

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.08.2026 13:45:11

Уникальный идентификатор:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Практический курс иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине**

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Годы набора 2026

Челябинск 2026 г.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Практический курс иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Практический курс иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Дисциплина: Практический курс первого иностранного языка (английский)

Семестр изучения: 1, 2, 3, 4.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов ФГБОУ ВО «ЧелГУ» и Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для направления подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика оценка учебных достижений обучающегося по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов за текущую аттестацию, промежуточную аттестацию.



2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практический курс иностранного языка (английский)» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ОПК-3.1 Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	Для достижения ОПК-3.1 знать: основные признаки официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях межличностного взаимодействия, в том числе в области медийного общения; уметь: интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам в типичных ситуациях личностного взаимодействия, в том числе в области медийного общения; владеть: стратегиями общего, полного, детального понимания содержания текста на изучаемом иностранном языке в пределах личностно-ориентированной тематики, в том числе в области медийного общения.
		ОПК-3.2 Достигает ясности, содержательности, связности, смысловой завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	Для достижения ОПК-3.2 знать: основные типологические признаки устных и письменных текстов разных жанров в пределах личностно-ориентированной и социокультурной тематики; уметь: создавать ясное, связное, завершенное устное/письменное высказывание на изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах личностно-ориентированной и



			социокультурной тематики; владеть: опытом создания завершеногo устного/письменного высказывания на изучаемом иностранном языке с учетом заданных прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в пределах личностно-ориентированной и социокультурной тематики.
		ОПК-3.3 Структурирует связный и логичный текст с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями.	Для достижения ОПК-3.3 знать: основные структурные элементы текстов разных жанров межличностного общения; уметь: адекватно использовать средства логической связи для порождения устного/письменного текста на изучаемом иностранном языке; владеть: навыком структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями;
		ОПК-3.4 Адекватно использует в коммуникации на иностранном языке фонетические, графические, лексические и грамматические средства в соответствии с языковой нормой, с учетом стилистической и культурной коннотаций языковых единиц.	Для достижения ОПК-3.4 знать: основные фонетические, лексические и грамматические единицы изучаемого иностранного языка в единстве их формы и значения, необходимые для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного межкультурного общения в пределах известных тем; уметь: применять основные правила использования фонетических, лексических, грамматических средств изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в различных контекстах, типичных для ситуаций межличностного межкультурного общения в пределах известных тем; владеть: навыком использования единиц разных уровней изучаемого иностранного языка с учетом их стилистической и культурной коннотаций для коммуникации с носителями языка в типичных ситуациях межличностного



			межкультурного общения в пределах известных тем.
ОПК-4	Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1 Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	Для достижения ОПК-4.1 знать: особенности языковых единиц, маркирующих лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного общения; уметь: идентифицировать лингвистические маркеры аспектов вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного общения, обусловленных культурой стран изучаемого иностранного языка; владеть: навыками адекватного использования и интерпретации языковых единиц с культурно обусловленными особенностями в межличностном общении с учетом лингвокультурной специфики речевой деятельности.
		ОПК-4.3 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей и профессиональной сферах общения.	Для достижения ОПК-4.3 знать: этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей сфере общения; уметь: идентифицировать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы в межличностном общении; владеть: навыками использования моделей типичных социальных ситуаций и языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран изучаемого иностранного языка в межличностной сфере общения.
ПК-2	Способен оказывать экспертно-консультационную поддержку	ПК-2.1 На основе анализа информации о международных контактах в сфере экономики и	Для достижения ПК-2.1 знать: способы формирования поликультурной образовательной среды;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Практический курс иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	администрации и педагогам образовательных организаций по вопросам формирования поликультурной образовательной среды и интеграции этнокультурного содержания в учебные программы.	культуры определяет эффективные способы формирования поликультурной образовательной среды.	уметь: определять эффективные способы формирования поликультурной образовательной среды; владеть: навыком определения эффективных способов формирования поликультурной образовательной среды на основе анализа информации о межкультурных контактах в сфере экономики и культуры.
		ПК-2.2. Разрабатывает стратегии интеграции этнокультурного компонента в образовательные программы и программы культурно-просветительских мероприятий.	Для достижения ПК-2.2 знать: стратегии интеграции этнокультурного компонента в образовательные программы и программы культурно-просветительских мероприятий; уметь: разрабатывать стратегии интеграции этнокультурного компонента в образовательные программы и программы культурно-просветительских мероприятий; владеть: стратегиями интеграции этнокультурного компонента в образовательные программы и программы культурно-просветительских мероприятий.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Практический курс иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	ОПК-3 Для достижения ОПК-3.1 знать: основные признаки официального, нейтрального и неофициального регистров общения в типичных ситуациях межличностного взаимодействия, в том числе в области медийного общения; уметь: интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам в типичных ситуациях личностного взаимодействия, в том числе в области медийного общения; владеть: стратегиями общего, полного, детального понимания содержания текста на изучаемом иностранном языке в пределах личностно-ориентированной тематики, в том числе в области медийного общения.	Разговорная практика (общение в области социокультурной и межкультурной коммуникации)	Тест	1 семестр Задания 1-5
	Для достижения ОПК-3.2 знать: основные типологические признаки устных и письменных текстов разных жанров в пределах личностно-ориентированной и социокультурной тематики; уметь: создавать ясное, связанное, завершенное устное/письменное высказывание на изучаемом иностранном языке в соответствии с заданной коммуникативной целью в пределах личностно-ориентированной и социокультурной тематики; владеть: опытом создания завершенного устного/письменного высказывания на изучаемом иностранном языке с учетом заданных прагматическими и	Письменная практика	Письменное высказывание	1 семестр Задания 1-9
		Разговорная практика	Устное высказывание	1 семестр Монолог 1-5 Диалог 1-4 2 семестр Монолог 1-3 Диалог 1-4



	социокультурными параметрами коммуникации в пределах личностно-ориентированной и социокультурной тематики. Для достижения ОПК-3.3 знать: основные структурные элементы текстов разных жанров межличностного общения; уметь: адекватно использовать средства логической связи для порождения устного/письменного текста на изучаемом иностранном языке; владеть: навыком структурирования связного и логичного текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между его частями;	Разговорная практика Разговорная практика	Устное высказывание Аудирование	3 семестр Монолог 1-2 4 семестр Диалог 1 семестр Задания 1-10
2	ОПК-4 Для достижения ОПК-4.1 знать: особенности языковых единиц, маркирующих лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного общения; уметь: идентифицировать лингвистические маркеры аспектов вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного общения, обусловленных культурой стран изучаемого иностранного языка; владеть: навыками адекватного использования и интерпретации языковых единиц с культурно обусловленными особенностями в межличностном общении с учетом лингвокультурной специфики речевой деятельности. Для достижения ОПК-4.3 знать: этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных и этических норм поведения в общей сфере общения; уметь: идентифицировать модели	Практическая фонетика, практическая грамматика, разговорная практика Разговорная практика Разговорная практика (общение в области социокультурной и межкультурной коммуникации) Практическая фонетика, разговорная практика Аудирование	Языковой тест Учебная задача Тест Учебная задача Тест	1-4 семестры Задания 1-30 1 семестр Задания 1-6 1 семестр Задания 1-5 2 семестр Варианты 1-3 Задания 1-2 3 семестр Задания 31-40



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Практический курс иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	типичных социальных ситуаций и этикетные формулы в межличностном общении; владеть: навыками использования моделей типичных социальных ситуаций и языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран изучаемого иностранного языка в межличностной сфере общения.			4 семестр Задания 31-40
3	ПК-2 Для достижения ПК-2.1 знать: способы формирования поликультурной образовательной среды; уметь: определять эффективные способы формирования поликультурной образовательной среды; владеть: навыком определения эффективных способов формирования поликультурной образовательной среды на основе анализа информации о межкультурных контактах в сфере экономики и культуры. Для достижения ПК-2.2 знать: стратегии интеграции этнокультурного компонента в образовательные программы и программы культурно-просветительских мероприятий; уметь: разрабатывать стратегии интеграции этнокультурного компонента в образовательные программы и программы культурно-просветительских мероприятий; владеть: стратегиями интеграции этнокультурного компонента в образовательные программы и программы культурно-просветительских мероприятий.	Чтение Разговорная практика	Тест Устное высказывание	1 семестр Задания 1-8 2 семестр Задания 9-16 4 семестр Диалог

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Практический курс иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Курс изучается в течение 1, 2, 3 и 4 семестров. Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена.

3.2.1 Первый семестр

Оценочные средства в первом семестре представлены в виде языкового теста, теста по разговорной практике (общение в виде социокультурной и межкультурной коммуникации), устного высказывания (монолог и диалог), учебной задачи, чтения, письменного высказывания и аудирования.

Языковой тест

Тест включает 30 вопросов, из которых 10 – по практической фонетике, 10 – по практической грамматике, 10 – по разговорной практике. Задания 1-30 имеют 1 вариант ответа и требуют самостоятельного ответа студента.

Практическая фонетика:

1. According to the horizontal movement of the tongue the sound [i:] is _____.
2. The most active organ of speech is the _____.
3. The _____ forms the roof of the mouth and separates the mouth cavity from the _____ cavity.
4. According to the stability of articulation, vowels are divided into _____ and _____.
5. In the larynx there are two bands of elastic tissue which are called the _____ (2 words).
6. According to the vertical movement of the tongue, the sound [u:] is _____.
7. Front vowels are produced with the bulk of the tongue in the _____ part of the mouth, while the front part of the tongue is raised towards the _____ (2 words) forming a large empty space in the _____ (2 words) of the mouth.
8. According to the lip position, vowels can be _____ and _____.
9. When the bulk of the tongue is in the back part of the mouth but somewhat _____ and the back part of the tongue is raised towards the soft palate, the vowels are _____.
10. According to the horizontal movement of the tongue, the sound [ai] is _____.

Практическая грамматика:

11. Name the part of the sentence of the highlighted word:
She laughed cheerfully.
12. Put the verb in brackets into the correct form (The Present Simple):
Neither he nor his friends _____ (play) football.
13. Write the tag:
They hardly ever play the guitar, _____?
14. Write an indirect question:
How long has John lived here?
I'm interested in _____.
15. Name the part of speech of the word in bold:



I expected my exam results to be better.

16. Write the correct form of the adjective:

We have no _____ (far) information.

17. Put the verb in brackets into the correct tense:

They _____ (rehearse) for 2 hours before the concert started.

18. Put the verb in brackets into the correct tense:

They _____ (walk) when the rain started.

19. Put the verb in brackets into the correct tense:

By April she _____ (live) here for 2 years.

20. Put the verb in brackets into the correct tense:

We _____ (mow) the lawn all day last Saturday.

Разговорная практика:

21. The comedy was so h _____ ! I couldn't stop laughing.

22. Thomas looks strong and healthy. - Yes, he is very a _____.

23. My granny is most p _____ person. She is always calm and never gets angry.

24. Mr Smith is a r _____ colleague of mine. I can always trust him.

25. My brother is in the office from 8 am to 7 pm every day. He is h _____ - _____.

26. There was a very big a _____ for their last concert - nearly 10.000 people.

27. If the film gets good r _____, we will certainly go to the cinema.

28. B _____ is a story of a person's life, written by another person.

29. When we speak about a person's h _____, we say how tall they are.

30. She is a _____ 1 m 75 cm or 1 m 80 cm, I am not sure.

Тест (разговорная практика (общение в области социокультурной и межкультурной коммуникации)).

Задания 1- 5 имеют 4 варианта ответов, из которых правильный только один.

1. Sean: "I'd like to _____ you to Mary. Mary, this is Helen."

Helen: "How do you _____?"

- a) point...do
- b) introduce...do
- c) show...go
- d) give...be

2. Helen: "It's _____ to meet you."

Mary: "It's my _____"

- a) nice...pleasure
- b) good...pleasure
- c) great...pleasure
- d) all of the answers are correct

3. Jason: "I'm going home now. See you _____."

Paul: " _____!"

- a) tomorrow...later
- b) later...later
- c) soon...sounds good
- d) all of the answers are correct



Версия документа - 1	стр. 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

4. Ron: "Hey Jack. What's _____?"

Jack: "Not much. I'm _____ watching TV."

- a) on...trying
- b) home...sitting
- c) going...not
- d) up...just

5. What should you do if you are greeting a female in a formal situation but you don't know her marital status?

- a) use Mrs.
- b) use Ms.
- c) use her first name
- d) not to address her by name.

Устное высказывание

Монолог

1. What hobbies and pastimes are popular in the whole world? What hobbies and pastimes do people have in your country? What are your hobbies and/or interests? Choose one and explain how to do it.

2. Imagine you are telling your friend about a city you have been to or you would like to visit. Tell about the most interesting places. Mention the details, why these sights are important. Decide where you would recommend them go.

3. Speak about carnivals and festivals (3 at least). Tell about the history of the events, traditions and ways of celebrating. Tell about a festival you have attended. How long it lasted, what the food/drink was like, what you saw/did, what you enjoyed most, any problems you had.

4. What is the idea of collecting something? Why do people collect things? (2-3 reasons). Do you know people (from history) who were obsessed with collecting? Do you personally collect something? If yes - then what do you collect and why? If no - then do you know somebody who is an avid collector? Describe the collection, the items being collected and express your attitude to this.

5. Speak about the entertainments and leisure activities. Where can a person go if he/she has some free time? What activities do you suppose to be the most popular among the young nowadays, why? What do you usually do when you want to refresh yourself and build up your energy?

Диалог

1. Discuss with your partner different genres of films. Give examples of films for each genre. Say what films you enjoy and do not enjoy watching, why.

2. Exchange ideas with your partner about amusement parks and fairgrounds you have been to. How did you spend time there? What rides did you go on?

3. Talk to your partner about things that people usually collect. Do you collect/used to collect anything? Talk about famous collectors.

4. You want to watch a film together (either in the cinema or at home). Discuss what kind of film you would like to see, mention at least 4 genres, give reasons.

Учебная задача

For questions 1-6, complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Практический курс иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between two and five words, including the word given.

1. I had no idea about Rona's engagement.

unaware

I _____ engagement.

2. I haven't seen a good film for months.

since

It's _____ a good film.

3. Taking photographs in the art gallery is forbidden.

allowed

You _____ photographs in the art gallery.

4. Alex speaks fluent French although he has never been to France.

spite

Alex speaks fluent French _____ been to France.

5. I haven't seen my grandparents since Christmas.

time

The _____ grandparents was Christmas.

6. Could you carry my case for me, please?

mind

Would _____ my case for me, please?

For tasks 7-10 read the extracts and identify what style of language (formal, less formal, informal) has been used for each one, justifying your answers.

7. A visit to the Scottish Highlands is recommended to those who are in search of a peaceful holiday and the opportunity to enjoy some of the most beautiful scenery in the world. One place especially worth visiting for those who are interested in folklore is Loch Ness, famous for its monster.

8. The smell of the air, the colours, the bustle of the people and the sound of their excited voices all told Jim he was in Venice. Venice was Jim's favourite city, but this time he wasn't here on holiday. He knew that sooner or later they would find him here. Jim chose a quiet little hotel, tucked away in a back alley. In his room he drew the curtains and sat back, planning his next move.

9. Take a trip up the Eiffel Tower to witness the spectacular view, and if you are an art lover, you should spend at least a day in the famous Louvre Art Museum. Evenings can be spent in one of the great number of cafes and bistros, where you can sample delicious French cuisine.

10. We both feel so relaxed after our holiday in Switzerland, I don't know why we have never been there before. I'd recommend it to anyone who wants to get away from the hustle and bustle of the city and breathe some fresh air. We'll definitely be going back next year.

Чтение

Задание 1-8. Прочитайте текст и установите соответствие между абзацами и их заголовками. К каждому абзацу, обозначенному буквами А—G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1-8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.



1. How it all began
2. Different or alike?
3. A way of learning languages
4. A world language
5. Greedy borrower
6. A universal language
7. A special day
8. A language teacher

A. Do you know how many people there are who speak English? It's quite a number! The exact figure is impossible to tell, but it is around 400 million people. Geographically, English is the most widespread language on earth, and it is second only to Chinese in the number of people who speak it. It is spoken in the British Isles, the USA, Australia, New Zealand and much of Canada and South Africa. English is also a second language of another 300 million people living in more than 60 countries.

B. In Shakespeare's time only a few million people spoke English. All of them lived in what is now Great Britain. But as a result of various historical events English spread all over the world. For example, five hundred years ago people didn't speak English in North America: the American Indians had their own languages. So did the Eskimos in Canada, the aborigines in Australia, and the Maoris in New Zealand. The English arrived and set up their colonies... Today, English is represented in every continent and in the three main oceans — the Atlantic, the Indian and the Pacific.

C. English is mixing with and marrying other languages around the world. It is probably the greatest borrower. Words newly created or in fashion in one language are very often added to English as well. There are words from 120 languages in its vocabulary, including Arabic, French, German, Greek, Italian, Russian, and Spanish.

D. A century ago, some linguists predicted that one day England, America, Australia and Canada would be speaking different languages. But with the arrival of records, cinema, radio, and television, the two brands of English have begun to draw back together again. Britons and Americans probably speak more alike today than they did 50 or 60 years ago. (In the 1930s and 1940s, for example, American films were dubbed in England. It's no longer the practice today.) Canadian English, Australian English, South African English, and many other 'Englishes' around the world are coming to resemble one another.

E. People have long been interested in having one language that could be spoken throughout the world. Such a language would help to increase cultural and economic ties and make communication between people easier. Through the years, at least, 600 languages have been proposed, including Esperanto. About 10 million people have learned Esperanto since its creation in 1887, but English, according to specialists, has better chances to become a global language.

F. For linguists across the continent, the 26th of September is a time of celebration-it is the European Day of Languages. The aim of the day is to focus on encouraging people to start learning a language. They take part in events celebrating learning and speaking other languages and consider the benefits that language learning can bring.

G. The suggestion: "Languages are learned, they are not taught" is very productive. A new term

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Практический курс иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

“self-access work” is not homework, it is class work; another one is do-it-yourself. So, it is the person who learns, the teacher who only helps, assists, trains learners to be more responsible, motivates, involves everybody into the learning process, encourages them to speak and promotes discussions.

Письменное высказывание

For tasks 1-6 write the essay (250-300 words) using the required structure and appropriate style.

1. Describe your favourite film / cartoon character (semi-formal style).
2. Describe the house of your dream (semi-formal style).
3. Describe the item you cherish most (semi-formal style).
4. Write “For and Against” essay on the topic “Advantages and disadvantages of using the internet (formal style).
5. Write the opinion essay on the topic “Theatre will soon be a thing of the past” (formal style).
6. Write the problem-solving essay on the topic “Discuss ways to improve the learning of foreign languages” (formal style).

For tasks 7-9 write the letter using the required structures in the appropriate style. Write 150-220 words.

7. You stayed at a holiday resort recommended by your travel agent. However, you did not enjoy your stay due to a number of difficulties. Write a letter of complaint describing them and asking for action to be taken.
8. You have promised your boss that you will work some extra hours next weekend. Due to a family problem, you will be unable to fulfill your promise. Write a letter of apology to your boss explaining your reasons and promising to make it up for him/her.
9. You have received an invitation to a birthday party. Write a letter accepting the invitation and suggesting that you organize the music.

Аудирование

You will hear an interview with a woman who is the director of the Museum Association. For questions 1-10 complete the sentences.

1. The Museum Association was started ____ ago.
2. Their task is to change the way people think about museums in the next ____.
3. Ms Edwards worked for a big ____ before coming to work for the Association.
4. Museums must be more ____ in the way they attract visitors.
5. Museums were mainly for people with a high level of ____.
6. Ms Edwards would like museums to have ____ with schools in the area.
7. She wants museums to be friendly, like ____.
8. A trip to the museum can be ____ for most people.
9. Investing in museums is a way of investing in ____ of the country.
10. The Museum Festival next year will be held in ____.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Практический курс иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2.2 Второй семестр

Оценочные средства во втором семестре представлены в виде языкового теста, устного высказывания (монолог и диалог), чтения и учебной задачи.

Языковой тест

Тест включает 30 вопросов, из которых 10 – по практической фонетике, 10 – по практической грамматике, 10 – по разговорной практике. Задания 1-30 имеют 1 вариант ответа и требуют самостоятельного ответа студента.

Практическая фонетика:

1. When the soft palate is raised the consonants are ____ and the air goes out through the ____ cavity.
2. A consonant is a sound produced with an ____ to the air stream.
3. According to the stability of articulation, vowels are divided into m__ and d__.
4. When we put the tip of the tongue behind the alveolar ridge, the sound is ____.
5. According to the manner of noise production the sound [r] is ____.
6. When the vocal cords vibrate, the sounds are ____.
7. All the English short vowels are ____.
8. According to the place of articulation, the sound [h] is ____.
9. According to the vertical movement of the tongue, the sound [ai] is ____.
10. According to the type of obstruction, the sound [f] is ____.

Практическая грамматика:

11. Write a new sentence with the same meaning. Start with the word in brackets:
She doesn't work hard. She won't earn much money. (If)
12. Write a new sentence with the same meaning. Start with the word in brackets:
They didn't plant the trees last year. The garden doesn't look beautiful now. (If)
13. Fill in the correct modal verb or its equivalent:
They _____ (win) that unpredictable match in spite of the fact that it was hard.
14. Identify the function of the modal verb:
Shall I help you in the garden?
15. Rewrite the sentence in the passive:
Who wrote that play?
16. Rewrite the sentence in the passive:
They have created the show in the USA.
17. Fill in the correct form of the verb in the passive voice:
Hundreds of films _____ (release) by Hollywood every year.
18. Rewrite the sentence in the reported speech:
She says, 'This is my sports bike.'
19. Rewrite the sentence in the reported speech using a different reporting verb:
'Give me this box, please,' Alison said to the girl.
20. Rewrite the sentence in the reported speech:
'What did he look at?' the old woman asked.

Разговорная практика:

21. Look at yourself! You are so ____ of shape! You really need to take ____ a sport as fast as possible!

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Практический курс иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

22. I'm so p____ with myself today! I burnt at least 700 c____ in the gym!
23. My friend is a real fitness f____! He is really crazy a____ all kinds of exercise and activities let alone healthy eating!
24. My uncle is always complaining about things. He IS good to be with but in small d____.
25. One thing to keep in mind when doing sports is to always start with a w____ up and finish with c____ down exercises to avoid any i____.
26. You can always buy a nice magazine to read in the nearest n____.
27. We needed to buy a cake for the party so after work we headed to local b____.
28. This is a fantastic g____. You can listen to your favourite music wherever you are.
29. The a____ banned the Cheese Rolling Festival but the tradition soon started again.
30. P____ in the bull running need to be very fast runners.

Устное высказывание

Монолог

1. Speak on the problem of conflict. What kinds of conflict can you mention (personal, professional, etc.)? What are their differences? What situations are the most common for causing conflicts, why? Share your experience of a conflict and comment on the way you managed to solve it.
2. Comment on constructive and destructive conflicts. Define the notions and give examples. Give the tips how to turn a destructive conflict into a constructive one. Express your opinion on whether we need constructive conflicts, give examples. Speak about your own experiences of dealing with a conflict and say if it was either destructive or constructive and what it had led to.
3. What is meant by communication, socio-cultural communication, intercultural communication? Speak about the key features of professional contacts in the frameworks of intercultural communication.

Диалог

1. One person has a constant conflict with his/her parents; the other person is a psychologist, who is giving tips how to overcome the problem.
2. One person has a conflict with his/her flat mate who is not tolerant and doesn't treat people with respect; the other person is a wise parent or grandparent.
3. One person believes that having conflicts is part of human nature and we can never get rid of this feature; the other states that conflicts can be avoided and only those who are not mature enough have arguments.
4. With your partner discuss what is meant by communication, socio-cultural communication, intercultural communication? Speak about the key features of professional contacts in the frameworks of intercultural communication.

Чтение

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 9—16 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated).

A colourful world

Most of us have a favourite colour, but all colours affect our moods and emotions. Some of



them inspire passion and energy, while others relax us.

Yellow can be a cheerful, sunny colour that motivates you. Some people, however, find it tiring and annoying. For those of you who like yellow, here's a tip: avoid painting your kitchen or bedrooms yellow. A survey showed that husbands and wives tend to fight more in yellow kitchens. Even babies cry more in a yellow room.

Green and blue, on the other hand, are supposed to be the colours of balance and harmony. They actually help lower blood pressure and heart rate and may have a healing effect on the body. Concert halls and theatres have a 'green room' where nervous performers relax before going on stage.

Very bright colours, such as yellow, red and orange are used both to warn and to attract. Birds, reptiles, fish and insects use brilliant combinations of colours to attract mates. Butterflies are an excellent example. Birds have the best vision in the natural world and, therefore, also come in beautiful colours and patterns.

Some predators use bright colours to attract their prey. Take for instance the spiny spider of Australia. When a researcher dyed the yellow back of a spiny spider black, he noticed that it caught less prey than with its natural colour.

Some animals also use bright colours to warn potential predators that they are nasty and poisonous. Others just imitate the warning patterns of dangerous animals to fool predators and protect themselves.

Around the world, colours are associated with different ideas, emotions and events. Some colour associations are similar across cultures, especially when it comes to safety. The most common colours for warning signs are red, yellow, black and white. It was decided in the USA in 1935 that all stop signs, which were yellow, should be red to match the red traffic lights. Today, stop signs around the world are red.

However, there don't seem to be many similarities besides that. In South Africa, for example, red is the colour of mourning, whereas the Chinese believe that red brings good luck. Brides wear red on their wedding day, and babies are given the names at a red-egg ceremony.

White is a universal symbol of peace and innocence, but while in Western countries it symbolises birth, in China and Japan it means death.

Western brides carry something blue on their wedding day, since blue stands for love. On the other hand, blue is associated with sadness or heartbreak, as in 'feeling blue'. But when asked for their favourite colour, one out of two people say it's blue.

1. Colours can influence people in a different way.

1) True 2) False 3) Not stated

2. You should think twice before painting your bedroom yellow.

1) True 2) False 3) Not stated

3. Green and blue have the least soothing effect.

1) True 2) False 3) Not stated

4. Birds and butterflies are the only ones to use bright colours for attracting mates.

1) True 2) False 3) Not stated

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Практический курс иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5. All poisonous animals are extremely bright.

1) True 2) False 3) Not stated

6. Some warning colours are the same in most countries.

1) True 2) False 3) Not stated

7. White and red have the same meaning all over the world.

1) True 2) False 3) Not stated

8. Brides in all countries follow the tradition of wearing something blue.

1) True 2) False 3) Not stated

Учебная задача

Вариант 1.

1. Tell about main principles of vowel classification according to the horizontal movement of the tongue.

2. Give the definition to the sound /w/

Вариант 2.

1. Tell about main principles of vowel classification according to the lip position, length and degree of tenseness.

2. Give the definition to the sound [r]

Вариант 3.

1. What are the organs of speech and their functions?

2. Give the definition to the sound [u:]

Транскрибирование и интонирование: затранскрибируйте диалог и обозначьте средства интонации соответствующими транскрипционными знаками:

- Well, look who's back from Paris! How was your trip, Rob?

- Hey Jessica, it was really fantastic. I totally loved it. It was a bit tiring, walking round so much, but it was worth it. We definitely had some adventures.

3.2.3 Третий семестр

Оценочные средства в третьем семестре представлены в виде языкового теста, аудирования и устного высказывания.

Языковой тест

Тест включает 40 вопросов, из которых 10 – по практической фонетике, 10 – по практической грамматике, 10 – по разговорной практике, 10 – по аудированию. Задания 1-30 имеют 1 вариант ответа и требуют самостоятельного ответа студента. Задания 31-40 имеют 12 вариантов ответов, из которых правильный только один.

Практическая фонетика:

1. The ____ is the most active organ of speech which is divided into 4 parts.

2. According to the position of the soft palate, the sound [p] is ____.

3. ____ is a short period of breath after the ____ of [p,t,k] when the air leaves the mouth without voice.



4. According to the point of articulation and the active organ of speech, the sound [g] is backlingual ____.

5. ____ are two bands of elastic tissue lying opposite each other across the air passage. When they vibrate, they generate ____.

6. In the production of ____ sounds the tone prevails over noise.

7. According to the work of the vocal cords, the sound [d] is ____.

8. The palate separates the mouth cavity from the ____ cavity; and consists of the ____ just behind the upper front teeth, the hard palate, the soft palate and ends in a point called the ____.

9. According to the point of articulation and the active organ of speech, the sound [t] is lingual, f ____, apical, ____.

10. Friction consonants are produced with a/an ____ obstruction.

Практическая грамматика:

11. Put the verbs in brackets into the correct form:

The rest of the members ____ (be) expected to support the strike fairly solidly.

12. Put the verbs in brackets into the correct form:

The staff ____ (be) happy with the pay-rise.

13. Put the verbs in brackets into the correct form:

____ (be) bacon and eggs what you usually eat for breakfast.

14. Complete the sentences with a/an, the, zero article.

My sisters were clearly having ____ serious conversation, so I didn't want to disturb them.

15. Complete the sentences with a/an, the, zero article.

As she walked into the party, ____ conversation ceased and everyone in the crowded room stared at her.

16. Put the verb in brackets into a correct tense:

I ____ (think) of going to that new Chinese restaurant in the city centre to celebrate my birthday. ____ (be) there yet?

17. Put the verb in brackets into a correct tense:

John ____ (leave) the house in a rush this morning. As he ____ (drive) to work he suddenly ____ (remember) that he ____ (ask) to speak at a conference. He ____ (look) at his watch and ____ (see) that it was nearly time for the conference to begin.

18. Use the correct form of the gerund or infinitive of the verb in brackets:

I'm thirsty in spite of (drink) four cups of tea.

19. Use the correct form of the gerund or infinitive of the verb in brackets:

I'd hate ____ (be) beside a volcano when it started ____ (erupt).

20. Use the correct form of the gerund or infinitive of the verb in brackets:

I didn't mean ____ (offend) anyone but somehow I succeeded in ____ (annoy) them all.

Разговорная практика:

21. It's a r ____ part of town. I'd steer c ____ of it after dark.

22. It's an up-and-coming area. Property prices round there are s ____ at the moment.

23. It's a very grand building. It d ____ the square.

24. The city is completely t ____ during the carnival.

25. There are no height r ____ on the boat rides.

26. We really enjoyed a medieval j ____ which was a fantastic show.

27. Their policies are u ____ national unity. It has made society less stable.

28. The weather was u ____ hot.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Практический курс иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

29. The hotel we were staying o____ a magnificent beach.

30. They were taking the m____ out of me because of my new haircut. I didn't find it funny, though.

Аудирование

31-35. Listen to 5 speakers mentioning art / painting. Match jobs a-f to speakers 1-5. There is one job you do not need.

31. Speaker 1 _____

32. Speaker 2 _____

33. Speaker 3 _____

34. Speaker 4 _____

35. Speaker 5 _____

- a) an artist
- b) a charity worker
- c) a DIY expert
- d) a politician
- e) a security guard
- f) a shop assistant

36-40. Listen again and match items a-f to speakers 1-5. There is one item that you do not need.

36. Speaker 1 _____

37. Speaker 2 _____

38. Speaker 3 _____

39. Speaker 4 _____

40. Speaker 5 _____

- a) ...expressing feelings about their job.
- b) ...expressing disagreement with something.
- c) ...explaining a company policy.
- d) ...updating people on progress.
- e) ...making a complaint.
- f) ...giving advice.

Устное высказывание

Монолог

1. Speak on the diversity of cultures in the world and on how different they can be, give examples. Dwell upon at least three different cultures. Describe the cultures, give examples of some particular things that are typical of only this or that culture, comment on the possibility of their interaction. Think of the things that might seem strange to a foreigner if he/she comes to Russia. Comment on possible reactions and impressions. Make a conclusion about how different cultures can be and what problems might occur because of that.

2. What is culture shock? What are the phases of this psychological state? Describe them in detail. Say what the dangers of culture shock are (being stuck in some phases, etc.). How can culture shock be dealt with? Share your experiences of having culture shock and explain how you managed to live it through.



3.2.4 Четвертый семестр

Оценочные средства в четвертом семестре представлены в виде языкового теста, аудирования и устного высказывания (диалог).

Языковой тест

Тест включает 40 вопросов, из которых 10 – по практической фонетике, 10 – по практической грамматике, 10 – по разговорной практике, 10 – по аудированию. Задания 1-30 имеют 1 вариант ответа и требуют самостоятельного ответа студента. Задания 31-40 имеют 16 вариантов ответов, из которых правильный только один.

Практическая фонетика:

1. In the phrase 'green park' the sound [n] becomes labial, ____.
2. In the phrase 'Bless you' the sound [s] becomes lingual, forelingual, _____. The assimilation is _____ because the sound [s] is not changed so as to resemble the following sound.
3. In English endings of words are usually prone to _____ assimilation, which means that the preceding sound affects the following.
4. In such long-existing sound combinations as 'listen' the elision is called h ____.
5. In the phrase 'used to' the sound [t] influences the sound [d], and it becomes ____.
6. In the phrase 'law and order', we have the sound [r] after law. This is called _____ [r].
7. Native speakers pronounce the combination [t]+[j] as an affricate. It happens because the place of _____ is changed. Instead of an _____ consonant, they produce a _____ one.
8. A phoneme is a set of sounds which contrasts with other such sets to _____ words.
9. _____ are two bands of elastic tissue lying opposite each other across the air passage. When they vibrate, they generate _____.
10. The palate separates the mouth cavity from the _____ cavity; and consists of the _____ just behind the upper front teeth, the _____ palate, the soft palate and ends in a point called the _____.

Практическая грамматика:

11. Put the verbs in brackets in the correct forms:
If you _____ (go) away, you _____ (write) to me, won't you?
12. Put the verbs in brackets in the correct forms:
What noisy neighbours you've got! If mine _____ (be) as bad as yours, I _____ (go) crazy!
13. Put the verbs in brackets in the correct forms:
The passengers at the front of the plane were all killed, but Alice, who was sitting at the back, survived. If she _____ (sit) nearer the front, she _____ (kill).
14. Fill in the gap (2) by putting the concept (=function) expressed by the verb form in (1) into the past. Notice that in some cases a different form of the modal verb is needed, and in others a totally different verb:
(1) There's the phone. It will be Paul.
(2) Did he have a deep voice? It _____ (be) Paul.
15. Fill in the gap (2) by putting the concept (=function) expressed by the verb form in (1) into the past. Notice that in some cases a different form of the modal verb is needed, and in others a totally different verb:
(1) He will sit in the armchair for hours, staring into the space.
(2) He _____ (sit) in the armchair for hours, staring into the space.
16. Fill in the gap (2) by putting the concept (=function) expressed by the verb form in (1) into the past. Notice that in some cases a different form of the modal verb is needed, and in



others a totally different verb:

(1) Let's take the map. We may get lost.

(2) I wonder where they are. They _____ (get) lost.

17. Fill in the gap with who, which or whose and answer the question:

What is the name of the woman _____ became the first female Prime Minister of Britain?

18. Fill in the correct relative adverb:

This is the house _____ I was born.

19. Complete the sentence with two to five words, including the word in bold:

The people standing in the queue are all immigrants.

who The people _____ in the queue are all immigrants.

20. Complete the sentence with two to five words, including the word in bold:

The jewellery displayed in the exhibition belongs to the royal family.

that The jewellery _____ in the exhibition belongs to the royal family.

Разговорная практика:

21. It was pouring in the morning and we got s ____.

22. The f ____ is really thick. I wouldn't want to go driving.

23. This painting creates a s ____ mood, it looks serious and sad.

24. If a painting is a ____, the meaning of it is not clear and open to interpretation.

25. My best friend and I went on a big shopping s ____ last Sunday.

26. Our neighbours set up a m ____ in the garden of their house. They had a band playing there.

27. We threw a surprise party for my mum's fiftieth. She didn't have a clue. She b ____ into tears when she saw everyone.

28. My dad reached r ____ age last year, but he decided to carry on working.

29. The actual wedding was only for close friends and family, but about 500 people came to the r ____ afterwards!

30. I'd like to propose a toast to the b ____ and groom.

Аудирование

31-35. You will hear 5 short extracts in which people talk about tracing their ancestors. For questions 31-35 choose from the list A-H what each speaker says about the discoveries he or she made.

31. Speaker 1 ____ (B)

32. Speaker 2 ____ (C)

33. Speaker 3 ____ (G)

34. Speaker 4 ____ (A)

35. Speaker 5 ____ (D)

A. One of my ancestors did a great deal of humanitarian work.

B. A relative ran away from home when he was young.

C. I am descended from immigrants.

D. A family tradition turned out not to be true.

E. At one time the family was wealthy.

F. My great-grandmother came from a rich family.

G. A relative emigrated to Australia.

H. My great-great-grandfather changed his name.

36-40. Listen to the same speakers again. For questions 36-40 choose from the list A-H the

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Практический курс иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

emotion aroused in each speaker by these discoveries.

36. Speaker 1 ____ (E)

37. Speaker 2 ____ (A)

38. Speaker 3 ____ (F)

39. Speaker 4 ____ (G)

40. Speaker 5 ____ (H)

A. I hate the thought of their suffering.

B. Learning the truth caused considerable bitterness.

C. I have become more curious about the story.

D. The whole thing made us feel quite embarrassed.

E. I was delighted to make contact with my relatives.

F. The story saddened me.

G. I am very proud of my ancestor.

H. I was disappointed at first.

Устное высказывание

Диалог

1. With your partner discuss what is meant by communication, socio-cultural communication, intercultural communication? Speak about the key features of professional contacts in the frameworks of intercultural communication.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя тест (языковой тест, аудирование, чтение), устное и письменное высказывание. Тестирование проводится в системе электронного обучения MOODLE.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

1. Критерии оценивания языкового теста (практическая фонетика, практическая грамматика, разговорная практика, аудирование).

Отлично – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест (высокий уровень освоения проверяемых компетенций).

Хорошо – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест (средний уровень освоения проверяемых компетенций).

Удовлетворительно - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Практический курс иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

возможного балла за тест (базовый уровень освоения проверяемых компетенций).
 Неудовлетворительно – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест (низкий уровень освоения проверяемых компетенций).

2. Критерии оценивания теста по разговорной практике (общение в области социокультурной и межкультурной коммуникации).

Отлично – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест (высокий уровень освоения проверяемых компетенций).

Хорошо – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест (средний уровень освоения проверяемых компетенций).

Удовлетворительно - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест (базовый уровень освоения проверяемых компетенций).

Неудовлетворительно – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест (низкий уровень освоения проверяемых компетенций).

3. Критерии оценивания устного высказывания (монолог, диалог).

Отлично - высокий уровень подготовки:

Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.

* Для диалогического высказывания – Студент активно участвует в беседе, проявляет инициативу. Реплики логично соотносятся с высказываниями собеседника. Студент использует разнообразные вводные слова, логические связки, подчеркивающие структурные части диалога

Хорошо - хороший уровень подготовки:

Коммуникативная задача выполнена частично. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи в целом используются правильно, имеются отдельные нарушения. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в большей мере соответствуют поставленной задаче, имеются отдельные неточности, не искажающие смысл высказывания.

* Для диалогического высказывания - студент участвует в беседе, но не всегда проявляет инициативу. Реплики частично соотносятся с высказываниями собеседника. Студент использует однообразные вводные слова, логические связки, подчеркивающие структурные части диалога

Удовлетворительно - удовлетворительный уровень подготовки:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Практический курс иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Коммуникативная задача выполнена не полностью. Имеются отдельные нарушения логики высказывания, средства логической связи используются недостаточно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче, но отдельные ошибки мешают пониманию смысла высказывания.

* Для диалогического высказывания – Студент пассивен, не способен поддержать беседу. Реплики не соотносятся с высказываниями собеседника. Студент не использует вводные слова, логические связки, подчеркивающие структурные части диалога

Неудовлетворительно - неудовлетворительный уровень подготовки:

Коммуникативная задача не выполнена. Высказывание нелогично. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

* Для диалогического высказывания – Студент не способен поддержать беседу. Или ответ не представлен.

4. Критерии оценивания письменного высказывания.

Отлично - высокий уровень подготовки:

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью, все требования, указанные в примерном ответе, выполнены полно и корректно.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.

Хорошо - хороший уровень подготовки:

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью, требования, указанные в примерном ответе, выполнены, есть 2-3 несоответствия требованиям.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, имеются незначительные ошибки (2-3), не затрудняющие понимание.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.

Удовлетворительно - удовлетворительный уровень подготовки:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Практический курс иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Содержание: Коммуникативная задача решена, не все требования, указанные в примерном ответе, выполнены.
2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. Лексика: присутствуют до 5 ошибок, затрудняющих понимание.
4. Грамматика: имеются до 12 грамматических ошибок, в том числе ошибки, затрудняющие понимание.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.

Неудовлетворительно - неудовлетворительный уровень подготовки:

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена, требования, указанные в примерном ответе, не соблюдены.
2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
3. Лексика: более 5 грубых лексических ошибок.
4. Грамматика: более 12 грамматических ошибок, в том числе ошибки, затрудняющие понимание.
5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.

или

ответ не предоставлен.

5. Критерии оценивания учебной задачи.

Отлично – высокий уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно и правильно, все аспекты задания раскрыты полно. Допущено не более 2х формальных ошибок.

Хорошо – хороший уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно и правильно, некоторые аспекты задания раскрыты неполно. Допущено 3-4 формальные ошибки.

Удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки

Учебная задача решена не самостоятельно, некоторые аспекты задания раскрыты неполно и некорректно. Допущено 5-6 формальных ошибок.

Неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки

Учебная задача решена не самостоятельно, большинство аспектов задания раскрыты неполно и некорректно. Формальные ошибки не позволяют считать выполнение задания адекватным.

или ответ отсутствует.

6. Критерии оценивания аудирования.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Практический курс иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Отлично – 10-8 правильных ответов (высокий уровень освоения проверяемых компетенций).

Хорошо – 7-6 правильных ответов (средний уровень освоения проверяемых компетенций).

Удовлетворительно - 5-4 правильных ответов (базовый уровень освоения проверяемых компетенций).

Неудовлетворительно – 3 и менее правильных ответов (низкий уровень освоения проверяемых компетенций).

7. Критерии оценивания чтения.

Отлично – 8-7 правильных ответов (высокий уровень освоения проверяемых компетенций).

Хорошо – 6-5 правильных ответов (средний уровень освоения проверяемых компетенций).

Удовлетворительно - 4-3 правильных ответа (базовый уровень освоения проверяемых компетенций).

Неудовлетворительно – 2 и менее правильных ответов (низкий уровень освоения проверяемых компетенций).

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация	70 %
1.1. Посещение занятий	5 %
1.2. Текущий контроль аудиторной работы	35%
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	30%
2. Промежуточная аттестация (в виде теста)	30%
Итого:	100%
	= 100 баллов

Оценка	Зачтено «отлично»	Зачтено «хорошо»	Зачтено «удовлетворительно»	не зачтено
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	Базовый	низкий

Студент, получивший в сумме от 51 до 100 баллов, получает оценку «зачтено» с

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Практический курс иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

оценкой отлично (86-100), хорошо (69-85), удовлетворительно (51-68).

Студент, получивший в сумме 50 и менее баллов, получает оценку «не зачтено».

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов):

На высоком уровне владения компетенциями студент обладает всесторонним и глубоким знанием основных признаков официального, нейтрального и неофициального регистров общения, основных типологических признаков устных и письменных текстов разных жанров, а также основных фонетических, лексических и грамматических единиц изучаемого иностранного языка. Умеет отлично интерпретировать коммуникативные цели высказывания, создавать ясное, связное, завершенное устное/письменное высказывание, используя средства логической связи. Отлично владеет навыком структурирования связного и логического текста.

Обладает всесторонним и глубоким знанием языковых единиц, маркирующих лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного общения, а также знанием этикетных формул, принятых в устной и письменной коммуникации. Умеет отлично идентифицировать лингвистические маркеры аспектов вербальной и невербальной деятельности, а также модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы в межличностном общении. Свободно и уверенно владеет навыками адекватного использования и интерпретации языковых единиц и моделей типичных социальных ситуаций и языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации.

Обладает всесторонним и глубоким знанием способов формирования поликультурной среды и стратегий интеграции этнокультурного компонента в образовательные программы и программы культурно-просветительских мероприятий. Умеет отлично определять эффективные способы формирования поликультурной образовательной среды. Отлично владеет навыком определения эффективных способов формирования поликультурной образовательной среды на основе анализа информации о межкультурных контактах.

2. Средний уровень сформированности компетенций (85-69 баллов):

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Практический курс иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

На среднем уровне владения компетенциями студент обладает уверенным знанием основных признаков официального, нейтрального и неофициального регистров общения, основных типологических признаков устных и письменных текстов разных жанров, а также основных фонетических, лексических и грамматических единиц изучаемого иностранного языка. Умеет хорошо интерпретировать коммуникативные цели высказывания, создавать ясное, связное, завершенное устное/письменное высказывание, используя средства логической связи. Хорошо владеет навыком структурирования связного и логического текста.

Обладает уверенным знанием языковых единиц, маркирующих лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного общения, а также знанием этикетных формул, принятых в устной и письменной коммуникации. Хорошо умеет идентифицировать лингвистические маркеры аспектов вербальной и невербальной деятельности, а также модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы в межличностном общении. Хорошо владеет навыками адекватного использования и интерпретации языковых единиц и моделей типичных социальных ситуаций и языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации.

Обладает хорошим знанием способов формирования поликультурной среды и стратегий интеграции этнокультурного компонента в образовательные программы и программы культурно-просветительских мероприятий. Умеет хорошо определять эффективные способы формирования поликультурной образовательной среды. Владеет навыком определения эффективных способов формирования поликультурной образовательной среды на основе анализа информации о межкультурных контактах.

3. Базовый уровень сформированности компетенций (68-51 баллов):

На базовом уровне владения компетенциями студент обладает достаточным знанием основных признаков официального, нейтрального и неофициального регистров общения, основных типологических признаков устных и письменных текстов разных жанров, а также основных фонетических, лексических и грамматических единиц изучаемого иностранного языка. Умеет интерпретировать коммуникативные цели высказывания, создавать ясное, связное, завершенное устное/письменное высказывание,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Практический курс иностранного языка (английский)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 32	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

используя средства логической связи. Владеет навыком структурирования связного и логического текста.

Обладает знанием языковых единиц, маркирующих лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного общения, а также знанием этикетных формул, принятых в устной и письменной коммуникации. Умеет идентифицировать лингвистические маркеры аспектов вербальной и невербальной деятельности, а также модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы в межличностном общении. В неполной мере владеет навыками адекватного использования и интерпретации языковых единиц и моделей типичных социальных ситуаций и языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации.

Обладает достаточным знанием способов формирования поликультурной среды и стратегий интеграции этнокультурного компонента в образовательные программы и программы культурно-просветительских мероприятий. Умеет не в полной мере определять эффективные способы формирования поликультурной образовательной среды. Не в полной мере владеет навыком определения эффективных способов формирования поликультурной образовательной среды на основе анализа информации о межкультурных контактах.

4. Низкий уровень сформированности компетенций (соответствует оценке неудовлетворительно (50-0 баллов)).

На низком уровне владения компетенциями студент не обладает знанием основных признаков официального, нейтрального и неофициального регистров общения, основных типологических признаков устных и письменных текстов разных жанров, а также основных фонетических, лексических и грамматических единиц изучаемого иностранного языка. Не умеет интерпретировать коммуникативные цели высказывания, создавать ясное, связное, завершенное устное/письменное высказывание, используя средства логической связи. Не владеет навыком структурирования связного и логического текста.

Не обладает знанием языковых единиц, маркирующих лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного



общения, а также знанием этикетных формул, принятых в устной и письменной коммуникации. Не умеет идентифицировать лингвистические маркеры аспектов вербальной и невербальной деятельности, а также модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы в межличностном общении. Не владеет навыками адекватного использования и интерпретации языковых единиц и моделей типичных социальных ситуаций и языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации.

Не обладает достаточным знанием способов формирования поликультурной среды и стратегий интеграции этнокультурного компонента в образовательные программы и программы культурно-просветительских мероприятий. Не умеет в полной мере определять эффективные способы формирования поликультурной образовательной среды. Не владеет навыком определения эффективных способов формирования поликультурной образовательной среды на основе анализа информации о межкультурных контактах.

**45.03.02 Лингвистика, Теория и методика преподавания иностранных языков и культур,
Практический курс иностранного языка, 2026 г.н.**

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета лингвистики и перевода

Протокол заседания № 6 от 17.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета лингвистики и
перевода

СОГЛАСОВАНО

Л. А. Нефедова

Заседанием кафедры английского языка

Протокол заседания № 5 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

Н.С. Олизько

Автор (составитель)

Ю.Е. Кочнева

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1