

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.09.2025 10:36:54  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b8c677a486b9a8788b6522929



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом)**

**Направление подготовки**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)  
Педагог-психолог**

**Присваиваемая квалификация  
бакалавр**

**Форма обучения  
очная, заочная, очно-заочная**

**Челябинск 2025г.**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование Педагог-психолог ФОС  
Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в  
образовательной организации (с практикумом) \_ очная форма  
обучения\_2025 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета  
института образования и практической  
психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и  
профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»  
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом)»  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого – педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог

Дисциплина: Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом)

Семестр изучения: 6

Формы промежуточной аттестации: 6 – экзамен, 6 – курсовая работа

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом)» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы	Знать: технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Уметь: на основе технологий коррекционно-развивающей работы педагога-психолога разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	Владеть: технологиями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК-1	Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ИПК 1.1: Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ИПК 1.2. Умеет: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся	Знать: технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: на основе технологий коррекционно-развивающей работы педагога-психолога проектировать и реализовывать методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Владеть: технологиями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
ПК-3	Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ИПКО-3.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования кор-	Знать: стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии Уметь: применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии Владеть: стандартными коррекционно-развивающими методами и технологиями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 5 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

		<p>рекоркционно-развивающей работы.</p> <p>ИПКО-3.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>ИПКО-3.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п / п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	<p>ОПК – 2:</p> <p>Знать: технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Уметь: на основе технологий коррекционно-развивающей работы педагога-психолога разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Владеть: технологиями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Название раздела: Теоретические основы психолого-педагогической коррекции Основные направления психолого-педагогической коррекции.</p>	<p>Тестовые задания Открытые вопросы</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену</p>
2	ПК – 1:	Название раздела:	Тестовые задания	Вопросы для



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 7 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

	<p>Знать: технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: на основе технологий коррекционно-развивающей работы педагога-психолога проектировать и реализовывать методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p> <p>Владеть: технологиями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p>	<p>Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Групповые и индивидуальные формы психокоррекционной работы.</p>	<p>Открытые вопросы</p>	<p>подготовки экзамену</p>	<p>к</p>
3	<p>ПК – 3: Знать: стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии</p> <p>Уметь: применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии</p> <p>Владеть: стандартными коррекционно-развивающими методами и технологиями</p>	<p>Название раздела: Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.</p> <p>Психопрофилактика и ее основные принципы.</p>	<p>Тестовые задания Открытые вопросы</p>	<p>Вопросы для подготовки экзамену</p>	<p>для к</p>

*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

### 3.2 Содержание оценочных средств

Тестовые вопросы:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

### Инструкция:

Все задания предполагают выбор только одного из предложенных пяти вариантов ответов, но наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно ошибочны: они могут касаться частных, содержать неточности и т.д.

В качестве верного предполагается ответ:

- а) правильный по существу;
- б) наиболее точный из предложенных;
- в) наиболее полный;
- г) лучше сформулированный.

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Какое определение психокоррекции является наиболее верным?	А) Это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия. Б) Это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии. В) Это система мероприятия, направленных на исправление поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия. Г) Это лечение психического заболевания пациента.
2	К какой классификации относятся следующие виды психокоррекции - симптоматическая и каузальная коррекция?	А) По характеру направленности психокоррекции. Б) По форме работы психокоррекции. В) По наличию программ психокоррекции. Г) По содержанию психокоррекции.
3	Содержание какого принципа психокоррекционной работы раскрыто в данном тексте: «В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента?»	А) Принцип коррекции «сверху вниз». Б) Принцип коррекции «снизу вверх» В) Принцип нормативности развития. Г) Деятельностный принцип коррекции.
4	Цели какой концепции психокоррекции отражены в следующем тексте: «...обеспечение новых условий для научения, то есть выработка нового адаптивного поведения или преодоления поведения, которое стало дезадаптивным?»	А) Поведенческое направление бихевиоральная концепция. Б) Психодинамическое направление психоанализ З.Фрейда. В) Экзистенциальное направление психокоррекции. Г) Клиент центрированный подход К. Роджерса.
5	Техники какого направления психокоррекции перечислены: метод «фиксированной роли», «подъем по лестнице», «складывание пирамиды», «АВС-модель»?	А) Когнитивное направление. Б) Психодинамическое направление. В) Поведенческое направление. Г) Арттерапия.
	и т.д....	



### Вопросы для подготовки к экзамену :

1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.
2. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
3. Сущность коррекционного процесса.
4. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
5. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
6. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
7. Общие и специальные методы педагогической коррекции.
8. Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция.
9. Групповая психокоррекция.
10. Игротерапия.
11. Психопрофилактика и её основные принципы.
12. Психодинамическое направление коррекции.
13. Когнитивное направление психокоррекции.
14. Поведенческое направление коррекции.
15. Трансактный анализ Э. Бёрна.
16. Гештальттерапия ф. Перлза.
17. Методы поведенческой коррекции.
18. Коррекция и развитие психических познавательных процессов у младшего школьника.
19. Арттерапия (музыкотерапия, библиотерапия).
20. Арттерапия (танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй).
21. Арттерапия (сказкотерапия, куклотерапия).
22. Психодрама.
23. Психокоррекция детско-родительских отношений.
24. Коррекция агрессивного поведения и тревожности у младшего школьника.
25. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
26. Психогимнастика.
27. Виды коррекционных групп (тренинговые группы и социально-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

психологический тренинг).

28. Виды коррекционных групп (группы встреч).
29. Виды коррекционных групп (гештальтгруппы).
30. Виды коррекционных групп (группы умений).
31. Виды коррекционных групп (телесно-ориентированные группы).
32. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Экзамен - вид итогового контроля усвоения содержания учебной дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция». Экзамен может проводиться в следующих формах:

«экзамен – автомат» - обобщенная итоговая оценка успешной учебной деятельности студента в течение семестра. Выставляется при выполнении условий: систематическая работа на лекциях; подготовка к семинарским занятиям и выступления на них; выполнение всех контрольных заданий, по результатам которых студент набрал не менее 60 баллов.

Тестовая форма предполагает выполнение студентом тестовых заданий. Оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы не менее чем на 95 % заданий, «Хорошо» - не менее 75 % заданий, «удовлетворительно» - не менее 60% заданий.

Устная форма предусматривает ответы на вопросы билетов к экзамену. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ возрастной педагогики.

### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.**

#### **Критерии оценки устного ответа на экзамене**

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

целом;

- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в

целом;

- некоторая нечеткость ответа;
- некоторая нелогичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы не менее чем на 95 % заданий, «Хорошо» - не менее 75 % заданий, «удовлетворительно» - не менее 60% заданий.

Устная форма предусматривает ответы на вопросы билетов к экзамену. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ возрастной педагогики.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.