

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:46:10

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cd77a486b9a8788b8922523

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Культурология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Культурология

**Направление подготовки (специальность) подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Культурология» по направлению подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование» Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья
Культурология
Форма обучения: очная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 5 от 07.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано

С.А. Баканов

Автор (составитель)

С.А. Баканов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Культурология» по направлению подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование» Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина: *Культурология*

Семестр изучения: *4*

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Культурология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-8	способностью реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач профессиональной деятельности	Знать: базовые психологические, дефектологические, педагогические, медикобиологические понятия, категории и концепции Уметь: использовать базовые дефектологические, психологические, педагогические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной деятельности Владеть: приемами и методами репродуктивного анализа данных в сфере специальной психологии, дефектологии, педагогики, лингвистики, медикобиологических наук для постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной деятельности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Культурология» по направлению подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование» Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Культурология» по направлению подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование» Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК-8 Знать: базовые психологические, дефектологические, педагогические, медикобиологические понятия, категории и концепции Уметь: использовать базовые дефектологические, психологические, педагогические, медико- биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной деятельности Владеть: приемами и методами репродуктивного анализа данных в сфере специальной психологии, дефектологии, педагогике, лингвистики, медикобиологических наук для постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной деятельности	Введение в курс "Культурология" Структура и функции культурологическог о знания	Эссе, устный опрос	Тест



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Культурология» по направлению подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование» Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования.			
---	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Темы для оценочного средства "Эссе":

1. Сравнительный анализ русской культуры XIX и XX веков.
2. Значение семиотики для изучения современной культуры.
3. Россия и Китай: основные аспекты межкультурной коммуникации.
4. Менталитет и национальный характер: соотношение категориальных систем.
5. Связь культурологии с другими науками: историей, психологией, антропологией, философией, экономикой, социологией, математикой, политологией.
6. Самые известные зарубежные и отечественные культурологи XX века, их вклад в изучение проблем культурного развития.
7. Самые выдающиеся достижения в зарубежной культуре XX века, их характеристика.
8. Самые выдающиеся достижения в отечественной культуре XX века, их характеристика.
9. Соотношение культурных феноменов Древней Руси и современной России.
10. Миф древности и современности: направление трансформации, взаимосвязь, примеры.
11. М.М. Бахтин: вклад в культурологию, анализ одной из работ.
12. Ю.М. Лотман: вклад в культурологию, анализ одной из работ.
13. Д.С. Лихачев: вклад в культурологию, анализ одной из работ.
14. Развитие принципов игры в сфере культуры. Й. Хейзинга о значении игры в культурном пространстве.
15. Массовое и духовное в современной литературе.
16. Синкретизм современной культуры, его проявление в различных элементах культуры и цивилизации.
17. Актуальность элементов древних культур в современной реальности.
18. Ответственность общества и человека за развитие культуры.
19. Сохранение культурных пережитков в современной культуре.
20. Культурное наследие человечества в становлении духовности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Культурология» по направлению подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование» Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

21. Социокультурные признаки цивилизации.
22. Языки культуры и коды культуры.
23. Соотношение естественного и гуманитарного в культуре.
24. Особенности субкультуры учёных.
25. Особенности субкультуры студенчества.
26. Культура и молодежь.
27. Культура повседневности, массовое и духовное в ней.
28. Значение культуры в воспитании человека.

База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1	В какой сфере социогуманитарного знания выявляются источники формирования проблематики межкультурного общения?	А) В культурной антропологии; Б) в социальной философии; В) в экономике; Г) в эстетике.
2	Какое условное название носит первая фаза сформулированного в рамках коммуникации культур принцип «У- кривой»?	А) «Культурный шок»; Б) реалистическая оценка ситуации; В) «медовый месяц»; Г) обострение экономической ситуации.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Культурология» по направлению подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование» Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

3	Какая архетипическая оппозиция в наибольшей степени раскрывает смысл межкультурных различий?	А) Витальное – танатальное; Б) Мы – Они; В) сакральное – профанное; Г) Эрос – Танатос.
4	Укажите одну из причин так называемого «культурного шока»?	А) Изменения в психологическом и физиологическом потенциале человека; Б) «утечка умов»; В) неприспособленность и неприятие новых обычаев; Г) позитивное отношение к «достижениям западной цивилизации».
	и т.д.	

Вопросы для оценочного средства "Устный опрос"

1. Человек как главная составляющая культуры. «Проблема человека». Антропоцентристское начало в представлениях о культуре.
2. Эволюция мировоззренческих представлений о культуре.
3. Многообразие представлений о культуре, их систематизация. Понятие культуры, ее системные характеристики.
4. Понятие культурогенеза. Общая характеристика первобытной культуры. Периодизация культурного развития: различные подходы.
5. Методологические основания культурологического знания.
6. Системный подход в исследовании культуры. Основы социокультурной теории П. Сорокина
7. Научный статус культурологии.
8. Место культурологии в социогуманитарном знании. Культурология и социология.
9. Функции культуры, их общая характеристика.
10. Особенности функционального направления в изучении культуры.
11. Культура и цивилизация: общее и различное.
12. Культурные пережитки, их специфические черты и свойства. Особенности пережитков в современной культуре.
13. Культура как система коммуникаций.
14. Уровни и механизм взаимодействия культур.
15. Принципы межкультурного общения и взаимопонимания.
16. Специфика материальной культуры человечества. Роль материальной культуры в цивилизациогенезе.
17. Особенности духовной культуры. Духовная жизнь человека.
18. Культурные нормы, их основные функции. Социальная сущность культурных норм.
19. Основные виды культурных норм, их классификации.
20. Нормативная система культуры. Понятия кризиса, застоя культуры и культурной аномии.
21. Культурные ценности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Культурология» по направлению подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование» Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

22. Ценности и ценностные ориентации. Социокультурный механизм действия ценностей.
23. Классификация ценностей. Соотношение культурных ценностей и культурных норм.
24. Основные формы распространения культуры, принципы их возникновения и развития.
25. Главные процессы динамики культуры, их характеристика. Культурная динамика и статика.
26. Диалог и полилог культур. Глобализация культуры.
27. Многообразие типологий культур. Относительность деления культуры на духовную и материальную культуру.
28. Отрасли культуры, виды, формы и типы культуры.
29. Культура и личность. Современная проблема маргинализации культуры.
30. Культура в жизни общества: социокультурная регуляция и деструкция.
31. Консолидация общества и культурная локализация.
32. Экологические проблемы и культура.
33. Культурные ипостаси социализации личности. Социализация и инкультурация.
34. Современная массовая культура: источники ее появления и развития.
35. Культура и эстетическая деятельность человека. Культура, искусство и художественное творчество.
36. Современная культурная политика: общая характеристика.
37. Культура и религия. Типы мировых религий.
38. Новые технологии и культура. Культура и техника.
39. Постмодернизм в культуре.
40. Мировая, национальная и региональная культура.

Практические задания:

1. Сравнить типы культу.
2. Сравнить уровни культуры.
3. Обосновать роль культуры в жизни общества.
4. Сравнить системы ценностей в разных культурах.
5. Сравнить разные подходы к периодизации культурного развития.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачёт проводится в тестовой форме

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Критерии оценивания эссе



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Жульурология» по направлению подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование» Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.

- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Культурология» по направлению подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование» Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.

- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,

- заложенная в тексте проблема не раскрыта;

- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.

- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи

- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Культурология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Культурология» по направлению подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование» Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.