

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 25.09.2025 10:15:50 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профиля) «Отечественная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
---	--	---	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
Введение в языкознание**

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Отечественная филология

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.01
Филология, направленности (профиля) «Отечественная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *45.03.01 Филология*

Направленность (профиль) «*Отечественная филология*»

Дисциплина: *Введение в языкознание*

Семестр (семестры) изучения: *1*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «*Введение в языкознание*» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
ОПК-1.	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической представлении об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1. Имеет представление об истории развития филологии в целом, современном состоянии и перспективах развития конкретной ее области. ОПК-1.2. Использует знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее конкретной области в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности ОПК-1.3. Умеет применять знания об истории и современном состоянии филологии, а также ее конкретной области в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.
ОПК-2.	Способен использовать в профессиональной, деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории и истории языков, теории коммуникации. ОПК-2.2. Умеет отбирать лингвистические и историко-лингвистические концепции и положения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогической. ОПК-2.3. Демонстрирует навыки использования лингвистических и историко-лингвистических концепций и положений в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
ОПК-5.	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым	ОПК-5.1. Демонстрирует знания основных норм литературного языка, методов и приёмов создания различных типов устной и письменной коммуникации. ОПК-5.2. Умеет создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами литературного языка;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.01
Филология, направленности (профиля) «Отечественная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач. ОПК-5.3. Демонстрирует навыки владения нормативным аспектом культуры речи; грамотной устной и письменной речью.
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Вокализм (система гласных фонем). Консонантизм (система согласных фонем). Особенности функционирования согласных фонем в русском языке.	Тест 1. Тест 2.	Собеседование* Устный опрос (вопросы 6–8)
2	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Онтологическая теория смысла и её основания. Логическая структура предмета. Именованное. Логическая структура слова.	Контрольная работа*.	Собеседование*
3	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное	Гипотезы происхождения языка. Современная классификация.	Дискуссия*.	Собеседование*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.01
Филология, направленности (профиля) «Отечественная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 5 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке			
--	--	--	--

* См. перечень оценочных средств, принятый на факультете

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Тест. Вокализм и консонантизм.

1.1. От чего зависит сила звука?

А. от обертонов звука. Б. от частоты колебания. В. от амплитуды колебания.

1.2. Какие органы тела участвуют в производстве звуков речи?

А. язык, губы, рот. Б. лёгкие, гортань, живот, рот, язык. В. лёгкие, бронхи, трахея, гортань, глотка, носовая полость, надгортанник, увула, нёбо, язык, зубы, губы.

1.3. Как осуществляется произношение гласного звука?

А. Струя воздуха преодолевает препятствие: язык и губы. Б. Струя воздуха не преодолевает препятствия на своём пути.

1.4. Назовите сонорные согласные русской речи.

А. [w, ж, л, м]. Б. [л, м, н, в, j]. В. [л, м, н, р].

1.5. Сколько основных звуков в русской речи (гласных и согласных)?

А. 6 и 36. Б. 7 и 37. В. 5 и 34.

1.6. Затранскрибируйте по системе Р.И.Аванесова фразу: в пустыне стоит один человек.

Образец выполнения:

1.1. от амплитуды колебания звука. 1.2. лёгкие, бронхи, трахея, гортань, глотка, носовая полость, надгортанник, увула, нёбо, язык, зубы, губы.

1.3. Струя воздуха не преодолевает препятствия на своём пути. 1.4. [л, м, н, р]. 1.5. 5 и 34. 1.6. [ф-пусты́н'ь стáйт ад'у́н ч'ьлв'э́к].

2. Контрольная работа. Онтологическая теория смысла.

2.1. На какой методологии основана онтологическая теория смысла?



А. на метафизическом материализме. Б. на идеализме. В. на феноменологическом (диалектическом) реализме. Г. На диалектическом номинализме.

2.2. Какова логическая структура предмета, который назван каким-либо именем?

2.3. Какова логическая структура слова?

2.4. Что возникло ранее: имя или глагол и почему?

2.5. Что является с точки зрения философии имени означаемым слова?

2.6. В каких явлениях на уровне лексики обнаруживается системность языка?

Образец выполнения:

2.1. на феноменологическом (диалектическом) реализме.

2.2. сущность, не-сущее, эйдос, пневма, символ, миф, имя.

2.3. ноэма, семема, символ, история слова, идея. 2.4. Имя

предшествует глаголу, т.к. действие – это действие предмета и

отдельно от предмета не существует: чтобы действовать, надо

сначала быть. 2.5. означаемым является понимаемое понятие. 2.6. на

уровне лексики системность элементов языка обнаруживается в

полисемии, синонимии, антонимии, лексико-тематических группах.

Собеседование

Перечень вопросов для устного опроса

1. Предмет и задачи курса «Введение в языкознание».
2. Функции языка. Структура языка. Язык как система.
3. Язык и речь, речевая деятельность.
4. Языкознание и его связь с другими науками.
5. Своеобразие языка как знаковой системы.
6. Устройство артикуляционного аппарата человека.
7. Артикуляционная характеристика звуков человеческой речи.
8. Акустические свойства звуков речи.
9. Суперсегментные характеристики речи (интонация, ударение).
10. Взаимодействие звуков в речевом потоке (ассимиляция, диссимиляция, аккомодация).
11. Фонема и звук. Содержание фонемы.
12. Фонетическое членение речи. Проблема слогораздела.
13. Морфология как раздел грамматики. Морфемы. Типы морфем.
14. Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений.
15. Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.
16. Лексическое значение слова и полисемия. Виды переносного употребления слов. Системные отношения в лексике.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.01
Филология, направленности (профиля) «Отечественная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

17. Основные признаки слова.
18. Омонимия, синонимия и антонимия языка.
19. Фразеология и фразеологизмы.
20. Типы простых предложений.
21. Сложное предложение.
22. Основные типы письма.
23. Происхождение и этапы развития европейского письма.
24. Условия и пути формирования национальных языков.
25. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
26. Орфография, основной принцип русской орфографии.
27. Основные гипотезы происхождения языка.
28. Генеалогическая классификация языков.
29. Графика, основные принципы русской графики.
30. Образование языков в истории.
31. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
32. Исторические изменения в морфемной структуре слова (опрощение, переразложение).
33. Исторические изменения словарного состава языка.
34. Национальный язык и его стили.
35. Пути обогащения словарного состава языка.
36. Хронологическое расслоение лексики русского языка.
37. Лексическое и грамматическое значение слов.
38. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.
39. Основные способы словообразования.
40. Основа слова. Связанная и свободная. Производная, непроизводная. Производящая, непроизводящая.
41. Литературный язык. Понятие языковой нормы. Территориальная и социальная дифференциация языка.
42. Предложение и его основные признаки. Актуальное членение предложения.
43. Звук и смысл. Проблема смысла.
44. Онтологическая теория смысла и её основания.
45. Логическая структура предмета, названного именем.
46. Сущность и явление. Сущность и энергия слова.
47. Именованье. Логическая структура слова.

3. Коллоквиум. Гипотезы происхождения языка. Современная классификация.

Темы эссе, выносимые на дискуссию (Объём 3-4 с., формат А4, сдать до кон. ноября).
Дискуссия с учётом современной классификации С.Ору проводится в начале декабря 1 семестра.

1. Гипотеза происхождения языка И.Зюсмилха (1766 г.)
2. Гипотеза происхождения языка Гамана / Хамана (XVIII в.)



3. Гипотеза происхождения языка Сикара (1799 г.)
4. Гипотеза происхождения языка де Бональда
5. Гипотеза происхождения языка де Местра / де Мэстра
6. Гипотеза происхождения языка Крузе (1827)
7. Гипотеза происхождения языка Гаугенгигля (1846)
8. Гипотеза происхождения языка Нуарé (1879)
9. Гипотеза происхождения языка Гербера / Хербера (1884)
10. Гипотеза происхождения языка С.Н. Булгакова (1940)
11. Гипотеза происхождения языка В. фон Гумбольдта
12. Гипотеза происхождения языка Х. Штейнталя (1851)
13. Гипотеза происхождения языка Хайзе (1856 ?)
14. Гипотеза происхождения языка Ренана (1848, 1858)
15. Гипотеза происхождения языка Вакернагеля (1876)
16. Гипотеза происхождения языка Г. Пауля
17. Гипотеза происхождения языка Лукреция
18. Гипотеза происхождения языка Диодора Сицилийского
19. Гипотеза происхождения языка Ж.Ж. Руссо
20. Гипотеза происхождения языка А.Шлейхера / А.Шляйхера
21. Гипотеза происхождения языка Платона
22. Гипотеза происхождения языка Лейбница
23. Гипотеза происхождения языка Иоганна Готфрида Гердера
24. Гипотеза происхождения языка Хрисиппа (стойка)
25. Гипотеза происхождения языка Кондильяка
26. Гипотеза происхождения языка Пинкера (XX в.)
27. Гипотеза происхождения языка Н.Я. Марра
28. Гипотеза происхождения языка Мопертюи
29. Гипотеза происхождения языка Вольнея.

План эссе.

1. Автор представленной гипотезы (годы жизни, краткая биография, дата выдвинутой гипотезы).
2. Изложение гипотезы.
3. Критика на гипотезу.
4. Вид гипотезы с точки зрения современных классификаций.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине в 1 семестре выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам собеседования.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.01
Филология, направленности (профиля) «Отечественная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания контрольной работы

Отлично / зачёт	Хорошо / зачёт	Удовлетворительно / зачёт	Неудовлетворительно / незачёт
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объёме (100% правильных ответов); пояснения не содержат ошибок.	Задание выполнено в полном объёме (80% правильных ответов); пояснение содержит 2–3 негрубые ошибки.	Задание выполнено не в полном объёме (60% правильных ответов), или пояснение содержит грубые ошибки.	Задание выполнено не в полном объёме (менее 60% правильных ответов); пояснение содержит большое количество ошибок.

4.2.2 Критерии оценивания теста

Отлично / зачёт	Хорошо / зачёт	Удовлетворительно / зачёт	Неудовлетворительно / незачёт
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объёме (100% правильных ответов).	Задание выполнено в полном объёме (до 75% правильных ответов), есть негрубые ошибки.	Задание выполнено не в полном объёме (до 59% правильных ответов), есть грубые ошибки.	Задание выполнено не в полном объёме (более 40% ошибок).

4.2.3 Критерии оценивания устного ответа

Отлично / зачёт	Хорошо / зачёт	Удовлетворительно / зачёт	Неудовлетворительно / незачёт
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Продемонстрирован высокий уровень владения терминологией по курсу. Полностью освещены теоре-	Продемонстрирован хороший (выше среднего) уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ	Продемонстрирован средний уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические	Продемонстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу. Не дан ответ на



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.01
Филология, направленности (профиля) «Отечественная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

<p>тические вопросы, предложенные на собеседовании: названы и раскрыты основные понятия; проанализированы существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические положения практическим материалом.</p>	<p>на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете, недостаточно полно; не раскрыто одно из основных понятий; проанализированы не все существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого материала; подтверждена большая часть теоретических положений практическим материалом.</p>	<p>вопросы, предложенные на собеседовании; раскрыты лишь некоторые из основных понятий; проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована одна классификация рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических положений практическим материалом (общий процент качества ответа – примерно 60%).</p>	<p>теоретические вопросы, предложенные на собеседовании; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент качества ответа – 40%).</p>
--	--	--	---

4.2.4. Критерии оценивания эссе.

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворит.
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
<p>В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит</p>	<p>В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;</p>	<p>В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и</p>	<p>В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.01
Филология, направленности (профиля) «Отечественная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	закключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	основной части.
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1– 2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюда- ются ошибки в постро- ении грамматических структур, в том числе значительно затрудняю- щие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 1 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «отлично» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 5 баллов. Оценка «отлично» соответствует высокому уровню сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 4 балла. Оценка «хорошо» соответствует среднему уровню сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.01
Филология, направленности (профиля) «Отечественная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 3 балла. Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню сформированности компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «неудовлетворительно» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения *инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке *отлично / зачёт*:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике, навыки систематизации данных, необходимых для решения теоретических и практических задач;

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития студенческой научной деятельности, формулировать собственные выводы.

2. *Средний уровень* соответствует оценке «хорошо» / *зачтено*:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных особенностей языковедческой деятельности, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе анализа и синтеза;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно» / *зачтено*.

3. *Базовый уровень* соответствует оценке *удовлетворительно / зачтено*:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных особенностей научной языковедческой деятельности;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.01
Филология, направленности (профиля) «Отечественная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста.

Образец теста. Вокализм и консонантизм.

1.1. От чего зависит сила звука?

А. от обертонов звука. Б. от частоты колебания. В. от амплитуды колебания.

1.2. Какие органы тела участвуют в производстве звуков речи?

А. язык, губы, рот. Б. лёгкие, гортань, живот, рот, язык. В. лёгкие, бронхи, трахея, гортань, глотка, носовая полость, надгортанник, увула, нёбо, язык, зубы, губы.

1.3. Как осуществляется произношение гласного звука?

А. Струя воздуха преодолевает препятствие: язык и губы. Б. Струя воздуха не преодолевает препятствия на своём пути.

1.4. Назовите сонорные согласные русской речи.

А. [w, ж, л, м]. Б. [л, м, н, в, j]. В. [л, м, н, р].

1.5. Сколько основных звуков в русской речи (гласных и согласных)?

А. 6 и 36. Б. 7 и 37. В. 5 и 34.

1.6. Затранскрибируйте по системе Р.И.Аванесова фразу: в пустыне стоит один человек.

Образец выполнения:

1.1. от амплитуды колебания звука. 1.2. лёгкие, бронхи, трахея, гортань, глотка, носовая полость, надгортанник, увула, нёбо, язык, зубы, губы. 1.3. Струя воздуха не преодолевает препятствия на своём пути. 1.4. [л, м, н, р]. 1.5. 5 и 34. 1.6. [ф-пусты́н'ь ста́йт ад'и́н ч'ыла́в'ёк].

Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. *Низкий уровень* соответствует оценке «неудовлетворительно» / не зачтено.