

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 23.06.2025 14:17:19 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b832323	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
---	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Нарушение психического развития в возрастном аспекте

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

"Клинико-психологическая помощь населению"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития,
- Формирование у студентов представлений о коррекции, компенсации, реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с нарушениями психического развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.06.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психиатрия

Психология здоровья

Психология развития и возрастная психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Эмоциональные нарушения и их коррекция

Вопросы клинической психологии в реабилитационных практиках

Коррекционная психология детей с нарушенным интеллектом

Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способность оказывать клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях

Знать:

основные положения оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях.

Уметь:

анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях

Владеть:

навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные положения оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях.
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь реализовывать личностно-ориентированный подход к развитию детей с нарушениями в развитии с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей
3.3	Владеть:
3.3.1	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе		
аудиторные занятия	68	
самостоятельная работа	33,1	
контактная работа: 74,9		
ИКР: 6,9		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений			
1.1	Основные стадии психического развития. Понятие дизонтогенеза. /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Основные стадии психического развития. Понятие дизонтогенеза. /Пр/	6	4	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Этиология и патогенез нарушений психического развития /Лек/	6	4	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Этиология и патогенез нарушений психического развития /Пр/	6	4	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Психологические закономерности дизонтогенеза /Ср/	6	2	Л2.1 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. /Лек/	6	4	Л2.1 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. /Пр/	6	4	Л2.1 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Типы классификаций психического дизонтогенеза /Лек/	6	2	Л2.1 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
1.9	Типы классификаций психического дизонтогенеза /Ср/	6	2	Л2.1 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями развития			
2.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта /Лек/	6	4	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта /Пр/	6	4	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4



2.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения /Лек/	6	4	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения /Пр/	6	6	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта /Ср/	6	2	Л2.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения /Ср/	6	7	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА /Лек/	6	4	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА /Пр/	6	4	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.9	Психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА /Ср/	6	6,1	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.10	Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС /Лек/	6	4	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.11	Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС /Пр/	6	4	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.12	Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС /Ср/	6	6	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.13	Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития /Лек/	6	4	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.14	Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития /Пр/	6	4	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.15	Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития /Ср/	6	8	Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	6	6,9	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и задания
Вопросы к зачёту
Тестовые задания

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Что является источником наших знаний о причинах отклонений в развитии?
2. Какие факторы способны опосредовать влияние патогенного воздействия?
3. Что представляют собой эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии?
4. Можно ли рассматривать отклонения в развитии как форму заболевания и почему?
5. Чем характеризуется процесс психического развития и каковы его основные свойства?



6. Почему представления о сущности процесса психического развития важны для теории и практики специальной психологии?
7. В чем состоят основные подходы в решении проблемы «нормы - патологии»?
8. Каковы основные трудности сущностного определения феномена нарушенного развития?
9. В связи с этим «норма» по отношению к уровню психосоциального развития человека все больше «размывается» и рассматривается в различных значениях?
10. Чем объясняется многообразие форм отклонений в развитии?
11. В чем состоит отличие теоретических и эмпирических классификаций?
12. Каковы основные принципы классификаций разных форм отклонений в развитии?
13. В чем достоинства и недостатки классификации В. В. Лебединского?
14. Чем определяются возможности создания новых классификаций?
15. Каковы основные компоненты нарушенного развития?
16. Что представляют собой первичные нарушения?
17. Чем характеризуются вторичные нарушения?
18. Какова роль социальных факторов в возникновении отклонений в психическом развитии?
19. В чем состоит сущность фактора хроногенности?
20. Каково соотношение спонтанного и направленного развития в условиях дизонтогенеза?
21. Почему в условиях дизонтогенеза возрастает роль обучения?
22. Что представляют собой компенсаторные процессы?
23. Какова уровневая организация компенсаторных процессов?
24. Охарактеризуйте основные фазы компенсаторного процесса.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Проанализируйте критерии аномальности. Какие общие требования к «нормальности» могут быть выведены из них?
2. Определите специфику депривации в детском возрасте в отличие от взрослого.
3. Охарактеризуйте причины расстройств привязанностей у детей.
4. Объясните причины различного влияния биологических и социально-психологических патогенных факторов в разные возрастные периоды.
5. Назовите клинические проявления умственной отсталости.
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с интеллектуальной недостаточностью
7. Назовите формы задержки психического развития.
8. В чем состоит отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?
9. Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР?
10. Опишите специфику организации и проведения экспериментального исследования в психологии детей с нарушением развития.
11. Каковы основные принципы организации и проведения психологического исследования детей с РАС?
12. Какова система коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями в России?
13. Какие основные навыки и знания должен иметь специалист работающий с ребенком с задержкой психического развития?
14. Назовите основные признаки детского аутизма.
15. Вклад Л. Каннера и Г. Аспергера в изучение аутизма, сравните синдромы аутизма. Названные их именами
16. Клинико-психологическая классификация аутизма О. С. Никольской
17. Классификация ДЦП К.А. Семёновой.
18. Назовите формы ДЦП.
19. Какие дети по состоянию зрения относятся к детям с нарушениями зрения?
20. Назовите службы и организации специальной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вопрос 1. Постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию это:

- а) онтогенез
- б) дизонтогенез



в) психический дизонтогенез

г) критический период

Вопрос 2. Психическое состояние страдания, которое возникает в следствии длительного ограничения человека в удовлетворении его основных потребностей это:

а) депривация

б) дезадаптация

в) задержка развития

г) умственная отсталость

Вопрос 3. Основные критерии общего здоровья это:

а) структурная и функциональная сохранность органов и систем

б) критичность к себе и своей собственной психической продукции и ее результатам

в) свойственная организму индивидуально достаточно высокая приспособляемость к изменениям в типичной для него среде

г) сохранность привычного самочувствия

д) осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»

Вопрос 4. Наиболее интенсивный психический онтогенез приходится на:

а) подростковый возраст

б) на детский возраст

в) на юношеский возраст

Вопрос 5. Возрастными психологическими кризами называют:

а) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими изменениями внешности

б) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями

в) периоды резкого изменения отношения к родителям г) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психоэндокринными изменениями

д) периоды резкого изменения отношения со сверстниками

Вопрос 6. Основные параметры нарушенного развития описал:

а) В. И. Лубовский

б) В. В. Лебединский

в) Л. С. Выготский

г) С. Я. Рубинштейн

Вопрос 7. В параметры нарушенного развития не входят:

а) хроногенность

б) функциональная локализация нарушений

в) обратимость

г) структура нарушенного развития

Вопрос 8. Сколько видов дизонтогенеза выделяет В.В. Лебединский:

а) 3

б) 4

в) 5

г) 6

Вопрос 9. Этиологические факторы умственной отсталости в зависимости от времени воздействия разделяются :

а) на наследственные

б) на внутриутробные

в) на перинатальные и первых 3 лет жизни

г) все перечисленное неверно

Вопрос 10. К эндогенным тератогенным факторам относятся:

а) генные и геномные мутации в клетках родителей

б) вирусные болезни матери во время беременности

в) пожилой возраст родителей

г) алкоголизм

д) ионизирующая радиация



Вопрос 11. К экзогенным тератогенным факторам относятся:

- а) юный возраст родителей
- б) рентгеновские исследования во время беременности
- в) хромосомные болезни
- г) лекарственные препараты
- д) болезни матери

Вопрос 12. Этиологические факторы умственной отсталости в зависимости от времени воздействия разделяются :

- а) на наследственные
- б) на внутриутробные
- в) на перинатальные и первых 3 лет жизни
- г) все перечисленное неверно

Вопрос 13. Постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию это:

- а) онтогенез
- б) дизонтогенез
- в) психический дизонтогенез
- г) критический период

Вопрос 14. Психическое состояние страдания, которое возникает в следствии длительного ограничения человека в удовлетворении его основных потребностей это:

- а) депривация
- б) дезадаптация
- в) задержка развития
- г) умственная отсталость

Вопрос 15. Для болезни Дауна характерно:

- а) наличие лишней - 21-й хромосомы
- б) отсутствие 20-й хромосомы
- в) трисомия 13
- г) добавочная X-хромосома

Вопрос 16. Для гидроцефалии характерно:

- а) накопление ликвора в желудочках мозга
- б) малая масса мозга
- в) полное отсутствие полушарий мозга

Вопрос 17. Какие синдромы относятся к хромосомным болезням:

- а) синдром Дауна
- б) Синдром Шерешевского-Тернера
- в) Болезнь Тея-Сакса
- г) Синдром Рубинштейна-Тейби

Вопрос 18. Последствия внутриутробного заражения вирусом краснухи:

- а) рождение здорового ребенка
- б) синдром Грега
- в) спонтанный выкидыш
- г) сепсис
- д) рубеолярная эмбрио- и фетопатия

Вопрос 19. Состояние, обусловленное врожденным или раноприобретенным недоразвитием психики с выраженной недостаточностью интеллекта, затрудняющее или делающее полностью невозможным адекватное функционирование индивида называется:

- а) неврозом
- б) деменцией
- в) умственной отсталостью
- г) приобретенным слабоумием



Вопрос 20. Чтобы признать человека умственно отсталым, его IQ должен быть ниже:

- а) 90
- б) 80
- в) 70
- г) 60

Вопрос 21. Характерными клиническими проявлениями легкой степени умственной отсталости являются:

- а) слабость абстрактного мышления
- б) аффективная неустойчивость
- в) неумение использовать знания для решения практических задач
- г) слабость волевых функций

Вопрос 22. Для больных с тяжелой степенью умственной отсталости характерно:

- а) IQ от 20 до 35
- б) возможность обучения письму и чтению
- в) элементарные акты самообслуживания
- г) способность к самостоятельной трудовой деятельности

Вопрос 23. Для больных с умеренной степенью умственной отсталости характерно:

- а) IQ от 35 до 49
- б) речевые навыки не достигают среднего уровня
- в) хорошие навыки самообслуживания
- г) возможно освоение социальных и ручных навыков
- д) отставание сенсомоторики минимально

Вопрос 24. Главными клиническими признаками ЗПР являются:

- а) запаздывание основных психофизических функций
- б) эмоциональная незрелость
- в) недостаточность абстрактного мышления
- г) функциональный обратимый характер нарушений

Вопрос 25. Наиболее стойкой и тяжелой формой ЗПР является:

- а) ЗПР конституционального происхождения
- б) ЗПР соматогенного генеза
- в) ЗПР психогенного генеза
- г) ЗПР церебрально-органического генеза

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Понятие о структуре нарушенного развития.
2. Положения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте. Структура дефекта, взаимосвязи между первичным дефектом и вторичными отклонениями.
3. Механизмы формирования вторичных отклонений.
4. Онтогенез. Основные стадии развития. Критические периоды развития.
5. Патогенные факторы пренатального и раннего постнатального периода.
6. Понятие дизонтогенеза и дизонтогении. Основные дизонтогенетические механизмы и формы.
7. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии.
8. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза.
9. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный.
10. Характеристика условий нормального психического развития.
11. Роль медико-биологических факторов в психическом развитии.
12. Роль социально-психологических факторов в психическом развитии.
13. Виды психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского.
14. Характеристика понятий «норма» и «патология» в современной науке о человеке: основные подходы, практическое значение выделения различных понятий «норма развития».
15. Принципы построения научных классификаций. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии.
16. Современные отечественные классификации В. В. Ковалева, В. В. Лебединского, М. М. Семаго и др.
17. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Проявление



общих и специфических закономерностей психического развития при интеллектуальных нарушениях.

18. Дефицитарное развитие: характеристика.
19. Дисгармоническое развитие. Характеристика.
20. Характеристика общих закономерностей психического развития в норме и патологии.
21. Психическая депривация как одна из причин нарушений в развитии.
22. Особенности депривации психического развития в младенчестве.
23. Особенности депривации психического развития в дошкольном возрасте.
24. Проявление общих и специфических закономерностей психического развития при сенсорных нарушениях.
25. Поврежденное развитие: характеристика.
26. Понятие компенсации. Фазы и уровни компенсации.
27. Искажённое развитие: характеристика.
28. Задержанное развитие: характеристика.
29. Общие закономерности аномального развития.
30. Категории «развитие» и «отклоняющееся развитие» в специальной психологии. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей.
31. Клинические проявления и динамика умственной отсталости.
32. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.
33. Особенности мышления умственно-отсталого ребенка.
34. Особенности формирования личности умственно-отсталых детей.
35. Нарушение памяти и внимания при умственной отсталости.
36. Нарушения речи при умственной отсталости.
37. Нарушение эмоционально-волевой сферы при умственной отсталости.
38. Задержка психического развития, как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия.
39. Задержка психического развития. Классификация ЗПР.
40. Характеристика модели организации диагностической работы с детьми с ЗПР У.В. Ульяновской – О.В. Лебедевой
41. Характеристика познавательной активности при ЗПР.
42. Клинико-психологическая классификация аутизма О. С. Никольской.
43. Клинико-психологическая структура аутизма в отечественной дефектологии.
44. Психологические особенности детей с церебральным параличом.
45. Нарушение высших психических функций у детей с церебральным параличом.
46. Нарушение интеллектуальных функций у детей с церебральным параличом.
47. Понятие о сложном нарушении развития .
48. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения
49. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии.

6.4. Критерии оценивания

5

«отлично» -дается комплексная оценка предложенной ситуации;
-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

4

«хорошо» -дается комплексная оценка предложенной ситуации;
-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

3

«удовлетворительно» -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;
-выполнение заданий при подсказке преподавателя;
- затруднения в формулировке выводов.

2

«неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации;
-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Сорокин В. М., Шипицына Л. М.	Специальная психология: Учебное пособие	Санкт-Петербург : Речь, 2003	
ЛП.2	Захарова Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Лебединский В. В.	Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2011	
ЛП.2	Сорокин В. М., Исаев Д. Н., Иванов Е. С., Защиринская О. В., Шипицына Л. М.	Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для вузов	Москва: Академия, 2012	
ЛП.3	Ридецкая О. Г.	Специальная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215)	Москва : Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
ЛП.4	Новоторцева Н. В.	Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие	Ярославль: Академия развития: Академия, К, 1999	
ЛП.5	Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И., Петрова В. Г., Курбанов Р. А.	Специальная психология: учебное пособие для педагогических вузов	Москва : Академия, 2003	
ЛП.6	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/ .
Э2	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг http://biblioclub.ru/
Э3	3. Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт https://biblio-online.ru
Э4	4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М http://znanium.com

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.



3. Информационный портал "медицинская психология"

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

– лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (экран, компьютер, проектор, колонки).

– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой медицинской помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, согласно установленных в России требований СанПиН и требований к зданиям (сооружениям) по организации доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СНИП (ВСН) РФ. Так, в учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

☐ Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:

- ☐ знакомит с новым учебным материалом;
- ☐ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- ☐ систематизирует учебный материал;
- ☐ ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- ☐ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ☐ узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ☐ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ☐ постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- ☐ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- ☐ внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ☐ выпишите основные термины;
- ☐ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

☐ уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

☐ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

☐ рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- ☐ программой дисциплины;



- ☐ перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
 - ☐ контрольными мероприятиями;
 - ☐ учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.
- После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.
- На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect



Про и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

37.05.01 Клиническая психология
Клинико-психологическая помощь населению
Нарушение психического развития в возрастном аспекте
Форма обучения: очная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической
психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

Е.А. Абросимова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**