

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика» по направлению
подготовки (специальности) 06.03.01 Биология направленности (профилю) Биология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Стр.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ЭКОНОМИКА

Направление подготовки (специальность)
06.03.01 Биология

Направленность (профиль), специализация
Биология

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год(ы) набора 2026

Челябинск, 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика» по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология направленности (профилю) Биология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		Стр.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *06.03.01 Биология*

Направленность (профиль), специализация: *Биология*

Дисциплина: *Экономика*

Курс (семестр) изучения: *2-й курс (4-й семестр)*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Экономика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: – содержание основных экономических понятий, базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; – методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Уметь: – применять знания о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития в повседневной жизни и профессиональной деятельности; – принимать обоснованные экономические решения, применять методы личного экономического и финансового планирования



			для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Владеть: – принципами функционирования экономики и экономического развития, знаниями о целях и формах участия государства в экономике; – навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 11.1. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях. УК - 11.2. Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества. УК - 11.3. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Знать: – сущность понятия «коррупционное поведение», основные формы его проявления и последствия; – отличительные признаки коррупционных и схожих некоррупционных явлений; – методы проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Уметь: – различать основные формы коррупционного поведения; – идентифицировать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; – применять методы проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни. Владеть: – знаниями о коррупционном поведении, формах его проявления и последствиями;



- знаниями о коррупционных и схожих некоррупционных действиях в различных сферах жизни общества в целях улучшения условий жизнедеятельности;
- методами проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-10	Предмет и метод экономики. Основные элементы экономики.	Тесты	Вопросы к зачету № 1-6.
2	УК-10	Деньги и денежная система государства. Современные формы денег	Тесты	Вопросы к зачету № 7-11.
3	УК-10	Национальная экономика: основные результаты и показатели	Тесты	Вопросы к зачету № 12-15.
4	УК-10	Экономический рост: понятие, типы, факторы. Экономическое развитие	Тесты	Вопросы к зачету № 16-18.
5	УК-10	Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития экономики	Тесты	Вопросы к зачету № 19-22.
6	УК-10	Роль государства в экономике. Государственная экономическая политика	Тесты	Вопросы к зачету № 23-30.
7	УК-10	Доходы, их дифференциация и социальная политика государства	Тесты	Вопросы к зачету № 31-32.
8	УК-11	Коррупция: понятие, причины и формы проявления. Антикоррупционная политика	Тесты	Вопросы к зачету № 33-36.



Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

3.2.1. Тесты

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1	Какую функцию деньги не могут выполнять в условиях высокой инфляции?	1) средство платежа; 2) средство накопления; 3) средство обращения; 4) меры стоимости.
2	Что из перечисленного относится к товарным деньгам?	1) бумажные деньги; 2) монеты; 3) банковские карты; 4) золото.
3	Монометаллизм –	1) денежная система, в которой не регламентируется весовое содержание металла национальной валюты; 2) вид денежной реформы; 3) вид денежной системы, при которой один металл служит всеобщим эквивалентом и основой денежного обращения 1) вид денежной системы, при которой роль денег законодательно закреплена за золотом и серебром.
4	В Российской Федерации выпуск наличных денег в обращение возложен на...	1) Центральный банк; 2) Правительство РФ; 3) коммерческие банки; 1) Министерство финансов РФ.
5	Виды наличных денег, находящихся в обращении в Российской Федерации	1) казначейские билеты; 2) банкноты; 3) монеты; 1) все вышеперечисленное.
6	ВВП равен стоимости:	1) конечной продукции, произведенной на территории страны в течение года; 2) промежуточной и конечной продукции за вычетом импорта; 3) конечной продукции, произведенной на территории страны за год, за вычетом экспорта; 4) конечной продукции, произведенной резидентами на территории и вне территории страны.



7	Какая из приведенных операций не приведет к увеличению ВВП России?	1) российская фирма закупила немецкие велосипеды и продала их российскому покупателю; 2) российская фирма закупила российское оборудование для расширения производства; 3) российская фирма произвела велосипед и продала его российскому покупателю; 4) немецкий покупатель приобрел акции компании «Газпром»; 5) российская фирма произвела велосипед и продала его американскому покупателю.
8	Номинальный ВВП равен 2200 млрд. руб., реальный ВВП – 2000 млрд. руб., дефлятор ВВП равен:	1) 200% 2) 120% 3) 110% 1) 100%
9	В ВВП, рассчитанный по потоку расходов, не включаются:	1) зарплата; 2) инвестиции; 3) государственные закупки товаров и услуг; 1) чистый экспорт.
10	К числу интенсивных факторов, сдерживающих экономический рост, относят ...	1) отставание технологий от мирового уровня; 2) снижение численности трудоспособного населения; 3) рост уровня предпринимательских способностей; 4) увеличение площади пахотных земель.
11	Увеличение продолжительности рабочей недели при прочих равных условиях является ... фактором экономического роста.	1) экстенсивным; 2) интенсивным; 3) инновационным; 4) косвенным.
12	Преимущественно экстенсивным будет экономический рост, основанный на таких факторах, как ... (2 правильных ответа)	1) рост общей численности экономически активного населения; 2) усовершенствование организации производства; 3) строительство новых заводов и фабрик в рамках прежней технологии; 4) рост обновления основных фондов.
13	В классическом промышленном цикле последовательно сменяются следующие фазы ...	1) депрессия, кризис, оживление, подъем; 2) кризис, оживление, бум, спад; 3) подъем, оживление, бум, депрессия; 4) кризис, депрессия, оживление, подъем.
14	Во время экономического кризиса наибольший спад наблюдается в отраслях ...	1) производящих потребительские товары кратковременного пользования; 2) сельского хозяйства; 3) производящих средства производства и потребительские товары длительного пользования; 4) пищевой промышленности.
15	Подъем как фаза экономического цикла, кроме всего прочего, характеризуется	1) резким сокращением объемов производства и занятости;



	...	2) массовым обновлением основного капитала и ростом цен; 3) ростом деловой активности, цен и заработной платы; 5) застоем производства и массовой безработицей.
16	Депрессия как фаза экономического цикла, кроме всего прочего, характеризуется ...	1) резким сокращением объемов производства и занятости; 2) застоем производства и массовой безработицей; 3) массовым обновлением основного капитала и ростом цен; 6) ростом деловой активности, цен и заработной платы.
17	Естественный уровень безработицы предполагает наличие ... безработицы	1) циклической и добровольной 2) фрикционной и структурной 3) добровольной и сезонной 4) сезонной и скрытой
18	Безработица, связанная с технологическими изменениями в производстве, называется ...	1) структурной 2) циклической 3) фрикционной 4) естественной
19	Инфляция – это:	1) процесс, сопровождаемый спадом производства 2) снижение покупательной способности денег 3) процесс замедления роста цен 4) процесс, при котором деньги приобретают покупательную способность
20	Как определяется уровень безработицы:	1) как доля безработных к общему числу работающих 2) как доля безработных ко всему населению 3) как доля временно неработающих людей к общему числу работающих 4) как доля постоянно неработающих людей ко всему населению
21	К инструментам кредитно-денежной политики относятся...	1) налоги; 2) норма обязательного резервирования; 3) пособия по безработице; 4) операции на открытом рынке с ценными бумагами.
22	Жесткая денежно-кредитная политика не предполагает	1) снижение ключевой ставки; 2) продажу государственных ценных бумаг; 3) повышение нормы обязательных резервов; 4) повышение учетной ставки.
23	Политика дешевых денег предполагает... (не менее 2-х)	1) сокращение темпов инфляции; 2) снижение резервной нормы; 3) покупку государственных ценных бумаг; 4) повышение учетной ставки.
24	Инструментом бюджетно-налоговой	1) государственные закупки товаров и услуг;



	(фискальной) политики не является...	2) антимонопольное регулирование экономики; 3) введение налоговых льгот отдельным лицам; 4) изменение налоговых ставок на доходы.
25	Дефицит госбюджета составляет 250 ден. ед., налоговые поступления выросли на 200 ден. ед., при прочих равных условиях...	1) государственный бюджет стал сбалансированным; 2) дефицит бюджета сократился до 50 ден. ед.; 3) возник профицит бюджета в 50 ден. ед.; 4) дефицит бюджета вырос на 50 ден. ед.
26	Кривая Лаффера характеризует зависимость между...	1) инфляцией и безработицей; 2) уровнем инфляции и величиной денежной массы; 3) уровнем инфляции и динамикой ВВП; 4) доходами бюджета и динамикой налоговых ставок.
27	Что из перечисленного относится к социальным трансфертам?	1) пенсия по старости; 2) заработная плата госслужащего; 3) стипендия; 4) налоги.
28	Главными отличительными признаками коррупционных преступлений является:	1) совершаются должностными лицами, как правило, путем активных осознанных действий 2) лица, их совершающие, понимают, что совершают преступление, но рискуют ради собственного обогащения 3) лица, их совершающие, используют свои должностные полномочия в преступных целях 4) совершаются государственными или муниципальными служащими
29	Какие виды коррупционных преступлений закреплены в Уголовном кодексе РФ?	1) служебный подлог 2) мошенничество 3) злоупотребление должностными полномочиями 4) посредничество во взяточничестве
30	Какой мотив всегда имеется у должностных лиц, совершающих коррупционные преступления?	1) самоутверждение 2) корысть 3) восстановление справедливости 4) подрыв государственного строя
31	Какая сумма, согласно действующему законодательству, является взяткой в значительном размере?	1) превышающая 50 тыс. рублей 2) превышающая 250 тыс. рублей 3) превышающая 100 тыс. рублей 4) превышающая 25 тыс. рублей
32	К психологической группе причин коррупционной преступности относятся:	1) генетическая обусловленность 2) характер личности 3) гендерный статус 4) низкий уровень заработной платы



3.2.2. Вопросы к зачету

1. Предмет и методы экономической науки.
2. Экономическая система и ее свойства.
3. Элементы экономической системы.
4. Собственность: понятие, субъекты, объекты, формы.
5. Потребности и ресурсы.
6. Проблема выбора в экономике. Кривая производственных возможностей.
7. Деньги: понятие, виды функции
8. Денежная система: понятие, структура, типы.
9. Спрос на деньги, его компоненты и факторы изменения.
10. Предложение денег и его источники. Денежные агрегаты.
11. Денежный рынок и его равновесие.
12. Модель экономического кругооборота доходов и расходов в национальной экономике.
13. Национальное производство и его показатели.
14. ВВП и способы его измерения.
15. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Потенциальный и фактический ВВП.
16. Экономический рост: понятие, измерение, факторы.
17. Понятие экономического развития государства.
18. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста.
19. Макроэкономическая нестабильность. Теория циклического развития экономики.
20. Экономический цикл: понятие, структура, основные фазы.
21. Инфляция: причины, виды, последствия.
22. Безработица: понятие, причины, виды, последствия.
23. Экономические функции государства.
24. Современная банковская система. ЦБ и выполняемые им функции.
25. Коммерческие банки и их роль в формировании денежной массы. Резервы банка.
26. Кредитно-денежная политика: цели направления, инструменты.
27. Государственные финансы. Госбюджет. Способы покрытия бюджетного дефицита.
28. Государственный долг и его последствия.
29. Налоги: понятие, функции, виды, способы взимания.
30. Бюджетно-налоговая политика государства.
31. Понятие и виды доходов, причины их дифференциации.
32. Социальная политика государства.
33. Понятие и сущность коррупции.
34. Причины существования коррупции.
35. Взяточничество и его общественная опасность.
36. Способы противодействия коррупции в Российской Федерации.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме тестирования или в форме собеседования по вопросам, представленным в билете. В тесте 20 заданий. В билете 2 вопроса.

Время на выполнение тестового задания или на подготовку к устному ответу составляет 40 минут. Затем студент раскрывает содержание вопросов в устной форме,

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика» по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология направленности (профилю) Биология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		Стр.

отвечает на дополнительные вопросы.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания тестов:

Не зачтено – менее 60% правильных ответов;

Зачтено – 60-100% правильных ответов.

4.2.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации (ответа на вопросы к зачету)

Критерии оценивания ответов на вопросы к зачету:

«Зачтено» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения; делает выводы логично, четко; ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-правовых актах; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

О высоком уровне сформированности компетенций (оценка «зачтено») свидетельствует ответ, когда обучающийся:

– свободно владеет научным стилем изложения материала, демонстрирует глубокое знание учебного материала, основополагающих категорий и понятий, знаком с дополнительной литературой, свободно оперирует важнейшими статистическими данными;



- дает аргументированный исчерпывающий ответ по существу, самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;
- демонстрирует понимание причинно-следственных связей между явлениями и процессами, сопровождая их примерами, фактами, данными научных исследований;
- умеет объяснять проявление процессов и явлений на национальном, региональном и локальном уровнях, увязывает их с особенностями мирохозяйственного развития;
- владеет навыками обоснования собственных суждений по излагаемому вопросу, демонстрирует профессионально- личностную позицию.

О среднем уровне сформированности компетенций (оценка «зачтено»)
свидетельствует ответ, когда:

- ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, полнотой;
- обучающийся допускает в своём ответе отдельные нечеткие формулировки и (или) излагает информацию, не относящуюся к раскрываемому вопросу;
- допущенные неточности (ошибки) исправляются обучающимся после уточняющих вопросов экзаменатора.

О базовом уровне сформированности компетенций (оценка «зачтено»)
свидетельствует ответ, когда:

- обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений;
- обучающийся допускает неточности при обосновании причинно-следственных связей;
- обучающийся не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения;
- наблюдается нарушение логики изложения;
- ответ отличается низким уровнем самостоятельности суждений, не содержит собственной профессионально- личностной позиции.

О том, что проверяемые компетенции не сформированы (оценка «не зачтено») можно говорить в том случае, если:

- обучающийся демонстрирует разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл;
- учебный материал излагается беспорядочно и неуверенно, ответ на вопрос в целом неправильный и (или) содержащий в основном ошибочные положения;
- обучающийся не может дать обоснование причинно-следственных связей социально-экономических явлений и процессов, не умеет применять знания для объяснения реальных фактов, событий, явлений на национальном, региональном и локальном уровнях;
- имеется значительное количество пропусков аудиторных занятий по неуважительным причинам.

**06.03.01 Направление подготовки Биология, ФОС РПД Экономика, 2026
год набора, очная форма обучения**

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.2026 А.А. Саламатов

Ученым советом биологического факультета

Протокол заседания № 8 от 27.02.2026

Председатель Ученого совета

биологического факультета согласовано Д.С. Сташкевич

Заседанием кафедры экономической теории и регионального развития

Протокол заседания № 7 от 17.02.2026

Заведующий кафедрой согласовано А.А. Саламатов

Автор (составитель) Г.А. Косарева

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» «13» апреля 2021 г. № 247-1 «Об утверждении шаблонов документов»