

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 01.09.2024 20:34:58 Уникальный программный ключ: 0441048297028731407216786098876888226854	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Проектный анализ" по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 "Экономика" направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Проектный анализ

Направление подготовки (специальность)

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)

Бизнес-аналитика

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к проектно-экономической и аналитической деятельности по направлению подготовки 38.04.01 Экономика посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОСВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для ее изучения студент должен знать:

- сущность экономических процессов, экономические категории, показатели и их взаимосвязи;

- основы теории управления, функции, принципы и методы управления.

Практика по профилю профессиональной деятельности 1

Экономический анализ: оценка эффективности бизнеса и управления ресурсами

Финансовый анализ

Управленческие решения

Система учета, анализа и контроля

Анализ бизнес-процессов

Оценка стоимости бизнеса

Налоговая оптимизация

Проектный менеджмент

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины необходимо для подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

Практика по профилю профессиональной деятельности 2

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

ключевые понятия, принципы, концепции и этапы жизненного цикла проекта, последовательности их реализации

Уметь:

формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта

Владеть:

навыками проектирования решений конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения

ПК-4: Способность оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа

Знать:

Понимает ответственность за последствия, возникающие по результатам некорректного и/или несвоевременного формирования отчетности

Уметь:

Умеет формулировать и аргументировать выводы по результатам проведенного анализа; способен разрабатывать проекты, а также вести проекты на всех стадиях их реализации

Владеть:

Владеет навыками оптимизации бизнес-процессов



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- ключевые понятия, принципы, концепции и этапы жизненного цикла проекта, последовательности их реализации;
3.1.2	- понимает ответственность за последствия, возникающие по результатам некорректного и/или несвоевременного формирования отчетности;
3.2	Уметь:
3.2.1	- формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта;
3.2.2	- формулировать и аргументировать выводы по результатам проведенного анализа; способен разрабатывать проекты, а также вести проекты на всех стадиях их реализации;
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками проектирования решений конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения;
3.3.2	- навыками оптимизации бизнес-процессов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 6	
самостоятельная работа	: 96,85	
часов на контроль	: 4	
контактная работа: 7,15		
ИКР: 1,15		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности			
1.1	Понятие проектной деятельности. Предмет, объекты и субъекты проектной деятельности. Правовое обеспечение государственного регулирования проектной деятельности. Понятие проекта, его цели и задачи. Классификация проектов. Организационные, операционные и временные рамки проекта. Жизненный цикл проекта. Разработка и представление проекта в форме бизнес-плана. Техничко-экономическое обоснование проекта. /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
1.2	Понятие проектной деятельности. Предмет, объекты и субъекты проектной деятельности. Правовое обеспечение государственного регулирования проектной деятельности. Понятие проекта, его цели и задачи. Классификация проектов. Организационные, операционные и временные рамки проекта. Жизненный цикл проекта. Разработка и представление проекта в форме бизнес-плана. Техничко-экономическое обоснование проекта. /Ср/	2	25	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
	Раздел 2. Методические подходы к анализу и оценке проектов			
2.1	Учет фактора времени в оценке инвестиционного проекта. Стоимость денег во времени: дисконтирование и компаундинг. Аннуитеты: текущая стоимость аннуитета, будущая стоимость аннуитета. Взнос на амортизацию долга (коэффициент погашения задолженности). Фактор фонда возмещения. Норма дисконта, их классификация. Методические подходы к определению нормы дисконта. Модель средневзвешенной стоимости капитала. /Ср/	2	25	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1



2.2	Учет фактора времени в оценке инвестиционного проекта. Стоимость денег во времени: дисконтирование и компаундинг. Аннуитеты: текущая стоимость аннуитета, будущая стоимость аннуитета. Взнос на амортизацию долга (коэффициент погашения задолженности). Фактор фонда возмещения. Норма дисконта, их классификация. Методические подходы к определению нормы дисконта. Модель средневзвешенной стоимости капитала. /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
Раздел 3. Проектное финансирование				
3.1	Классификация форм и источников финансирования проектов. Оценка стоимости капитала. /Ср/	2	24	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
3.2	Классификация форм и источников финансирования проектов. Оценка стоимости капитала. /Пр/	2	1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
Раздел 4. Анализ и оценка показателей эффективности проектов				
4.1	Определение и виды эффективности проектов. Эффективность проекта в целом: социально-экономическая и коммерческая эффективность. Эффективность участия в проекте. Бюджетная эффективность. Принципы оценки проектов. Этапы оценки эффективности проектов. Классификация показателей экономической эффективности проектов. Методы расчета показателей эффективности проектов, не предполагающих использования концепции дисконтирования. Показатели эффективности проектов, определяемые на основании использования концепции дисконтирования. /Ср/	2	22,85	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
4.2	Определение и виды эффективности проектов. Эффективность проекта в целом: социально-экономическая и коммерческая эффективность. Эффективность участия в проекте. Бюджетная эффективность. Принципы оценки проектов. Этапы оценки эффективности проектов. Классификация показателей экономической эффективности проектов. Методы расчета показателей эффективности проектов, не предполагающих использования концепции дисконтирования. Показатели эффективности проектов, определяемые на основании использования концепции дисконтирования. /Пр/	2	1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	1,15	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания.
Семестровая работа.
Вопросы к экзамену/зачёту.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример тестовых заданий:

- Фазой жизненного цикла проекта не является фаза:
А) Преинвестиционная.
Б) Эксплуатационная.
В) Ликвидационная.
Г) Инвестиционная.
- По типу взаимоотношений проектов не бывает:
А) Альтернативных.
Б) Независимых.
В) Синергических.
Г) Дополняющих.



- Д) Замещающих.
3. Расставьте напротив каждого из вариантов цифры, соответствующие очередности выполнения фаз проектного цикла:
- А) Фаза завершения проекта.
Б) Эксплуатационная.
В) Концептуальная.
Г) Фаза разработки проекта.
Д) Фаза выполнения проекта.
4. Мегапроект:
- А) Подразумевает наличие технических, организационных или ресурсных задач, решение которых предполагает нетривиальные подходы к их решению и повышенные затраты.
Б) это целевая программа, содержащая множество взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем.
5. Если принятие одного проекта увеличивает рентабельность другого проекта, то два проекта называются:
- А) Замещающими.
Б) Независимыми.
В) Комплементарными.
Г) Взаимоисключающими.
6. Процессы вложения ресурсов и получения результата не могут быть:
- А) Последовательными.
Б) Параллельными.
В) Дискретными.
Г) Интервальными.
7. Компаундинг - это:
- А) Определение будущей стоимости денег, т.е. начисление сложных процентов на первоначально инвестируемую стоимость.
Б) Процесс приведения (корректировки) будущей стоимости денег к их текущей (современной стоимости).
8. Фактор времени в расчетах выражает:
- А) Неравноценность разновременных доходов для инвестора.
Б) Временное предпочтение инвестора.
В) Длительность инвестиционного процесса.
Г) Альтернативность использования инвестиционных ресурсов.
9. Дисконтирование в инвестиционных расчетах - это расчетная операция:
- А) Определения доходности капитала.
Б) Нахождения современного эквивалента будущих доходов.
В) Определения будущего эквивалента стоимостных потоков инвестиционного проекта.
Г) Определения единовременного эквивалента стоимостных потоков инвестиционного проекта.
10. Дисконтирование в инвестиционных расчетах позволяет учитывать:
- А) Альтернативность инвестиционных решений.
Б) Характеристики финансово-кредитной системы страны.
В) Временные предпочтения инвестора.
Г) Возможность получения прибыли на капитал.
11. Облигации, выпущенные предприятием как собственные ценные бумаги, являются:
- А) Собственным финансовым ресурсом предприятия.
Б) Заемными финансовыми средствами.
12. К собственным финансовым ресурсам не относятся:
- А) Обыкновенные акции, выпущенные предприятием.
Б) Привилегированные акции.
В) Нераспределенная прибыль предприятия.
Г) Выкупленные обыкновенные акции соседнего предприятия.
Д) Амортизационный фонд предприятия.
13. Цена источника средств «отсроченные к выплате налоги» равна:
- А) Цене источника «амортизационный фонд».
Б) Нулю.
В) Цене источника «нераспределенная прибыль».
Г) Изменяется в зависимости от предоставленного срока отсрочки по выплате налогов.
Д) Определяется в зависимости от используемого коэффициента ускоренной амортизации.
14. Цена капитала - средства, уплачиваемые фирмой собственникам/инвесторам/кредиторам за пользование их ресурсами, рассчитывается по формуле:
- А) САРМ - ценообразования на капитальные активы.



- Б) DDM - дисконтируемого потока дивидендов.
В) WACC - средневзвешенной стоимости капитала.
Г) «Доходность облигаций плюс премия за риск».
15. Каковы основные недостатки сравнения и выбора проектов по срокам окупаемости?
А) Трудности с получением исходной информации для расчета срока окупаемости.
Б) Сложность вычислений.
В) Не учитывает налогообложение доходной части проектов.
Г) Неправоммерно сопоставляются доходы и расходы разных периодов и не учитываются доходы после срока окупаемости.
Д) Ни один из указанных выше ответов, поскольку оценка по сроку окупаемости не имеет указанных недостатков.
16. Какие оценочные показатели обладают свойством аддитивности?
А) Коэффициент дисконтирования.
Б) Срок окупаемости проекта (PP).
В) Чистая текущая стоимость проекта (NPV).
Г) Внутренняя норма рентабельности проекта (IRR).
Д) Индекс прибыльности проекта (PI).
17. С теоретической точки зрения наиболее обоснованным показателем для оценки и сравнения взаимоисключающих инвестиционных проектов является:
А) Срок окупаемости проекта (PP).
Б) Чистая текущая стоимость проекта (NPV).
В) Внутренняя норма рентабельности проекта (IRR).
Г) Минимальный объем начальных инвестиций.
Д) Максимальный объем доходов от реализации проекта.
18. Для сопоставления затрат и доходов, относящихся к разным периодам, надо:
А) Просуммировать все доходы и вычесть из них затраты.
Б) Провести дисконтирование доходов и затрат к начальному моменту времени.
В) Умножить все доходы и затраты на темпы роста инфляции.
Г) Поделить будущие доходы на номинальную норму процента.
19. Что такое точка безубыточности?
А) Структура баланса, при которой стоимость активов равна стоимости пассивов.
Б) Объем продаж, позволяющий покрыть постоянные расходы предприятия.
В) Объем продаж, при котором достигается наибольшая рентабельность.
Г) Объем продаж, который соответствует нулевому значению прибыли.
- Семестровое задание предполагает составление бизнес-плана инвестиционного проекта. Студент может самостоятельно сформулировать тематику исследования, описав таким образом инвестиционный проект по своему выбору. Объем исследования должен быть строго в рамках 40 – 50 страниц. В указанный объем не входит библиографический список.
- Структура работы:
Раздел 1. Резюме проекта.
Раздел 2. Описание продукта.
Раздел 3. Анализ рынка.
Раздел 4. Характеристики потенциальных покупателей.
Раздел 5. Производственный план и расчёт себестоимости.
Раздел 6. План продвижения.
Раздел 7. Организационный план.
Раздел 8. Финансовый план.
- Работа обязательно должна включать титульный лист, содержание, восемь разделов, выводы и библиографический список.
- Допустимый процент плагиата – 15-20%.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

- Перечень вопросов итогового контроля (к зачету):
1. Понятие проектной деятельности. Предмет, объекты и субъекты проектной деятельности.
 2. Правовое обеспечение государственного регулирования проектной деятельности. Понятие проекта, его цели и задачи.
 3. Классификация проектов.
 4. Организационные, операционные и временные рамки проекта. Жизненный цикл проекта.
 5. Этапы и стадии подготовки и реализации проекта.
 6. Разработка и представление проекта в форме бизнес-плана.
 7. Техничко-экономическое обоснование проекта.



8. Учет фактора времени в оценке инвестиционного проекта. Стоимость денег во времени: дисконтирование и компаундинг.
9. Аннуитеты: текущая стоимость аннуитета, будущая стоимость аннуитета.
10. Взнос на амортизацию долга (коэффициент погашения задолженности).
11. Фактор фонда возмещения.
12. Норма дисконта, их классификация.
13. Методические подходы к определению нормы дисконта.
14. Модель средневзвешенной стоимости капитала.
15. Классификация форм и источников финансирования проектов.
16. Методы самофинансирования. Оценка стоимости собственного капитала.
17. Финансирование проектов через кредитный рынок. Оценка стоимости заемного капитала.
18. Лизинг как способ среднесрочного финансирования проектов.
19. Ипотечное кредитование как способ долгосрочного финансирования инвестиций.
20. Определение оптимального бюджета капиталовложений.
21. Определение и виды эффективности проектов.
22. Классификация показателей экономической эффективности проектов.
23. Методы расчета показателей эффективности проектов, не предполагающих использования концепции дисконтирования.
24. Показатели эффективности проектов, определяемые на основании использования концепции дисконтирования.

6.4. Критерии оценивания

Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и итогового тестирования.

Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате итогового тестирования. Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 60 баллов

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную).
 2. С целью контроля успеваемости студентов в ходе изучения дисциплины в середине семестра проводится промежуточная аттестация
 3. В конце семестра студент имеет возможность один раз переписать одну из неудачно выполненных контрольных работ по своему выбору. При этом прежние баллы, полученные за работу, аннулируются, и работа оценивается заново.
 4. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (доклады, активная работа у доски, участие в студенческих конференциях и т.п.).
- Ниже приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент заочной формы обучения по всем видам учебной деятельности в течение семестра.

Балльная оценка студентов очной формы обучения – текущая работа в семестре

№	Вид учебной работы	Максимальное количество баллов
1	Семестровая работа	40
2	Тестовые задания	20

Всего 60

II. Итоговая аттестация (зачёт) – 40 баллов.

1. К зачёту допускаются студенты, выполнившие все задания, сдавшие семестровую работу.
2. Зачёт проводится в письменном виде, предлагается билет из 1 теоретического вопроса открытого типа.

Критерии оценивания по видам работ:

Теоретический вопрос. За правильный, содержательный и исчерпывающий ответ максимальная оценка – 20 баллов.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

1. Студент полно и аргументировано отвечает в письменной форме по содержанию темы, заданной теоретическим вопросом; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно. 20 баллов.
2. Студент аргументировано отвечает в письменной форме по содержанию темы, заданной теоретическим вопросом; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает



материал последовательно и правильно, но допускает некоторые неточности. 12-19 баллов.

3. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений определенной вопросам темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. 6-11 баллов.

4. Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 0-5 баллов.

Ниже представлен порядок определения итоговой оценки на основе балльно-рейтинговой системы.

№	Общая сумма баллов	Оценка
1	61 и выше	зачтено
2	ниже 60	не зачтено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Антонов Г. Д., Иванова О.П., Тумин В.М., Данейкин Ю.В., Костромин П.А.	Проектное управление: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=419345)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Румянцева Е. Е.	Инвестиционный анализ: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/513462)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.2	Колмыкова Т.С.	Инвестиционный анализ: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=429239)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Кузнецов Б. Т.	Инвестиционный анализ: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/511016)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л3.2	Мухачева А. В., Акулов А. О.	Инвестиционный анализ: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700754)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . 2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . 3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . 4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .
----	--

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle



7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время учебных занятий по дисциплине «Проектный анализ» используются иллюстративный и статистический материал, демонстрация которого обеспечивается мультимедийным оборудованием (проектором, экраном и пр.). Самостоятельная работа обучающихся также предполагает применение

информационно-коммуникационных технологий.

Во время самостоятельной подготовки студентам обеспечен доступ к вузовскому библиотечному фонду и сети Интернет.

Для реализации дисциплины "Проектный анализ" используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью (парты, скамьи, стулья-пюпитры).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (проектор, компьютер).

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. EastView – статистические издания России и стран СНГ (<https://dlib.eastview.com/>) Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus>. – Режим доступа: из сети университета.
3. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при реализации дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Основными формами аудиторной нагрузки являются, во-первых, лекции, и во-вторых, практические и лабораторные занятия. Ключевая цель лекции – не только донести до студента набор знаний, но и научить его находить нужную информацию. В рамках лекции преподаватель должен доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой дисциплины, нацелить обучаемых на наиболее важные вопросы, темы, разделы ее, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

Лекция имеет возможность передать аудитории значительный объем знаний в ограниченное время. Одним из неоспоримых достоинств лекции должно быть то обстоятельство, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания.

К лекции как к виду учебных занятий должны предъявляться следующие основные требования:



- научность; логическая последовательность изложения учебных вопросов;
- конкретность и целеустремленность изложения материала;
- соответствие отводимого времени значимости учебных вопросов;
- соответствие содержания лекции принципам обучения;
- наглядность обучения; формирование у обучающихся потребности к самостоятельному углублению знаний;
- изложение материала с учетом достигнутого уровня знаний.

При изложении материала лектору в обязательном порядке необходимо ставить конкретную цель на каждую лекцию. При проведении лекции важно помнить, что половина информации на лекции передается через интонацию. Полезно помнить, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-ой минутах, а второй – на 30-35-ой минутах.

В заключение лекции преподаватель формулирует выводы и дает рекомендации, вытекающие из содержания изученного материала, обобщить теоретические положения по отдельным вопросам, рекомендовать методы применения полученных знаний в практической деятельности.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).



Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.