3 Владеть:

3.3.1 профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 68 самостоятельная работа : 3,8 : контактная работа: 68,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 5

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Введение в анималотерапию</b>				
1.1	Введение в анималотерапию. История анималотерапии. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Классификация и направления анималотерапии. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Принципы реабилитации с помощью анималотерапии. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.4	Введение в анималотерапию. История анималотерапии. /Лек/	5	4	
1.5	Классификация и направления анималотерапии. /Лек/	5	4	
1.6	Принципы реабилитации с помощью анималотерапии. /Лек/	5	4	
<b>Раздел 2. Канистерапия</b>				
2.1	История возникновения, методические принципы. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Реабилитационные возможности канистерапии. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 3. Иппотерапия</b>				
3.1	История возникновения, методические принципы. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6
3.2	История возникновения, методические принципы, реабилитационные возможности. /Ср/	5	3,8	Л1.1 Л1.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6
3.3	Реабилитационные возможности иппотерапии. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6
3.4	История возникновения, методические принципы. /Лек/	5	4	
3.5	Реабилитационные возможности иппотерапии. /Лек/	5	4	
<b>Раздел 4. дельфинотерапия</b>				
4.1	История возникновения, методические принципы. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6
4.2	Реабилитационные возможности дельфинотерапии. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э3 Э4 Э5
4.3	История возникновения, методические принципы. /Лек/	5	4	
4.4	Реабилитационные возможности дельфинотерапии. /Лек/	5	4	
<b>Раздел 5. другие животные в анималотерапии</b>				



Рабочая программа дисциплины "Анималотерапия" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

5.1	Фелинотерапия. История возникновения, методические принципы, реабилитационные возможности. /Пр/	5	2	Л1.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6
5.2	Орнитотерапия. История возникновения, методические принципы, реабилитационные возможности. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6
5.3	Аквариумные рыбки, грызуны в анималотерапии. Реабилитационные возможности. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6
5.4	Фелинотерапия. История возникновения, методические принципы, реабилитационные возможности. /Лек/	5	4	
5.5	Орнитотерапия. История возникновения, методические принципы, реабилитационные возможности. /Лек/	5	2	
<b>Раздел 6. Анималотерапия для различных возрастных категорий</b>				
6.1	Анималотерапия для людей различных возрастных категорий /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.2	Разработка примерной программы с использованием животных для людей (с нарушениями) разных возрастных категорий /Пр/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 7. Иная контактная работа</b>				
7.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	5	0,2	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Посещение и активное участие на практических занятиях

Разработка примерной программы по анималотерапии для лиц (с нарушениями) различных возрастных категорий

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

вопросы к зачету

1. Цель, задачи анималотерапии
2. История анималотерапии
3. Особенности и специфика анималотерапии
4. Функции анималотерапии выдвинутые С.Д. Деребо и В.А. Ясвиным
5. Классификация анималотерапии
6. Условия проведения анималотерапии
7. Лечебные эффекты анималотерапии
8. Виды взаимодействия человека с животными согласно международной классификации. Назовите их отличия.
9. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы реабилитационной программы.
10. Перечислите противопоказания к анималотерапии и ее возможные негативные явления.
11. Канистерапия
12. Показание канистерапии
13. Место канистерапии в официальном российском здравоохранении
14. Назовите компетенции канистерапевта.
15. Приведите классификацию специалистов по канистерапии и охарактеризуйте специфику их квалификации.
16. Перечислите и охарактеризуйте основные функции собаки-терапевта.
17. Перечислите пункты, которые должны быть отражены в протоколе занятия по методу канистерапии.
18. Охарактеризуйте реабилитационную программу канистерапии для детей с РАС.
19. Охарактеризуйте реабилитационную программу канистерапии для детей с ДЦП.
20. Фелинотерапия
21. Показание фелинотерапии
22. Дельфинотерапия
23. Дайте определение иппотерапии.
24. Перечислите требования и правила, которые необходимо соблюдать при проведении занятий по методу иппотерапии.



Рабочая программа дисциплины "Анималотерапия" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

25. Охарактеризуйте реабилитационную программу иппотерапии при ДЦП.
26. Охарактеризуйте реабилитационную программу иппотерапии для детей с психическими заболеваниями.
27. Дайте определение дельфинотерапии.
28. Перечислите и охарактеризуйте воздействующие факторы дельфинотерапии.
29. Охарактеризуйте реабилитационную программу дельфинотерапии для детей с психическими заболеваниями.
30. Охарактеризуйте реабилитационную программу дельфинотерапии для детей с ДЦП.

#### 6.4. Критерии оценивания

Зачет

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Зачёт выставляется в конце семестра.

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- систематичность посещения лекций;
- систематичность посещения практических занятий.

Описание шкалы оценивания:

В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту. Ответ носит самостоятельный характер и/или допущенные ошибки самостоятельно исправляются студентом после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

«Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. Допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Федота Н. В., Беляев В. А., Квочко А. Н.	Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438702">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438702</a> )	Ставрополь : АГРУС, 2015	ЭБС
Л1.2	Мандель Б. Р.	Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавры, магистры): учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363702">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363702</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2014	ЭБС
Л1.3	Холостова Е.И., Климантова Г.И.	Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации: справочная литература ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=45326">https://znanium.com/catalog/document?id=45326</a> )	Москва : Дашков и К, 2016	ЭБС

##### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Козина Е. Ф.	Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105797">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105797</a> )	Москва : Прометей, 2011	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Союз реабилитологов России <a href="https://rehabrus.ru/index.php?id=483">https://rehabrus.ru/index.php?id=483</a>
----	--



Рабочая программа дисциплины "Анималотерапия" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

Э2	Канис-терапия России. Сообщество Поддержки и Развития Канис-терапии <a href="http://canistherapy.org/?page_id=6">http://canistherapy.org/?page_id=6</a>
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э4	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://bibliob-online.ru">https://bibliob-online.ru</a> .
Э5	Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a> .
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_29981098_35831277.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_29981098_35831277.pdf</a> <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_19024454_63037545.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_19024454_63037545.pdf</a> <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_13038285_66395242.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_13038285_66395242.pdf</a> <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_22768368_19572884.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_22768368_19572884.pdf</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Анималотерапия» обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

– практические занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (экран, компьютер, проектор, колонки).

– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой медицинской помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на практических занятиях и самостоятельной работы студентов. Подготовка заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал по теме;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на практическом занятии.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С



### **ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.