

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 16.04.2026 10:31:05 Уникальный программный ключ (специальности) 47.03.01 «Философия»	Рабочая программа дисциплины "Актуальные проблемы философии политики" по направлению подготовки 47.03.01 "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Актуальные проблемы философии политики

Направление подготовки (специальность)

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

Философия

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетентности (личностной культуры) студентов выражающейся в способности к решению профессиональных проблем, опираясь на знания философии политики.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов соответствующих компетенций УК-5 и ПК-3:

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.

УК-5.2. Применяет базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии в процессе осуществления профессиональной деятельности.

УК-5.3. Ориентируется в межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-3.1. Обладает базовыми знаниями в области организации исследования на теоретическом уровне.

ПК-3.2. Применяет в сфере своей профессиональной деятельности экспертизу, реферирование, аннотирование, редактирование научной литературы.

ПК-3.3. Ориентируется в способах и порядке проведения исследования на теоретическом уровне.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у студентов интереса к философскому осмыслению политики.

2. Заложить основы целостного системного представления о политических отношениях и политической власти в структуре общественных отношений.

3. Обеспечить освоение студентами способов философского познания политики и способов использования социально-философских теорий при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной дисциплины предшествуют такие дисциплины как:

Общество и его структура;

Политология и политическая теория;

Генезис философии политики.

Генезис философии политики

Общество и его структура

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины "философия политики" необходимо как предшествующее для таких дисциплин, как:

история русской философии; экспертиза социально-политической ситуации.

История русской философии

Экспертиза социально-политической ситуации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

Уметь:

понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения



ПК-3: Способен вести научные исследования, организовывать экспертизу, соблюдая все принципы академической этики, осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

Знать:

Знает требования к представлению научных результатов в отечественных базах данных

Уметь:

Выявляет значимость научных результатов, которые могут быть представлены общественности.

Владеть:

Представляет научные результаты в форме публикаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии;
3.1.2	знает требования к представлению научных результатов в отечественных базах данных.
3.2	Уметь:
3.2.1	понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.2.2	выявляет значимость научных результатов, которые могут быть представлены общественности. .
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения;
3.3.2	представляет научные результаты в форме публикаций.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 16	
самостоятельная работа	: 55,8	
:	:	
контактная работа:	16,2	
ИКР:	0	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Проблема политической власти			
1.1	Проблема политической власти в философии политики /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Проблема политической власти в философии политики /Ср/	8	18	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Проблема политической субъектности			
2.1	Проблема политической субъектности /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4



2.2	Проблема политической субъектности /Ср/	8	18,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. Проблема политического дельта-результата				
3.1	Проблема политического дельта-результата /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Проблема политического дельта-результата /Ср/	8	19,5	Л1.1 Л1.2Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Проблема политического дельта-результата: история и современные примеры /Пр/	8	8	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 4. Контактные часы на аттестацию				
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /КонтАт/	8	0,2	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты, темы докладов, практико-ориентированные задания

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тесты для проведения текущего контроля
(для самостоятельного выполнения)

1. Утверждение Аристотеля «Человек есть политическое животное» означает, что:

- А) Аристотель биологизировал политику
- Б) В мире животных есть политические явления и процессы
- В) Человек и животное за пределами политики одно и то же
- Г) Человек по своей природе общественное существо

2. Политическая наука (политология) и философия политики различаются и с точки зрения выбора предмета исследования: _____ рассматривает главным образом антиномии (рациональное и иррациональное, равенство и неравенство, справедливость и несправедливость и коренные вопросы политического развития. _____ обращена к политическому процессу, партиям и движениям, методам функционирования политических институтов и т. д.

3. К основным функциям философии политики не относится:

- А) Прогностически-рекомендательная функция;
- Б) Теоретико-методологическая функция;
- В) Просветительско-воспитательная функция;
- Г) Эвдемонистическая функция.

4. Автор работы «Государь» 1513 г.:

- А) Платон
- Б) Н.Макиавелли
- В) Г.Гроций
- Г) Э.Фромм

5. Определенная деятельная способность человека к целеполаганию, подбору средств и способов воздействия ими на объект деятельности (идеальный уровень бытия), и к воздействию средством на предмет деятельности и его преобразовании в продукт (материальный уровень бытия) - это _____

6. Разница между фактически полученным и существующим уже независимо от сознания субъекта результатом деятельности и желаемым им продуктом – это _____

7. Разновидность деятельности, целью которой является организация коллективной, а в пределе коллективно-родовой деятельности, основанием организации которой является распределение и перераспределение коллективной (в пределе коллективно-родовой) субъектности, обеспечивающей реализацию поставленной цели:

- А) Экономическая власть
- Б) Политическая власть
- Г) Негосударственная власть
- Д) Общественная власть

8. Автор работы «Политика как призвание и профессия»:



А) М.Дюверже

Б) Г. Маркузе

В) К.Маркс

Г) М.Вебер

9. _____ представляет собой не просто влияние Политического на речь, но особое направление в Политическом, которое отвечает за организацию высказываний, соответствующих той или иной конкретной идеологии. Создается для определенных целей закрепления в обществе некоторых наиболее важных принципов, смысловых, ценностных и этических установок.

10. К функциям политического языка не относится:

А) Ценностно-ориентировочная функция

Б) Коммуникативная функция

В) Терапевтическая функция

Г) Когнитивная функция

11. _____ – мыслительные образы, фиксирующие стремление человека (людей) к тому, что предстаёт для него как значимое, как необходимое.

12. Суверенитет государства – это:

А) Его независимость и самостоятельность в вопросах осуществления внутренней и внешней политики;

Б) Право нации на самоопределение;

В) Состояние разложения, дезинтеграция и распада системы устоявшихся ценностей и норм.

Г) Неограниченность власти правителя.

13. Понятие государственного суверенитета введено в 16 веке:

А) Николой Макиавелли

Б) Конфуцием

В) Жаном Боденом

Г) Фридрихом Ницше

14) _____ - это атрибут бытия человека, связанный с целенаправленным изменением внешнего мира, самого человека, процесс установления человеком культурно-опосредованного отношения с действительностью.

15) Философское учение о природе ценностей, их месте и роли в целостной структуре мироотношения и мировоззрения людей – это _____

Темы докладов

1. Философия политики, политическая наука и политика как различные виды знания (тема 1.2)

2. Специфика философии политики как вида социально-философского знания (тема 1.2)

3. Практический потенциал философии политики: ретроспективный анализ и современные проблемы (тема 1.2)

4. Анализ корреляции философии и политики в работе А.Бадью «Загадочное отношение философии и политики». (тема 1.2)

5. Главная задача философии политики в работах Мюррея Ротбарда и Марселя Гоше (тема 1.2)

6. Генезис философии политики, его внешние и внутренние причины (тема 1.3)

7. Основные этапы развития восточной философии политики (тема 1.3)

8. Основные этапы развития западной философии политики (тема 1.3)

9. Основные этапы развития отечественной философии политики (тема 1.3)

10. Коллективизм и индивидуализм как два полюса развития общества (тема 1.5)

11. Государство Платона как архетип теоретического коллективизма (тема 1.5)

12. Коллективизм и индивидуализм с современной точки зрения: Э. Дюркгейм, К. Поппер, Ф. А. Хайек, Р. Арон. (тема 1.5)

13. Индивидуализация современного общества: тенденции Востока и Запада (тема 1.5)

14. Место и роль политических отношений в обществе (тема 2.1)

15. Структура политических отношений (тема 2.1)

16. Индивидуальные и коллективные субъекты политических отношений (тема 2.1).

17. Властвующий субъект как иницирующее основание политических отношений (тема 2.1).

18. Выборы как главный механизм приобретения политической власти в современном обществе (тема 2.1)

19. Проблемы транзита демократии (тема 2.1)

20. Теория волн демократизации С.Хантингтона (тема 2.1)

21. Власть как опредмеченная деятельная способность человека (тема 2.2)

22. Политическая власть как разновидность власти, ее специфика и особенности (тема 2.2)

23. Анализ работы Ф.Ницше «Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей» (тема 2.2)

24. Перераспределение субъектности в условиях различных политических режимов (тема 2.2)

25. Проблема перераспределения политической субъектности в сторону финансовой сферы общественного производства: надгосударственные структуры в эпоху глобализации (тема 2.2)



26. Функции политической власти (тема 2.3)
27. Организационно-управленческая функция политической власти (тема 2.3)
28. Проблема целостности общества в условиях глобализации (тема 2.3)
29. Разрушение суверенитета национального государства в условиях глобализации (тема 2.3)
30. Российская Федерация в условиях глобализации (тема 2.3)
31. Диалектика политики и морали (тема 3.1)
32. Насильственные и ненасильственные формы осуществления политической власти основными типами политической власти (тема 3.1)
33. Моральное обоснование и критика форм осуществления политической власти в политической философии (тема 3.1)
34. Анализ политических методов и технологий правителя в работе Н.Макиавелли «Государь» (тема 3.1)
35. Основные ценностные ориентиры Западного, Восточного и Российского общества (тема 3.2)
36. Ценностные основы отношений человека как гражданина государства (тема 3.2)
37. Ценностные основы отношений человека как гражданина мира (тема 3.2)
38. Возрождение традиционных ценностей в современном российском обществе (тема 3.2)
39. Ценностная легитимизация типов политической власти в условиях глобализации и модернизации (тема 3.2)
40. Философ-правитель как желаемый иницирующий субъект политических отношений и его система

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест по Разделу 1.

1. Философия политики –это:

- Раздел философии о генезесе, функционировании и развитии политических институтов общества
- особая форма рационального познания политического бытия общества
- политическая теория общества
- наука о политике

2. Какая из перечисленных функций не относится к функциям философии политики:

- Критико-аналитическая
- Прогностическо-рекомендательная
- Теоретико-метрологическая функция
- Просветительско-воспитательная функция
- Агитационно-морализаторская

3. Философия политики отличается от политологии тем, что:

- Философия политики обращается главным образом к нормативным вопросам, ее интересует должностное, т. е. то, что должно происходить, а политология направлена на эмпирическое познание действительности, интересуясь прежде всего сущим.
- Философия политики изучает только политическую теорию, тогда как политология изучает только политическую практику.

• Философия политики и политология это одно и то же

4. К методологии философии политики не относится:

- Методологический коллективизм
- Методологический индивидуализм
- Методологический синзитивизм

5. К представителям методологического коллективизма в философии политики относятся:

- Платон, Аристотель, Г.В.Ф. Гегель, М.Вебер, Х.Арендт.
- Ф. Ницше, К.Поппер, Ю. Хабермас
- Г. Лассуэл, Т. Парсонс, Э. Дюркгейм, Р. Арон
- Л.Н. Толстой, П.Бакунин, М.А. Розов

Тест по Разделу 2.

1. Вставьте пропущенное слово:

Результат за вычетом продукта, составляет ту разницу, которую можно назвать _____. Это объективная составляющая, которая указывает на реальное положение дел, вне субъективных намерений целеполагающего человека.

2. Что из перечисленного не относится к субъектам политических отношений:

- Отдельные индивиды
- Политическая система
- Социальные группы
- Политические институты



- Политическая власть
- 3. Объектами политических отношений могут быть:
 - Политические режимы
 - Правовое государство
 - Международные организации
 - Политические конфликты
 - Тип избирательной системы
- 4. Способность и возможность к целенаправленной деятельности, которая не является врожденной, должна развиваться, может делегироваться кем-то кому-то или присваиваться самим субъектом – это:
 - Эмерджентность
 - Субъектность
 - Автономность
 - Солидарность
- 5. Каким уровнем перераспределения субъектности является политическая власть:
 - Теоретическим
 - Стратегическим
 - Тактическим
 - Символическим
- 6. Качества субъекта политической власти как профессионального политика в работе «Политика как призвание и профессия» выделяет:
 - Платон
 - М.Вебер
 - Ф.Ницше
 - С.Хантингтон

Тест по Разделу 3.

1. Основными средствами современной политической власти являются:
 - Ценности и политический язык
 - Идеология и популизм
 - Капитал и манипуляция общественным сознанием
2. Основными целями политической власти в однополярном мире являются:
 - Укрепление суверенитета национальных государств
 - Становление политики современного неокOLONIALИЗМА
 - Интеграция национальных государств, происходящая на принципах уважения к национальным и культурным различиям
 - Унификация национальных традиционных ценностей по единому образцу
3. Основными целями политической власти в многополярном мире являются:
 - Легитимное установление демократического типа политической власти в суверенных национальных государствах
 - Развитие форм перераспределения субъектности
 - Ослабление суверенитета национальных государств в целях их интеграции в мировое сообщество
 - Унификация традиционных ценностей в целях прекращения и предотвращения межнациональных конфликтов
4. Мыслительные образы, фиксирующие стремление человека (людей) к осуществлению такой культурно-опосредованной формы его отношений с действительностью (с миром и с самим собой), которая предстаёт для него как значимая сама по себе, соответствует его предельным на момент возникновения ценностей социально-культурным и природным возможностям и создает для него сферу должного – это:
 - Политический язык
 - Ценности
 - Мораль
 - Идеология
 - Категорический императив
5. Конечная цель политической власти – это:
 - Цель скорейшего обогащения
 - Цель установления контроля и принуждения над обществом
 - Цель обеспечения функционирования и развития общества как субстанциональной целостности
 - Цель обеспечения функционирования и развития общества как частно-ориентированной целостности

Тесты для оценки базового уровня сформированности компетенций

Тест по Разделу 1.

1. Американский философ Алан Гевирт к основным вопросам философии политики не относил:



- Общие вопросы об обществе (Почему люди вообще должны жить в обществе?)
- Общие вопросы о правлении (Почему люди вообще должны подчиняться какому-либо правительству? Почему одни люди должны обладать политической властью над другими?)
- Общие вопросы об идеологии (Почему одни политические идеи обладают большим влиянием в обществе чем другие?)
- Специфические вопросы о правлении (по каким критериям можно определить, кому именно должна принадлежать политическая власть? на какие цели должна быть направлена политическая власть и каковы критерии определения ее целей?)

2. Вставьте пропущенные слова:

_____ рассматривает главным образом антиномии (рациональное и иррациональное, равенство и неравенство, справедливость и несправедливость, и т. д.). Необходимость _____ возникает как следствие неудовлетворительного или противоречивого характера общественных взглядов на коренные вопросы политического развития. Что касается _____, то она обращена к политическому процессу, партиям и движениям, методам функционирования политических институтов и т. д. Коль скоро политика, по определению, призвана быть рациональной, иной не может быть и _____. _____ же, в отличие от нее, рассматривает в рамках своего предмета и иррациональность, имманентную политической жизни. _____ пытаются выявлять причинно-следственные связи, их задача - отвечать не только на вопрос "что", но и на вопрос "почему".

3. Формулирование альтернативных целей политического развития в каждой конкретной исторической ситуации –это:

- Прогностическо-рекомендательная функция философии политики
- Ценностно-ориентационная функция философии политики
- Теоретико-метрологическая функция философии политики
- Просветительско-воспитательная функция философии политики
- Практико-мотивационная функция философии политики

4. Кто из политических философов провел различие между философией политики как приложением философского знания к области политической жизни и политической философией как саморефлексией в политике, как ее внутренним знанием самой себя?:

- М.Фуко
- С.Хантингтон
- И. Берлин
- Х.Рендт

5. Вставьте пропущенные слова:

Российский политический философ Б.Г.Капустин также различает философию политики и политическую философию как две самостоятельных области знания. _____ он рассматривает как своеобразный тип познавательного отношения к реальности, т. е. особую сферу знания, являющегося духовно-практическим отношением к действительности, осуществление которого приводит к изменению, как самого познающего субъекта, так и тех, кому адресован продукт познания.

Тест по разделу 2.

1. Назовите основные качества субъекта политической власти как профессионального политика, обеспечивающие осуществление им политической власти как деятельности, направленной на поддержание целостности общества:

2. Назовите основные качества субъекта политической власти как гражданина, обеспечивающие осуществление им политической власти как деятельности, направленной на поддержание целостности общества:

3. Какие три качества, необходимые профессиональному политику, выделяет М.Вебер:

- Страсть
- Хитрость
- Глазомер
- Чувство ответственности
- Хладнокровность
- Осторожность

4. Дистанцированность, как качество профессионального политика, это:



- Стремление к перераспределению субъектности «сверху вниз».
 - Стремление к равноудаленности как от индивидуальных, так и от коллективных субъектов и признание равноценности всех частей общественной целостности.
 - Демонстрация политического статуса и независимости.
5. Качества каких двух животных Н.Макиавелли в работе «Государь» считал необходимыми для профессионального политика:
- Лисы и льва
 - Тигра и обезьяна
 - Медведя и совы
 - Льва и тигра
- Тест по разделу 3.
1. Становлению однополярного мира способствует:
- слабая защита государственного суверенитета, которая оборачивается установлением несимметричных политических отношений в виде неокOLONиализма
 - воздействие ТНК на суверенитет национальных государств
 - соблюдение норм международного права
 - развитие и усиление процессов естественной глобализации в мире
2. А. де Токвиль в работе «Демократия в Америке» называл главным недостатком демократии возможность установления:
- Тирании меньшинства
 - Тирании большинства
 - Охлократии
 - Олигархии
3. Противоположный глобализации процесс общественного развития, характеризующийся уселением сепаратистских тенденций, обострением интереса к локальным отличиям и ростом важности сохранения традиционных ценностей, называется:
- Стигматизацией
 - Глокализацией
 - Региолизацией
 - Модернизацией
4. Скрытыми формами цензуры в современном обществе являются:
- Демократия шума
 - Политкорректность
 - Плюрализм
 - Компатибилизм
5. Вставьте пропущенное словосочетание:
В мире суверенных государств политическая власть отдельных государств в той или иной степени стремится обеспечить существование общества как _____, которая может сложиться только тогда, когда интересы индивидов, общественных групп и самого государства согласуются. Без этого никакое государство не сможет сохранить свою суверенность. Реализация политической власти ценностной направленности на интересы общества как _____ требует укрепления и развития демократического типа политических отношений и политической власти.
- 3.2.3 База оценочных средств контрольных заданий для оценки продвинутого уровня сформированности компетенций
- Темы философских аргументированных эссе к занятию по разделу 1 «Введение в философию политики»:
1. Перформативность философии политики.
 2. Взаимовлияние политической философии и политической науки
 3. Перспективы развития политической философии
- Темы философских аргументированных эссе к занятию по разделу 2 «Онтологическое основание философии политики»
1. ТНК как субъекты современных политических отношений. Их влияние на становление общества однополярного мира и общества мира суверенных государств.
 2. Угрозы перераспределения субъектности в современном мире.
 3. Характеристика деятельности ведущих политиков мира с точки зрения перераспределения ими субъектности.
- Темы философских аргументированных эссе к занятию по разделу 3 «Основные типы политической власти и современное государственное устройство общества»
1. Влияние политического языка на формирование дельта-результата в современном обществе.
 2. Вариативность смыслов основных современных политических понятий.



3. Влияние уровня образованности на формирование гражданских качеств.

2. Практические задания

Разработать программу и провести самостоятельные исследования по одному из следующих вопросов:

- Основные ценностные ориентиры советского и постсоветского российского общества;
- Ценностное содержание политического языка ведущих политиков Мира;
- Проекты будущего для Западного и Восточного общества;
- Работа с дельта-результатом как критерий оценки эффективности политической власти.

Практическое задание по разделу 1. Опишите любую интересную вам проблемную область современных политических отношений с точки зрения методологического коллективизма и с точки зрения методологического индивидуализма.

Практическое задание по разделу 2. Опишите варианты работы политика с дельта-результатом в обществе однополярного мира и в обществе суверенных государств.

Практическое задание по разделу 3. Охарактеризуйте основные средства политической власти в современном российском обществе.

3. База контрольных заданий для оценки продвинутого уровня сформированности компетенций при выполнении практических заданий по анализу тенденций становления общества однополярного мира и общества суверенных государств: проведите исследование и опишите его результаты по следующим темам

1. Проблема дискурсивного присвоения современных ключевых политических понятий
2. Демократия как идеологема в обществе однополярного мира
3. Демократия как идеологема в обществе многополярного мира
4. Идеологемы однополярного и многополярного мира

Тест для оценки продвинутого уровня сформированности компетенций

1. Вставьте пропущенные словосочетания:

В современном мире в условиях глобализации противостоят две тенденции: тенденция

_____ и тенденция _____. Первая из них ведет к установлению частно-ориентировочной целостности общественной жизни с неразвитыми формами перераспределения субъектности как способности и возможности к осуществлению политической власти. Вторая влечет за собой установление субстанциональной целостности общества с развитыми формами перераспределения субъектности.

2. Каким образом происходит перераспределение субъектности «снизу вверх»?

- через обращение граждан к субъектам политической власти по поводу решения проблем, возникающих в определенных социальных институтах, организациях, у индивидов
- посредством выборов субъектов политической власти разных уровней, которые берут на себя реализацию цели развития общества
- путем волеизъявления политика как иницилирующего субъекта политических отношений

3. О каком качестве субъекта политической власти идет речь?

Сущность гражданского общества заключается в перераспределении субъектности между участниками политических отношений, что подразумевает привлечение большого числа людей к процессу формулирования целей общественного развития. При этом важно, что цели общественного развития не должны навязываться извне различными субъектами политической власти: транснациональными корпорациями, международными организациями или политическими лидерами отдельных стран. Они должны проистекать из внутренних потребностей общества, быть адекватными относительно уровню и темпам его развития. Только тогда формируется еще одно важное качество современного гражданина – стремление и способность к _____

3. Заполните пропуски:

Еще одним качеством, логично вытекающим из стремления к перераспределению субъектности, является такое необходимое современному гражданину качество, как _____. Он может быть участником сразу нескольких общественных организаций и групп. Чем в большее количество коллективных общественных субъектов включен гражданин, тем более всестороннее развитие и удовлетворение получают его цели и интересы, и тем прочнее они связаны с общественными интересами и целями. Включенность граждан в общественные организации обеспечивает _____. При отсутствии такой включенности происходит _____

5. Вставьте пропущенные слова:

А. де Токвиль в работе «Демократия в Америке» писал: «_____ – это человек, склонный добиваться собственного благополучия через благополучие города, тогда как _____ склонен быть равнодушным, скептически настроенным или настороженным по отношению к общей причине, общему благу, хорошему или справедливому обществу».

- 3.3 Порядок проведения зачета и критерии оценивания

6.4. Критерии оценивания



Критерии оценки аргументированного эссе на оценку «зачтено»:

При анализе и оценке студенческого аргументированного эссе преподаватель основное внимание уделяет следующим областям компетенции студента:

- 1) умение определять цель своей деятельности и выбирать пути её достижения (соответствие темы заданной проблеме и содержанию эссе);
- 2) умение строить письменную речь логически верно, аргументировано, четко и ясно, полностью осознавая смысл изложенного (наличие в тексте основных частей аргументированного эссе, наличие обоснованных аргументов, наличие смысловой связи между абзацами текста);
- 3) умение анализировать явления социально-политической реальности на основе определенных философских представлений о мире (наличие анализа каких-либо явлений социально-политической действительности);
- 4) умение использовать знания, полученные в рамках освоения содержания курса, в деятельности, связанной с профессиональной подготовкой (использование определенных философских идей при проведении анализа социально-политической реальности);
- 5) правильное оформление текста эссе;
- 6) владение основами философских знаний как базы формирования мировоззрения, понимания смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, свободы и ответственности
- 7) понимание философских проблем как мировоззренческих, социально-политических и лично значимых;
- 8) понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
- 9) понимание проблемы взаимоотношений политической власти и общества, политика и гражданина.

Критерии оценки зачета

Зачет – вид промежуточной аттестации, для которого характерна оценка результатов образования отметками «зачтено» и «незачтено».

Отметка «зачтено» ставится при условии:

- посещаемость учебных занятий 90%;
- наличие конспектов по всем темам;
- выполнения всех видов контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой (тестирование по темам лекций, задания к семинарам, доклады, презентации к докладам, участие в деловой игре);
- если ни один из видов контрольных заданий, ни один из критериев не оценивается на оценку

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Поздняков Э. А.	Философия политики: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276915)	Москва : Весь Мир, 2014	ЭБС
Л1.2	Колесов М.С.	Философия власти: политическая власть и государство: статья (https://znanium.com/catalog/document?id=11579)	Москва : Вузовский учебник, 2015	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Аристотель	Политика Аристотеля (https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47026)	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л2.2	Аристотель ., Жебелев С. А.	Политика: трактат (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6940)	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
Л2.3	Бодрийяр Ж.	В тени молчаливого большинства, или конец социального: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41222)	Москва : Директ-Медиа, 2009	ЭБС
Л2.4	Вебер М.	Политика как призвание и профессия: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47260)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.5	Макиавелли Н., Курочкин Н.	Государь. Рассуждения на первые три книги Тита Ливия: трактат (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52784)	Санкт-Петербург : Типография Тиблина и Ко (Неклюдова), 1869	ЭБС
Л2.6	Платон .	Законы. Политик: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62784)	Москва : Директ-Медиа, 2011	ЭБС
Л2.7	Бауман З., Кастальский С., Олейников А. А.	Актуальность холокоста: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128585)	Москва : Европа, 2010	ЭБС
Л2.8	Арендт Х., Кастальский С., Рудницкая Н.	Банальность зла. Эйхман в Иерусалиме: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128616)	Москва : Европа, 2008	ЭБС
Л2.9	Желтов В. В., Желтов М. В.	Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражение: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278946)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС
Л2.1 0	Арендт Х.	О насилии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363050)	Москва : Новое издательство, 2014	ЭБС
Л2.1 1	Невелев А. Б., Худякова Н. Л.	Философия познания: учебное пособие (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007715/nevelevab)	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2015	ЭБС
Л2.1 2	Невелев А. Б., Невелева В. С.	Социальное становление индивидуального человека: (к философскому обоснованию концептуальной модели лица)	Челябинск, 1991	
Л2.1 3	Кузнецов В. А., Куштым Е. А., Майсак В. Н., Невелев А. Б., Суханов К. Н., Шрейбер В. К.	Философия: учебное пособие (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/emc/000024/nevelevab)	Челябинск : [Челябинский государственный университет], 2006	ЭБС
Л2.1 4	Бодрийяр, Любарская Л., Марковская Е.	Прозрачность зла	Москва : Добросвет : КДУ, 2006	
Л2.1 5	Малявин	Дао-Дэ цзин	Москва : Астрель : АСТ, 2005	
Л2.1 6	Невелев А. Б., Невелева В. С., Камалетдинова А. Я.	Избранные труды	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2019	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp?/=
Э3	Lib.Ru: Философия http://lib.ru/FILOSOF/
Э4	Lib.Ru: Политология, политика http://lib.ru/POLITOLOG/



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)

<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)

<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)

<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)

<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>

(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>

<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)

<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебнонаглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по организации учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в рамках самостоятельной работы

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется Вами в процессе работы на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Лекция преподавателя является одной из форм педагогического взаимодействия. Поэтому её не нужно рассматривать как пассивную с вашей стороны форму освоения содержания учебной дисциплины, которая заключается лишь в том, чтобы записывать то, что говорит преподаватель.

Материал лекции запомнится с первого раза, если Вы настроитесь на активное участие в ней. Это значит, что, прежде всего, нужно быть готовым к вступлению в диалог с преподавателем, особенно когда он к Вам обращается с вопросами. Часто это вопросы, активизирующие имеющийся у Вас опыт, необходимый для лучшего освоения содержания лекции. Не все из вас смогут вслух изложить свой ответ, но здесь важно, чтобы этот ответ был сформулирован вами для самих себя. Если при дальнейшем изложении материала ваш опыт не будет согласовываться с тем, о чем говорит в лекции преподаватель, то обязательно скажите об этом. Преподаватель обязательно проанализирует возникшую ситуацию. Часто такая рассогласованность возникает не из-за того, что у Вас с преподавателем разные позиции, а потому, что в содержании лекции, к сожалению, многое не включается из-за недостатка времени.

Создавая условия для развития у вас самостоятельного мышления, преподавателем могут быть заданы вопросы,



побуждающие Вас к критическому восприятию информации. При ответах на них от Вас часто требуется проявить свою позицию, высказать свое мнение. Не бойтесь сказать что-то не так. Можем ли мы хоть о ком-то сказать, что он изрекает истину в последней инстанции? Смело вступайте в диалог – он поможет вашей мысли станет точнее и содержательнее.

Самостоятельность вашего мышления развивают также вопросы, посредством которых создаются «ситуации затруднений». Чтобы задать подобный вопрос преподаватель может предложить вашему вниманию следующее:

1. две-три противоречащих друг другу формулировки, или определений содержания одного понятия, из которых Вам необходимо будет отобрать наиболее точно и полно характеризующую познаваемый предмет и обосновать свой выбор;

2. высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа и определения его концептуальной позиции и фамилии.

Активное участие в лекционном занятии обеспечивается также применением с вашей стороны такого метода активного слушания как уточнение, которое выражается в просьбе к преподавателю уточнить или разъяснить что-либо из сказанного. Уточнение позволит Вам сэкономить время самостоятельной подготовки.

Современные подходы к проведению лекционных занятий предполагают и такую форму вашего участия как формулировка Вами вопросов по теме лекции за неделю-две до её проведения.

Всем вам предоставлена возможность ознакомиться с программой курса. Опираясь на неё, сформулируйте, запишите и передайте преподавателю вопросы, ответы на которые Вы хотели бы получить в лекции по определенной теме. Если ответ на ваш вопрос преподаватель все-таки не смог включить в лекцию, или если его ответ был недостаточным, то поиск ответа на ваш вопрос определите как цель своей самостоятельной работы.

Включите поставленную цель в задание по подготовке к семинару.

Как правило, на лекциях излагается материал, который содержит наиболее важные характеристики познаваемой вами сферы действительности. Эти характеристики должны служить для Вас отправной точкой, основанием для анализа при самостоятельном освоении знаний по рассматриваемой теме.

При этом не имеется в виду, что при подготовке к семинарам, написании докладов, аргументированного эссе и т.п. Вы обязательно должны придерживаться концептуальной позиции преподавателя. Содержание лекций раскрывает Вам основные аспекты рассматриваемой проблемы, которые обязательно должны быть освещены в и том материале, который самостоятельно подбирается вами. Если подготовленный Вами материал отражает позицию, отличную от позиции преподавателя, постарайтесь, чтобы это было вами и осознано и аргументировано.

Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Кроме этого Вами должен быть создан словарь основных понятий.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по освоению содержания программы курса должна обеспечить формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО.

Продуктом вашей самостоятельной работы является:

1. подготовленность к участию в семинарах (дискуссиях, диспутах, семинарах-конференциях, развернутых беседах и т.п.);
2. подготовленность к тестированию и выполнению контрольной работы;
3. реферат;
4. словарь основных понятий по курсу.

Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное освоение содержания учебной дисциплины, а точнее самостоятельное познание её предмета, осуществляется вами при подготовке к семинарским занятиям. Семинарское занятие является формой развернутого диалога как с преподавателем, так и друг с другом.

Задачей каждого семинарского занятия является освоение как содержания учебной дисциплины по определенной теме, так и компетенций, отражающих вашу готовность к определенному виду деятельности. Это определяет формы и методы проведения семинарских занятий, предшествующие им виды самостоятельной работы, а также критерии и показатели оценивание результатов вашей деятельности.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, с формой его проведения.

Программой данного курса предполагается проведение нескольких форм семинарских занятий, таких как развернутая беседа, «крутлый стол», дискуссии, обсуждение докладов и аргументированных эссе и т.п.

Семинарские занятия являются основной формой обратной связи между Вами и преподавателем, в рамках которой Вами должны быть представлены результаты вашей самостоятельной работы.

Реферат (от лат. *refere* — докладываю, сообщаю, доношу, излагаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления, содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Также это доклад на заданную тему по определенным источникам. В соответствии с Малым энциклопедическим словарем Брокгауза и Ефрона, реферат рассматривается также как форма научного доклада.



Реферат содержит основные положения произведения и позволяет определить целесообразность его чтения целиком. Реферат имеет научно-информационное назначение, так как является формой предоставления результатов аналитико-синтетического изучения текстов и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих текстов.

Методика подготовки реферата. В реферируемом произведении выделите основные проблемы, решаемые автором. Сформулируйте проблемы в форме вопросов, даже если это не было сделано автором.

Часто автор решает основную проблему (которая может быть отражена в теме реферата) через решение ряда частных проблем. Описать способы их решения лучше в отдельных параграфах. Сама же основная проблема и её актуальность для настоящего описывается во введении.

Описание способов решения проблемы складываются из реферативного изложения основных положений работы, которые иллюстрируются цитатами из реферируемого произведения. По каждой проблеме и способу её решения дается комментарий.

Реферат готовится по одному из указанных произведений. Не допускается подготовка реферата по произведению, которое изучалось (разбиралось) на лекциях или на семинарах.

Реферат сопровождается ссылками на реферируемую работу. Ссылки постраничные, располагаются внизу страниц текст реферата.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата – не менее 30 000 знаков.

Титульный лист, оглавление, текст, список литературы.

Текст разбит на следующие разделы:

- Введение – немного об авторе реферируемого произведения, актуальность тематики, ее значимость в настоящее время.
- Основная часть – может быть представлена несколькими главами и параграфами, содержание которых отражает основные проблемы, решаемые автором.
- Заключение.
- Литература.

Развернутая беседа — наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает Вашу подготовку по всем вопросам плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

На семинаре предполагается ваше выступление по любому из вопросов плана, как по вашему желанию, так и по вызову преподавателя, а также участие в обсуждении содержания выступлений других студентов.

Будьте готовы к дополнительным вопросам преподавателя по обсуждаемой проблеме как после вашего выступления, так и при обсуждении выступлений других студентов. При подготовке к участию в развернутой беседе в рамках самостоятельной работы необходимо прояснить для себя все непонятные термины, встречающиеся в учебниках и первоисточниках.

Очень близкой к развернутой беседе по организационным условиям является такой метод как «круглый стол».

Участие в круглом столе также предполагает вашу подготовку по всем вопросам плана занятия. При этом помните, что в режиме круглого стола по обсуждаемой проблеме обязательно должны выступить все участники. Так что, не подведите себя!

Подготовка к участию в «развернутой беседе» и «круглом столе» входит в содержание самостоятельной работы по предложенным вопросам.

Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и настройтесь на то, чтобы ваши ответы содержали только ту информацию, которая по обсуждаемому вопросу является наиболее важной. Затем Вам следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы.

Если Вы готовитесь к семинару, проведению которого предшествовала лекция преподавателя, посвященная той же проблеме, то текст лекции должен стать для Вас базовым источником информации, позволяющим представить полноту и структуру содержания ваших выступлений. В то же время ваше выступление на семинаре не должно быть повторением содержания лекции. Оно должно включать в себя как содержание рекомендуемых преподавателем учебников, так и содержание дополнительной литературы.

Если Вы готовитесь к семинару по проблеме, не освещенной предварительно на лекции, то базовым источником информации является учебник или учебное пособие. Как правило, в них изложены основные моменты осваиваемого Вами содержания, которые дают направление для вашей самостоятельной работы. Содержание учебника по структуре не всегда совпадает с вопросами плана семинарского занятия. Ваша задача обратить только то, что дает ответ на поставленный вопрос. Лишняя информация не приветствуется – её наличие считается серьезным недостатком ваших ответов.

При подготовке к семинарским занятиям по философской антропологии наиболее важную информацию Вы можете получить только при изучении первоисточников, т.е. трудов философов. Знакомство с философскими работами - обязательное требование к студентам, обучающихся по специальности «философия». Познакомиться с философскими трудами можно как в полном объеме, так и через обращение к хрестоматиям, в которых содержатся



наиболее значимые отрывки из авторских текстов.

При подготовке к семинарам иногда требуется знакомство с объемными трудами нескольких философов. В этом случае студенты, как правило, вообще отказываются от чтения работ, ссылаясь на недостаток времени. Прочитайте хоть одну работу, выберите из неё то, что непосредственно касается вопроса семинара. Вами должно быть отобрано из авторского текста то, что предлагается автором как способ решения обсуждаемой проблемы. В реферативной форме опишите этот способ, используя терминологию автора и авторское определение основных, используемых им понятий. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

К прочитанному вами тексту вам, возможно, придется обратиться еще не раз, поэтому целесообразно составить краткую характеристику философского текста. В неё вы можете внести аннотацию работы, включающую перечень тех философских проблем, которые решаются автором, а также определения базовых понятий. Всю эту информацию вы можете хранить в электронной форме, создав личный информационный банк.

Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым Вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Содержание понятия отражает существенные характеристики того объекта или явления, которое обозначается соответствующим словом.

Обязательно внесите найденные вами определения понятий в словарь основных понятий.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.