

<p>Документ подписан простой электронной подписью  Информация о владельце:  ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  Должность: Ректор  Дата подписания: 19.05.2026 11:52:44  Уникальный программный ключ:  04c19ed8bfb98f7b6cb77a486b9a8788b8722323</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---------------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Методика обучения иностранному языку (английский язык)**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Методика обучения иностранному языку» является формирование профессиональных компетенций и подготовка студентов к решению практических задач по обучению школьников и студентов иностранному (английскому) языку.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с методологическими, теоретическими и технологическими основами современной методики обучения иностранным языкам;
- 2) развить творческого педагогического мышления;
- 3) изучить и обобщить передовой педагогический опыт;
- 4) овладеть комплексом компетенций, обеспечивающего эффективное управление процессом обучения иностранным языкам.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК.4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК.7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.



ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК.8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-3.1. Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.

ПК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.12

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Технологии цифрового образования

Основы российской государственности

История России

Аналитическое чтение на иностранном языке

Практический курс иностранного языка (английский язык)

Россиеведение

Учебная практика (ознакомительная практика)

Основы медицинских знаний

Основы языкознания

Древние языки и культуры

Теория перевода

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

История, география и культура Китая

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая риторика

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Основы вожатской деятельности

Производственная практика (педагогическая практика по профилю Английский язык)

Методика подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам и конкурсам по иностранным языкам

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (педагогическая практика по классному руководству)

Производственная практика (педагогическая практика: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся)

Производственная практика (преддипломная практика)

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)



### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### **ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

##### **Знать:**

Для достижения ОПК-2.1. знать: сущность, функции и принципы организации основных и дополнительных образовательных программ.

Для достижения ОПК-2.2. знать: принципы разработки программ отдельных учебных предметов и особенности образовательных потребностей обучающихся.

Для достижения ОПК-2.3. знать: основные подходы и принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе ИКТ для реализации целей основных и дополнительных образовательных программ.

##### **Уметь:**

Для достижения ОПК-2.1. уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Для достижения ОПК-2.2. уметь: анализировать образовательные потребности обучающихся и разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.

Для достижения ОПК-2.3. уметь: осуществлять подбор эффективных педагогических и других технологий и ИКТ-инструментов в зависимости от специфики предмета, контингента учащихся и требований ФГОС.

##### **Владеть:**

Для достижения ОПК-2.1. владеть: навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Для достижения ОПК-2.2. владеть: навыками разработки отдельных компонентов программ учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.

Для достижения ОПК-2.3. владеть: навыками применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

#### **ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

##### **Знать:**

Для достижения ОПК-3.1. знать: психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Для достижения ОПК-3.2. знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Для достижения ОПК-3.3. знать: формы, методы и приемы организации применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).

Для достижения ОПК-3.4. знать: формы, методы и приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.

##### **Уметь:**

Для достижения ОПК-3.1. уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Для достижения ОПК-3.2. уметь: определять необходимые формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Для достижения ОПК-3.3. уметь: определять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для достижения ОПК-3.4. уметь: определять необходимые формы, методы и приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.



**Владеть:**

Для достижения ОПК-3.1. владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Для достижения ОПК-3.2. владеть: навыками использования методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Для достижения ОПК-3.3. владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для достижения ОПК-3.4. владеть: навыками организации деятельности ученических органов самоуправления.

**ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**Знать:**

Для достижения ОПК-4.1. знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.

Для достижения ОПК-4.2. знать: методы и приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей.

**Уметь:**

Для достижения ОПК-4.1. уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения.

Для достижения ОПК-4.2. уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

**Владеть:**

Для достижения ОПК-4.1. владеть: методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения.

Для достижения ОПК-4.2. владеть: методами и приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**Знать:**

Для достижения ОПК-5.1. знать: основные формулировки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов.

Для достижения ОПК-5.2. знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Для достижения ОПК-5.3. знать: пути достижения образовательных результатов.

**Уметь:**

Для достижения ОПК-5.1. уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.

Для достижения ОПК-5.2. уметь: осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на основе принципов объективности и достоверности.

Для достижения ОПК-5.3. уметь: выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.



**Владеть:**

Для достижения ОПК-5.1. владеть: навыками оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов.

Для достижения ОПК-5.2. владеть: навыками организации контрольных и оценочных мероприятий образовательного процесса.

Для достижения ОПК-5.3. владеть: навыками выявления трудностей в обучении и корректировки образовательного процесса.

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**Знать:**

Для достижения ОПК-7.1. знать: формы, методы и технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в рамках реализации образовательных программ.

Для достижения ОПК-7.2. знать: формы, методы и технологии взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ.

Для достижения ОПК-7.3. знать: формы, методы и технологии взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ.

**Уметь:**

Для достижения ОПК-7.1. уметь: использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Для достижения ОПК-7.2. уметь: использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ.

Для достижения ОПК-7.3. уметь: использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ.

**Владеть:**

Для достижения ОПК-7.1. владеть: навыками проектирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в рамках реализации образовательных программ.

Для достижения ОПК-7.2. владеть: навыками проектирования и организации взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ.

Для достижения ОПК-7.3. владеть: навыками проектирования и организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ.

**ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

**Знать:**

Для достижения ПК-3.1. знать: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.

Для достижения ПК-3.2. знать: особенности учебного предмета, необходимые для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся.

Для достижения ПК-3.3. знать: современные способы проектирования развивающей образовательной деятельности.

**Уметь:**

Для достижения ПК-3.1. уметь: отбирать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.

Для достижения ПК-3.2. уметь: отбирать типовые программы и создавать собственные разработки для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями.

Для достижения ПК-3.3. уметь: отбирать содержание и определять форму реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными



образовательными возможностями.

**Владеть:**

Для достижения ПК-3.1. владеть: навыками отбора психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.

Для достижения ПК-3.2. владеть: навыками использования потенциала учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.

Для достижения ПК-3.3. владеть: навыками проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**Знать:**

Для достижения ОПК-8.1. знать: теорию, методологию и основные тенденции развития научного знания в сфере педагогики и психологии, в том числе в предметной области.

Для достижения ОПК-8.2. знать: формы и технологии педагогической деятельности.

**Уметь:**

Для достижения ОПК-8.1. уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии.

Для достижения ОПК-8.2. уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

**Владеть:**

Для достижения ОПК-8.1. владеть: навыками ведения педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии, в том числе в предметной области.

Для достижения ОПК-8.2. владеть: навыками ведения педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний при выборе форм и технологий.

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**Знать:**

Для достижения ПК-1.1. знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области.

Для достижения ПК-1.2. знать: методики отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.

Для достижения ПК-1.3. знать: формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**Уметь:**

Для достижения ПК-1.1. уметь: использовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.

Для достижения ПК-1.2. уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Для достижения ПК-1.3. уметь: разрабатывать различные формы учебных занятий.

**Владеть:**

Для достижения ПК-1.1. владеть: навыками освоения новой научно-теоретической и дидактической информации в рамках предметной области.

Для достижения ПК-1.2. владеть: навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Для достижения ПК-1.3. владеть: навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1 | **Знать:**



- |            |   |
|------------|---|
| 3.1.1      | - базовые компоненты (сущность, функции и принципы) организации основных и дополнительных образовательных программ по дисциплине "Иностранный язык (английский)";   |
| 3.1.2      |   |
| 3.1.3      | - психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также, управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения иностранному языку (английскому) и воспитания, формы, методы и приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;   |
| 3.1.4      |   |
| 3.1.5      | - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения;   |
| 3.1.6      |   |
| 3.1.7      | - основные формулировки образовательных результатов обучающихся, диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов обучения, формулировки образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Иностранный язык", пути достижения образовательных результатов;  |
| 3.1.8      |   |
| 3.1.9      | - формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в процессе обучения иностранному языку (английскому);  |
| 3.1.10     |   |
| 3.1.11     | - основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды на предмете "Иностранный язык (английский)", его особенности, необходимые для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, современные способы проектирования занятий иностранным языком (английским);  |
| 3.1.12     |   |
| 3.1.13     | - теорию, методологию и основные тенденции развития научного знания в сфере педагогики и психологии, формы и технологии, используемые на занятиях иностранным языком;   |
| 3.1.14     |   |
| 3.1.15     | - структуру, состав и дидактические единицы предмета «Иностранный язык», методики отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения, формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, базовые теории в данной области, закономерности, определяющие место иностранного языка в общей картине мира, программы и учебники по предмету Иностранный язык (английский).  |
| 3.1.16     |   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по дисциплине "Иностранный язык (английский)" в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, анализировать образовательные иноязычные потребности обучающихся и разрабатывать программы отдельных учебных предметов, осуществлять подбор эффективных педагогических и других технологий и ИКТ-инструментов для составления заданий по иностранному (английскому) языку и их отработки, контингента учащихся и требований ФГОС по дисциплине "Иностранный язык (английский)";   |
| 3.2.2      |   |
| 3.2.3      | - выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования, определять необходимые формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка, в том числе с особыми образовательными потребностями, определять необходимые формы, методы и приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; |



3.2.4	
3.2.5	- создавать воспитательные ситуации на уроках иностранного языка, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
3.2.6	
3.2.7	- формулировать образовательные результаты обучающихся по иностранному языку, осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на основе принципов объективности и достоверности, выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов;
3.2.8	
3.2.9	- использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательной программы «Иностранный язык»;
3.2.10	
3.2.11	- отбирать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами предмета "Иностранный язык (английский)", типовые программы и создавать собственные разработки для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями, структурировать содержание и определять форму реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями;
3.2.12	
3.2.13	- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии, использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности на предмете «Иностранный язык»;
3.2.14	
3.2.15	- анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучения иностранного языка (английского), осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, разрабатывать различные формы учебных занятий по дисциплине "Иностранный язык (английский)".
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ по дисциплине "Иностранный язык (английский)" в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, навыками применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, навыками использования аутентичных аудио-, видео- и текстовых материалов для развития коммуникативной компетенции обучающихся;
3.3.2	
3.3.3	- технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования, навыками использования методов и технологий организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также, применения методов и приемов управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками организации деятельности ученических органов самоуправления;
3.3.4	
3.3.5	- методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения, гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей;
3.3.6	



Рабочая программа дисциплины "Методика обучения иностранному языку (английский язык)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

- |        |   |
|--------|---|
| 3.3.7  | - оценки образовательных результатов обучающихся в рамках предмета Иностранный язык, осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на основе принципов объективности и достоверности, выявления трудностей в обучении и корректировки образовательного процесса;  |
| 3.3.8  |   |
| 3.3.9  | - проектирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации программы дисциплины «Иностранный язык»;   |
| 3.3.10 |   |
| 3.3.11 | - отбора психолого-педагогических подходов к формированию и развитию коммуникативной компетентности на предмете "Иностранный язык (английский)", навыками использования знания иностранного языка для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок, навыками проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; |
| 3.3.12 |   |
| 3.3.13 | - ведения педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии, при выборе форм и технологий в обучении иностранному языку (английскому);  |
| 3.3.14 |   |
| 3.3.15 | - освоения новой научно-теоретической и дидактической информации дисциплины "Иностранный язык (английский)", отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.  |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	10 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 360	Виды контроля в семестрах: экзамены 6, 8 зачеты 7, 5 курсовые работы 6
в том числе :	
аудиторные занятия : 116	
самостоятельная работа : 187	
часов на контроль : 45	
контактная работа: 128 ИКР: 12	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. 1. 5 семестр: Основные аспекты методики обучения иностранному языку</b>			
1.1	1. Особенности учебного предмета "Иностранный язык" (английский): Иностранный язык как учебный предмет. 2. Вторичная языковая личность как цель и результат обучения иностранным языкам. /Лек/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Особенности учебного предмета "Иностранный язык" (английский): Иностранный язык как учебный предмет. Вторичная языковая личность как цель и результат обучения иностранным языкам. /Пр/	5	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3



1.3	Особенности учебного предмета "Иностранный язык" (английский): Иностранный язык как учебный предмет. Вторичная языковая личность как цель и результат обучения иностранным языкам. /Ср/	5	20	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.4	3. Основные категории методики обучения иностранному языку: Методика обучения ИЯ как научная область. 4. Цели обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. 5. Содержание обучение ИЯ. 6. Средства и формы обучения ИЯ. /Лек/	5	8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Основные категории методики обучения иностранному языку: Методика обучения ИЯ как наука. Цели обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Содержание обучение ИЯ. Средства и формы обучения ИЯ. /Пр/	5	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Основные категории методики обучения иностранному языку: Методика обучения ИЯ как наука. Цели обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Содержание обучение ИЯ. Средства и формы обучения ИЯ. /Ср/	5	35,8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.7	7. Историческое развитие методов обучения ИЯ: Методы обучения ИЯ. 8. Педагогические технологии в обучении ИЯ. /Лек/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.8	Историческое развитие методов обучения ИЯ: Методы обучения ИЯ. Педагогические технологии в обучении ИЯ. /Пр/	5	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.9	Историческое развитие методов обучения ИЯ: Методы обучения ИЯ. Педагогические технологии в обучении ИЯ. /Ср/	5	20	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.10	Индивидуальные консультации. Текущий контроль. /ИКР/	5	0,2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. 2. 6 семестр: Методики обучения языкам. Формирование коммуникативных компетенций</b>				
2.1	1. Профессиональная деятельность и личность учителя иностранного языка. /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	1. Профессиональная деятельность и личность учителя иностранного языка. /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.3	1. Профессиональная деятельность и личность учителя иностранного языка. /Ср/	6	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.4	2. Основы методики обучения иностранным языкам: - Психолингвистические; - Психологические; - Лингвистические; - Дидактико-методические; - Социокультурные. /Лек/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.5	2. Основы методики обучения иностранным языкам: - Психолингвистические; - Психологические; - Лингвистические; - Дидактико-методические; - Социокультурные. /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.6	2. Основы методики обучения иностранным языкам: - Психолингвистические; - Психологические; - Лингвистические; - Дидактико-методические; - Социокультурные. /Ср/	6	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.7	3. Технология формирования иноязычной коммуникативной компетентности. Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения иностранным языкам в школе. /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3



2.8	3. Технология формирования иноязычной коммуникативной компетентности. Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения иностранным языкам в школе. /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.9	3. Технология формирования иноязычной коммуникативной компетентности. Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения иностранным языкам в школе. /Ср/	6	4,7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.10	4. Формирование языковой и речевой компетенции. Обучение аспектам языка и видам речевой деятельности: Обучение фонетике Обучение лексике и грамматике Обучение аудированию Обучение говорению Обучение чтению Обучение письменной речи /Лек/	6	8	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.11	4. Формирование языковой и речевой компетенции. Обучение аспектам языка и видам речевой деятельности: Обучение фонетике Обучение лексике и грамматике Обучение аудированию Обучение говорению Обучение чтению Обучение письменной речи /Пр/	6	8	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.12	4. Формирование языковой и речевой компетенции. Обучение аспектам языка и видам речевой деятельности: Обучение фонетике Обучение лексике и грамматике Обучение аудированию Обучение говорению Обучение чтению Обучение письменной речи /Ср/	6	10	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.13	Индивидуальные консультации. Текущий контроль. /ИКР/	6	8,3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. 3. 7 семестр: Организация процесса обучения иностранному языку</b>				
3.1	1. Формирование социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции. /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.2	1. Формирование социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции. /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.3	1. Формирование социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции. /Ср/	7	8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.4	2. Организация процесса обучения иностранному языку. Урочная деятельность. Планирование учебного процесса по иностранным языкам. Разработка и модернизация рабочих программ по дисциплине. • Организационно-методические требования к рабочей программе дисциплины. Общие положения. • Нормативные основы разработки РПД. Порядок разработки, согласования, – утверждения РПД. Основные этапы. • Компетенции универсальные, общепрофессиональные, профессиональные. – Формирование компетенций на различных видах занятий. • Обновление рабочих программ учебных предметов при необходимости актуализации содержания компонентов рабочих программ, в том числе обновления оценочных материалов и библиотечного фонда. /Лек/	7	4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4



3.5	2. Организация процесса обучения иностранному языку. Урочная деятельность. Планирование учебного процесса по иностранным языкам. Разработка и модернизация рабочих программ по дисциплине. <ul style="list-style-type: none"><li>• Организационно-методические требования к рабочей программе дисциплины. Общие положения.</li><li>• Нормативные основы разработки РПД. Порядок разработки, согласования, – утверждения РПД. Основные этапы.</li><li>• Компетенции универсальные, общепрофессиональные, профессиональные. – Формирование компетенций на различных видах занятий.</li><li>• Обновление рабочих программ учебных предметов при необходимости актуализации содержания компонентов рабочих программ, в том числе обновления оценочных материалов и библиотечного фонда.</li></ul> /Пр/	7	4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.6	2. Организация процесса обучения иностранному языку. Урочная деятельность. Планирование учебного процесса по иностранным языкам. Разработка и модернизация рабочих программ по дисциплине. <ul style="list-style-type: none"><li>• Организационно-методические требования к рабочей программе дисциплины. Общие положения.</li><li>• Нормативные основы разработки РПД. Порядок разработки, согласования, – утверждения РПД. Основные этапы.</li><li>• Компетенции универсальные, общепрофессиональные, профессиональные. – Формирование компетенций на различных видах занятий.</li><li>• Обновление рабочих программ учебных предметов при необходимости актуализации содержания компонентов рабочих программ, в том числе обновления оценочных материалов и библиотечного фонда.</li></ul> /Ср/	7	12	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.7	3. Организация процесса обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность. /Лек/	7	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.8	3. Организация процесса обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность. /Пр/	7	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.9	3. Организация процесса обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность. /Ср/	7	18	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.10	4. Организация процесса обучения иностранному языку. Самостоятельная работа. /Лек/	7	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.11	4. Организация процесса обучения иностранному языку. Самостоятельная работа. /Пр/	7	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.12	4. Организация процесса обучения иностранному языку. Самостоятельная работа. /Ср/	7	13,8	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.13	Индивидуальные консультации. Текущий контроль. /ИКР/	7	0,2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 4. 4. 8 семестр: Контроль в обучении иностранному языку</b>				
4.1	1. Общая характеристика процесса контроля. Особенности контроля на современном этапе обучения иностранным языкам. /Лек/	8	6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
4.2	1. Общая характеристика процесса контроля. Особенности контроля на современном этапе обучения иностранным языкам. /Пр/	8	6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
4.3	1. Общая характеристика процесса контроля. Особенности контроля на современном этапе обучения иностранным языкам. /Ср/	8	10	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
4.4	2. Уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетентности: предметные результаты. /Лек/	8	6	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3



4.5	2. Уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетентности: предметные результаты. /Пр/	8	6	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.6	2. Уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетентности: предметные результаты. /Ср/	8	14	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.7	3. Государственная итоговая аттестация. /Лек/	8	4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.8	3. Государственная итоговая аттестация. /Пр/	8	4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.9	3. Государственная итоговая аттестация. /Ср/	8	12,7	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.10	Индивидуальные консультации. Текущий контроль. /ИКР/	8	3,3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад, опрос в устной форме, учебная задача, курсовая работа.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Подготовьте доклад на тему: «Эволюция целей обучения иностранному языку в отечественной методике (от грамматико-переводного метода до коммуникативного подхода)». Объем — 5–7 страниц. В докладе должны быть представлены:

Хронологическая таблица основных методов обучения ИЯ с указанием ключевых целей каждого периода. Анализ изменений в понимании «вторичной языковой личности» как результата обучения. Примеры учебных заданий, иллюстрирующих различия в целеполагании разных методов.

2. Типовые вопросы для опроса в устной форме:

- 1) Дайте определение методики обучения ИЯ как науки. Назовите ее предмет, объект, задачи и связи с другими науками.
- 2) Раскройте содержание понятия «вторичная языковая личность». Какие компоненты в нее входят?
- 3) Перечислите и охарактеризуйте основные принципы обучения ИЯ в современной школе.
- 4) Опишите эволюцию методов обучения ИЯ от грамматико-переводного до коммуникативного подхода.
- 5) Назовите основные категории методики обучения ИЯ и раскройте их взаимосвязь.
- 6) Охарактеризуйте психолингвистические основы обучения ИЯ. Как особенности речемыслительной деятельности влияют на методику обучения?
- 7) Опишите методику формирования произносительных навыков у учащихся разных возрастных групп. Назовите типичные фонетические трудности русскоязычных учащихся при изучении английского языка.

3. Учебная задача: Вам предоставлен фрагмент урока (видеозапись или описание) с нарушениями методики обучения одному из аспектов языка (фонетика/лексика/грамматика) или виду речевой деятельности.

Проанализируйте фрагмент, выявите методические ошибки, предложите варианты коррекции с теоретическим обоснованием.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые контрольные вопросы для опроса в устной форме:

- 1) Раскройте методику обучения говорению: виды монологической и диалогической речи, методические приемы формирования навыков устной речи.
- 2) Охарактеризуйте методику обучения чтению: виды чтения, стратегии чтения, методические приемы работы с текстом.
- 3) Опишите методику обучения письменной речи: виды письменных высказываний, этапы формирования навыков письма, критерии оценивания письменных работ.
- 4) Какие профессионально значимые качества должен обладать учитель ИЯ в условиях современной школы? Обоснуйте свою позицию.
- 5) Раскройте сущность и формы внеурочной деятельности по ИЯ. Назовите ее цели и задачи.
- 6) Как организовать самостоятельную работу учащихся по ИЯ во внеурочное время? Приведите примеры заданий разного типа.
- 7) Охарактеризуйте проектную деятельность как средство развития коммуникативной компетентности учащихся.



**Учебная задача:**

1. Вам предоставлены результаты выполнения учащимися диагностической работы по английскому языку. На основе анализа: Определите типичные ошибки и их причины  
Сгруппируйте учащихся по уровням подготовки. Разработайте индивидуальные образовательные маршруты для 2–3 учащихся с разным уровнем подготовки. Предложите систему коррекционных мероприятий на ближайшую учебную четверть.
2. Разработайте учебную ситуацию (кейс) для анализа студентами, демонстрирующую нарушение одного из принципов обучения ИЯ. В кейсе укажите: Описание педагогической ситуации (класс, возраст учащихся, тема урока). Конкретные действия учителя, нарушающие принцип. Обоснование выбора нарушенного принципа с опорой на теоретические источники.  
Предложения по коррекции методических ошибок.
3. Спроектируйте систему внеурочной деятельности по английскому языку для основной школы. Представьте: Календарный план мероприятий на учебный год (не менее 8 мероприятий).  
Описание 2–3 проектов с указанием целей, задач, форм организации. Механизмы вовлечения учащихся с разным уровнем мотивации. Критерии оценки результатов внеурочной деятельности.

**Курсовая работа:**

1. Проблемы говорения при обучении иностранного языка.
2. Проектная деятельность как средство развития коммуникативной компетенции.
3. Самостоятельная работа обучающихся иностранному языку. Цели. Задачи. Проблемы.
4. Технологии формирования коммуникативных компетенций обучающихся.

**6.4. Критерии оценивания**

**Критерии оценивания доклада:**

5 баллов - отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся последовательно излагает материал, демонстрирует высокую степень проработанности темы, в том числе используя наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации. В докладе присутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада логична: есть вступление, основная часть, заключение. Доклад изложен грамотным языком, соблюдается научный стиль изложения. Доклад представлен в форме свободного изложения материала. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

4 балла - хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся в основном последовательно излагает материал. Используемые наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации представлены в ограниченном объеме. В докладе отсутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада логична: есть вступление, основная часть, заключение. Доклад изложен грамотным языком, имеются отклонения от научного стиля изложения. Материал излагается в основном не свободно, с опорой на письменный текст. Обучающийся способен ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

3 балла - удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся не вполне последовательно излагает материал. Наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации представлены и/или не соответствуют излагаемой теме. В докладе отсутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада нелогична: нет вступления и/или заключения. Доклад изложен неграмотно, научный стиль изложения не соблюдается. Материал излагается только с опорой на письменный текст. Обучающийся не способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

0 баллов - неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся излагает материал непоследовательно. Наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации не представлены. Студент не владеет материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Либо доклад не соответствует теме, либо доклад отсутствует.

**Критерии оценивания опроса в устной форме:**

5 баллов - отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.



4 балла - хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

3 балла - удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

0 баллов - неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

Критерии оценивания учебной задачи:

5 баллов - отлично – высокий уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи полностью соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение полное и развернутое, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

4 балла - хорошо – хороший уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи в основном соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение не развернуто, в некоторых случаях не является полным, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

3 балла - удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки

Учебная задача решена не вполне самостоятельно и не вполне правильно, с опорой на наводящие вопросы и уточнения. Содержание, формат и структура решения задачи в ряде случаев не соответствуют заданию. Решение не развернуто, не является полным, ошибки в ряде случаев затрагивают существенные стороны решаемой проблемы.

0 баллов - неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки

Задача не решена.

Критерии оценивания курсовой работы:

Баллы Оценка Критерии

5 Отлично Работа выполнена самостоятельно, полностью соответствует теме. Структура логична (введение, основная часть, заключение, список литературы). Теоретический материал изложен последовательно, с привлечением современных источников. Практическая часть содержит оригинальные разработки (конспекты уроков, методические материалы), соответствующие современным требованиям ФГОС. Грамотное оформление в соответствии с требованиями. Студент аргументировано отвечает на вопросы по содержанию работы.

4 Хорошо Работа выполнена самостоятельно, в основном соответствует теме. Структура логична.

Теоретический материал изложен последовательно, но с ограниченным привлечением источников. Практическая часть содержит разработки, соответствующие требованиям ФГОС, но с отдельными неточностями. Оформление в основном соответствует требованиям. Студент отвечает на вопросы по содержанию работы.

3 Удовлетворительно Работа выполнена не вполне самостоятельно, имеет отклонения от темы. Структура нарушена (отсутствуют отдельные элементы). Теоретический материал изложен фрагментарно, с недостаточным привлечением источников. Практическая часть содержит разработки с существенными ошибками. Оформление не соответствует требованиям. Студент затрудняется ответить на вопросы по содержанию работы.

0 Неудовлетворительно Работа не соответствует теме или отсутствует. Структура отсутствует.

Теоретический материал не представлен или содержит грубые ошибки. Практическая часть отсутствует или не соответствует профессиональным требованиям. Студент не может ответить на вопросы по содержанию работы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Байдикова Н. Л.	Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/589965">https://urait.ru/bcode/589965</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Гальскова Н. Д., Гез Н. И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"	Москва: Академия, 2006	
Л2.2	Бабинская П. К., Леонтьева Т. П., Андреасян И. М., Будько А. Ф., Чепик И. В.	Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для специальности "Современные иностранные языки" вузов	Минск: ТетраСистемс, 2006	
Л2.3	Кириллова Е. П., Лазарева Б. Т., Петрушин С. Н., Аракин В. Д.	Хрестоматия по методике преподавания английского языка : статьи, выдержки, извлечения : учебное пособие для педагогических институтов	Москва : Просвещение, 1981	

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный. <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э2	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
Э3	Образовательная платформа Юрайт <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Э4	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>. – Текст : электронный.
2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.



## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация	70 %
1.1. Посещение занятий	5 %
1.2. Текущий контроль аудиторной работы	50%
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	15%
2. Промежуточная аттестация	30%
2.1. Опрос в устной форме	30%
Итого:	100%
	= 100 баллов

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся расширяет свой опыт коммуникации, развивает коммуникативные навыки устного и письменного взаимодействия. Работа обучающихся заключается в изучении ими рекомендуемой основной и дополнительной литературы, включая новейшие публикации периодической печати, при подготовке к занятиям, а также в выполнении контрольных самостоятельных заданий, написании тестов, подготовке докладов на практических занятиях, презентаций. В учебной дисциплине «Методика обучения иностранному языку (английский язык)» обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн практические занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.).

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета и экзамена обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации,



речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

