

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 04.05.2026 14:51:11	Рабочая программа дисциплины "Физическая реабилитация" по направлению подготовки (специальности)	стр. 1
Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	44.04.01 Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Физическая реабилитация

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Физическая реабилитация» являются:

- формирование у студентов системы знаний о структуре мероприятий физической реабилитации;
- выработка у студентов умений и навыков организационно-методических аспектов первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний и видов инвалидности;
- изучение основных принципов медицинской и физической реабилитации при всех главных формах патологии: в травматологии и ортопедии, заболеваниях внутренних органов, обмена веществ, повреждениях и заболеваниях нервной системы, операциях на органах грудной клетки и брюшной полости, заболеваниях и повреждениях различных систем у инвалидов различного профиля;
- развитие у студентов представлений об этиопатогенезе главных форм патологии и механизмах лечебного и реабилитационного действия физических упражнений, массажа и физиотерапии;
- освоение студентами основ фундаментальных знаний о возможностях коррекции типичных факторов риска заболеваний с акцентом на использование естественных профилактических и лечебных средств (физической активности, рационального питания, других компонентов здорового образа жизни).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Врачебно-педагогический контроль в АФК

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Адаптивная физическая культура

Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен проектировать и конструировать педагогическую деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых с использованием современных образовательных технологий

Знать:

Различные педагогические технологии для реализации дополнительного образования по АФВ

Уметь:

Проектировать и конструировать педагогическую деятельность при осуществлении АФВ

Владеть:

Навыками организации педагогического процесса при осуществлении АФВ

ПК-1: Способен к организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Знать:

Особенности организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Уметь:

Использовать различные формы, способы и средства организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Владеть:

Формами, способами и средствами организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

ПК-4: Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре

Знать:

теорию и методику проведения занятий по адаптивной физической культуре



Рабочая программа дисциплины "Физическая реабилитация" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Уметь:

проектировать проведение занятий по адаптивной физической культуре

Владеть:

навыками проведения занятий по адаптивной физической культуре

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Особенности организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
3.1.2	Различные педагогические технологии для реализации дополнительного образования по АФВ
3.1.3	теорию и методику проведения занятий по адаптивной физической культуре
3.2 Уметь:	
3.2.1	Использовать различные форы, способы и средства организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
3.2.2	Проектировать и конструировать педагогическую деятельность при осуществлении АФВ
3.2.3	проектировать проведение занятий по адаптивной физической культуре
3.3 Владеть:	
3.3.1	Проектировать и конструировать педагогическую деятельность при осуществлении АФВ
3.3.2	Навыками организации педагогического процесса при осуществлении АФВ
3.3.3	навыками проведения занятий по адаптивной физической культуре

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 95,1 часов на контроль : 4 контактная работа: 8,9 ИКР: 0,9	Виды контроля на курсах: зачеты 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Лекции			
1.1	Тема 1 Организационно-методические основы реабилитации. Введение в предмет. Понятие о реабилитации. Ее задачи, принципы и средства. Составление реабилитационных программ. Общая характеристика средств физической реабилитации. Основы ЛФК. Методика расчета алгоритмов физической нагрузки при использовании тренажеров нового поколения. Основы физиотерапии. Основы лечебного массажа. /Лек/	2	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
1.2	Тема 2 Физиотерапия в системе физической реабилитации. Применение постоянного, переменного тока, ультразвука, магнитотерапии, светолечения, теплотечения, водолечения, ингаляций в системе восстановления физиологических функций организма человека. /Лек/	2	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9
	Раздел 2. Практическая работа			



Рабочая программа дисциплины "Физическая реабилитация" по направлению подготовки (специальности)
44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и
туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

2.1	Тема 2 Физиотерапия в системе физической реабилитации. Применение постоянного, переменного тока, ультразвука, магнитотерапии, светолечения, теплолечения, водолечения, ингаляций в системе восстановления физиологических функций организма человека. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
Раздел 3. Самостоятельная работа				
3.1	1. Организационно-методические основы реабилитации. 2. Физиотерапия в системе физической реабилитации. 3. Психотерапия в системе физической реабилитации. 4. Оздоровительные системы физической культуры. 5. Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии. 6. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 7. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. 8. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ, суставов и органов мочевого выделения. 9. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки и брюшной полости. 10. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы. /Ср/	2	95,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
Раздел 4. ИКР				
4.1	Текущий контроль. Индивидуальные консультации /ИКР/	2	0,9	Л2.4 Л1.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую (ФО и/или СМ) среду.
2. Письменная работа (реферат).
3. Зачет

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

В рамках текущего контроля в течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, учитывается вовлечённость в ФО и/или СМ среду в семестре, письменная работа (реферат), результаты прохождения тестирования по теории в форме зачета

1. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую среду
Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов

2. Темы для письменной работы (реферат) по дисциплине

1. Дайте определение понятия «реабилитация».
2. Расскажите об отдельных аспектах реабилитации.
3. Что такое физическая реабилитация?
4. Перечислите принципы медицинской и физической реабилитации и охарактеризуйте их.
5. Средства медицинской и физической реабилитации.
Дайте представление о видах лечебного массажа.
6. Расскажите о сегментарно-рефлекторном массаже.
7. Задачи и методы массажа при травмах ОДА.
8. Массаж при заболеваниях суставов.
9. Расскажите о массаже при травмах и заболеваниях нервной системы.
10. Факторы лечебного действия психотерапии.
11. Психология больного. Внутренняя картина болезни.
12. Телесноориентированная психотерапия.
13. Основные понятия рационально-эмотивной психотерапии.
14. Дайте определение понятию «травма» и «травматическая болезнь».
15. Назовите виды травм.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены анализом вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую (ФО и/или СМ) среду, опросом уровня теоретических знаний по дисциплине (зачет).

А. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую среду
Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов

Б. Вопросы для зачета:

1. Дайте определение понятия «реабилитация».
2. Расскажите об отдельных аспектах реабилитации.
3. Что такое физическая реабилитация?
4. Перечислите принципы медицинской и физической реабилитации и охарактеризуйте их.
5. Средства медицинской и физической реабилитации.
6. Каковы требования к составлению реабилитационных программ?
7. Раскройте понятие «лечебная физическая культура».
8. Какие особенности метода ЛФК по сравнению с другими методами лечения?
9. Назовите четыре механизма влияния физических упражнений и дайте каждому характеристику.
10. Какие существуют средства ЛФК?
11. Раскройте содержание следующих средств ЛФК: гимнастические упражнения, спортивно-прикладные упражнения, малоподвижные и спортивные игры, трудотерапия, естественные факторы природы, массаж.
12. Какие существуют периоды в ЛФК?
13. Дайте характеристику 3 периодам в ЛФК.
14. Какие существуют формы ЛФК?
15. Раскройте и дайте характеристику основной форме ЛФК – занятию лечебной гимнастикой.
16. Дайте определение понятий «физиотерапия» и «физические факторы».
17. Задачи общей и частной физиотерапии.
18. Какое местное и общее воздействие на организм оказывают физические факторы?
19. Раскройте понятие «электролечение» и назовите его виды.
20. Дайте характеристику лечебного массажа.
21. Методы лечебного массажа.
22. Каковы методические особенности лечебного массажа?
23. Общие показания и противопоказания к проведению лечебного массажа.
24. Сочетание лечебного массажа с различными физиотерапевтическими процедурами и ЛФК.
25. Дайте представление о видах лечебного массажа.
26. Расскажите о сегментарно-рефлекторном массаже.
27. Задачи и методы массажа при травмах ОДА.
28. Массаж при заболеваниях суставов.
29. Расскажите о массаже при травмах и заболеваниях нервной системы.
30. Факторы лечебного действия психотерапии.
31. Психология больного. Внутренняя картина болезни.
32. Телесноориентированная психотерапия.
33. Основные понятия рационально-эмотивной психотерапии.
34. Дайте определение понятию «травма» и «травматическая болезнь».
35. Назовите виды травм.
36. Какие стадии выделяют в развитии травматического шока и чем они характеризуются?
37. Переломы, виды переломов.
38. Дайте характеристику методам лечения переломов.
39. Характеристика повреждений суставов (виды, симптоматика, лечение).
40. Периоды физической реабилитации при внутрисуставных переломах и вывихах.
41. Перелом хирургической шейки бедра: задачи и методика физической реабилитации по трем периодам.
42. «Привычный вывих плеча», причины.
43. Задачи и методика физической реабилитации спортсменов в первом периоде после оперативного лечения привычного вывиха плеча.
44. Задачи и методика физической реабилитации спортсменов во втором и третьем периодах после оперативного лечения привычного вывиха плеча.
45. Охарактеризуйте повреждения локтевого сустава.
46. Внутрисуставной перелом локтевого сустава: задачи и методы физической реабилитации.
47. Виды вывихов в локтевом суставе. Методика физической реабилитации при вывихах в локтевом суставе.
48. Виды повреждений коленного сустава.
49. Физическая реабилитация при оперативном лечении разрыва крестообразных связок.



50. Физическая реабилитация при переломе мыщелков бедра и большеберцовой кости.
51. Задачи и методика физической реабилитации спортсменов в раннем послеоперационном лечении при менискэктомии.
52. Задачи и методика физической реабилитации спортсменов во втором периоде после менискэктомии.
53. Задачи и методика физической реабилитации спортсменов в тренировочно-восстановительном периоде после менискэктомии.
54. Физическая реабилитация при повреждениях голеностопного сустава.
55. Повреждения позвоночника.
56. Причины возникновения и методы лечения компрессионных переломов позвоночника.
57. Физическая реабилитация при компрессионных переломах шейных позвонков.
58. Физическая реабилитация при компрессионных переломах грудных и поясничных позвонков.
59. Виды переломов таза.
60. Восстановительное лечение при разрыве лонного сочленения. Средства ЛФК и характеристика периодов.
61. Методика ЛФК при переломе вертлужной впадины.
62. Методика ЛФК при переломах типа Мальгенья.
63. Повреждения кисти и методы их лечения и реабилитации.
64. Физическая реабилитация при переломах отдельных костей стопы.
65. Физическая реабилитация при оперативном сшивании ахиллова сухожилия.
66. Особенности физической реабилитации при челюстно-лицевых травмах.
67. Физическая реабилитация при повреждениях ЛОР-органов.
68. Методика физической реабилитации при травмах глаз.
69. Дайте характеристику ожогам и «ожоговой болезни».
70. Физическая реабилитация на разных стадиях развития ожоговой болезни.
71. Отморожение, степени отморожения и течение.
72. Физическая реабилитация при отморожениях.
73. Основные принципы реабилитации спортсменов.
74. Этапы реабилитации спортсменов.
75. Построение этапа начальной спортивной тренировки.
76. Экспертная оценка готовности спортсмена к тренировочно-соревновательным нагрузкам после травмы и операции.
77. Правильная осанка дошкольника.
78. Правильная осанка школьника.
79. Правильная осанка взрослого человека.
80. Нарушение осанки, степени нарушения, причины.
81. Виды нарушения осанки.
82. Сколиотическая болезнь.
83. Плоскостопие.
84. Специальные физические упражнения при плоскостопии.
85. Задачи и методика физической реабилитации на стационарном этапе при инфаркте миокарда.
86. Задачи и методика физической реабилитации на санаторном этапе при инфаркте миокарда.
87. Задачи и методика физической реабилитации на поликлиническом этапе при инфаркте миокарда.
88. Каковы механизмы лечебного действия физических упражнений при гипертонической болезни?
89. Каковы задачи и содержание методики ЛФК по двигательным режимам при гипертонической болезни?
90. Каковы задачи и методики физической реабилитации при нейроциркуляторной дистонии?
91. Задачи и методика физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения.
92. Каковы механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения, задачи и содержание методики ЛФК по двигательным режимам?
93. Какие методы физиотерапии применяют при заболеваниях органов пищеварения?
94. Задачи и методика физической реабилитации при нарушениях основного обмена.
95. Каковы механизмы лечебного действия физических упражнений при нарушениях основного обмена, задачи и содержание методики ЛФК по двигательным режимам?
96. Какие методы физиотерапии применяют при нарушениях основного обмена?
97. Задачи и методика физической реабилитации при заболеваниях суставов.
98. Каковы механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях суставов, задачи и содержание методики ЛФК по двигательным режимам?
99. Какие методы физиотерапии применяют при заболеваниях суставов?
100. Задачи и методика физической реабилитации при заболеваниях органов системы выделения.
101. Каковы механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов системы выделения, задачи и содержание методики ЛФК по двигательным режимам?
102. Какие методы физиотерапии применяют при заболеваниях органов системы выделения?



6.4. Критерии оценивания

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 50 баллов из 100 возможных.

Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области физической культуры и спорта (тестирование проводится на бумажном носителе, время проведения теста 20 минут), глубину вовлечённости в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объёмов рабочей программы, успешности сдачи тестов общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.

А. Критерии оценивания вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую (ФО и/или СМ) среду
Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов.

Описание шкалы оценивания:

36–40 баллов (отлично) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве соорганизатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или окружных соревнованиях.

28–35 баллов (хорошо) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.);

10–27 баллов (удовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).

Менее 10 баллов (неудовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.

Б. Критерии оценивания письменной работы (реферата) для студентов, временно освобождённых от практических занятий физической культуры и спортом

Максимальный балл за письменную работу – 30 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение ответить на вопросы.

Оценка	Отлично/зачтено/	Хорошо/зачтено/
Удовлетворительно/ зачтено/	Неудовлетворительно/не зачтено	
Баллы	25–30 баллов	20–24 баллов
7–19 баллов	0–6 баллов	
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний
базовый	низкий	

Критерии оценивания:

25–30 баллов - Знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

20–24 баллов - знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы.

В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.

7–19 баллов - знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления.

Обучающимся допущены фактические ошибки.

Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

0–6 баллов - не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы.

Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих



научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы, суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);

50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);

70–90 баллов – хорошо (зачтено);

91–100 баллов – отлично (зачтено).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично, предполагает готовность к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:

– знание научно-практических основ физической культуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знание правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;

– знание основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования;

– умение проявлять уважение к партнёрам по занятиям физической культуры и спортом;

– умение и владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве соорганизатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или Окружных соревнованиях.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо, предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:

– знание основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования и правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;

– владение недостаточными навыками выполнения базовых физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма к физическим нагрузкам;

– недостаточное умение и владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

– участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.).

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

– знание фрагментарного характера научно-практических основ физической культуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– неуверенные знания правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;

– недостаточные знания основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования;

– умение проявлять уважение к партнёрам по занятиям физической культуры и спортом;

– опосредованные умение и владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, не сформирован начальный уровень компетенций:

– незнание основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования и правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;

– отсутствие навыков выполнения базовых физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма к физическим нагрузкам;

– неумение владения средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Некрасова Е. В.	Физическая реабилитация детей 6-8 лет с расстройством аутистического спектра, имеющих нарушения крупной моторики: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702179)	Москва : б.и., 2023	ЭБС
Л1.2	Завьялова Т. П.	Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/563458)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.3	Завьялова Т. П.	Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/563560)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Налобина А. Н., Стоцкая Е. С.	Физическая реабилитация в детской неврологии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422)	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015	ЭБС
Л2.2	Муговкина Т. Г.	Физическая реабилитация и лечебная физкультура как составляющие оздоровительных технологий: учебное пособие (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007755/mutovkinatg)	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2013	ЭБС
Л2.3	Лапина Д. А.	Физическая реабилитация с использованием инновационных технологий у мужчин 30-40 лет с травматической болезнью спинного мозга при повреждении грудного и поясничного отдела позвоночника: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа): студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563038)	Москва : б.и., 2018	ЭБС
Л2.4	Кальсина В. В.	Физическая реабилитация в неврологии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573594)	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018	ЭБС
Л2.5	Сапего А. В., Тарасова О. Л., Полковников И. А.	Физическая реабилитация: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС
Л2.6	Федорова Т. Н., Налобина А. Н., Лазарева Н. Н., Кичигина Л. Б.	Физическая реабилитация в акушерстве и гинекологии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336046)	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.7	Егорова С. А., Ворожбитова А. Л.	Физическая реабилитация: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457230)	Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru http://www.elibrary.ru			
Э2	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России https://www.lektorium.tv https://www.lektorium.tv			
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный. (https://rusneb.ru/)			
Э4	Центральная отраслевая библиотека по Физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : [сайт] . - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru http://lib.sportedu.ru			
Э5	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru https://biblio-online.ru			
Э6	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ http://biblioclub.ru/			
Э7	Физиология человека. – URL: http://human-physiology.ru http://human-physiology.ru			
Э8	Электронная медицинская библиотека – URL: http://medpoiskpro.ru/fiziologiya http://medpoiskpro.ru/fiziologiya			
Э9	Электронные медицинские книги – URL: http://www.sportmedicine.ru/books.php http://www.sportmedicine.ru/books.php id=9566			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat
LMS Moodle
Adobe Reader
WinDjView
ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо
3. Справочник «Информо» (http://www.informio.ru/) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/ . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100 – 200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система, ПК для мультимедийного комплекса).



Используется электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ для самостоятельной работы студента, оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 60 баллов из 100 возможных.

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы.

Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, и/или навыками составления комплексов упражнений оздоровительно-прикладной направленности, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области прикладной и оздоровительной физической культуры (тестирование проводится на бумажном носителе или в системе дистанционного обучения Moodle, время проведения теста 25 минут), глубину вовлеченности в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объемов рабочей программы, успешности сдачи тестов общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, система их оценки в баллах разрабатываются кафедрой физического воспитания и спорта в структуре 100-балльной системы.

Формирование физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий прикладной и оздоровительной физической культурой по состоянию здоровья на длительный срок или на весь период обучения по дисциплине, складывается из расширенного курса теоретической подготовки и самостоятельных занятий. Итогом теоретической подготовки является написание реферативной работы, защита которой происходит в период зачетной сессии. В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику физкультурно-спортивной деятельности, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Работа должна включать обоснование выбора темы и ее актуальность, постановку задач, обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения.

Объем работы должен быть 15–20 страниц стандартизированного текста компьютерной верстки, выполненный в соответствии с ГОСТом.

По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеофильмов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL-адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объеме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.

Кроме этой работы студент выполняет предложенные ему тесты.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном



государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно – образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Физическая реабилитация. Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм. Присваиваемая квалификация (степень) магистр. Форма обучения заочная. Год(ы) набора 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 25.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета индустрии спорта и туризма

Протокол №2 от 07.02.2026

Председатель Ученого совета
Факультета индустрии спорта и
Туризма согласовано С.Н. Талызов

Заседанием кафедры индустрии спорта

Протокол заседания №6 от 04.02.2026

Заведующий кафедрой согласовано В.Д. Иванов

Автор (составитель) В.Д. Иванов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
Апреля 2021 г. № 247-1**