

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.09.2025 10:47:27  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522523



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Легкая атлетика и методика ее преподавания» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	--------------	------------------------	--------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)  
Легкая атлетика и методика ее преподавания  
Направление подготовки (специальность)  
подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Направленность (профиль)  
Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт,  
киберспорт)**

**Присваиваемая квалификация  
бакалавр**

**Форма обучения  
очная, заочная**

Челябинск 2025 г.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Легкая атлетика и методика ее преподавания»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность  
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 2 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Легкая атлетика и методика ее преподавания»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность  
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*

Направленность (профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)

Дисциплина: *Легкая атлетика и методика ее преподавания*

Семестр изучения: *6, 7*

Форма промежуточной аттестации: *зачет, экзамен*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Легкая атлетика и методика ее преподавания» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2		3
УК-7:	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.3. Имеет навыки под-	<b>Знать:</b> основы спортивной тренировки; методику направленного использования средств физической культуры в зависимости от будущей профессиональной деятельности; основы планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности. <b>Уметь:</b> эффективно применять различные формы самостоятельных занятий; эффективно применять различные формы самостоятельных занятий и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Легкая атлетика и методика ее преподавания»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность  
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		держания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	спортивной тренировки с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности и поддержания высокого уровня профессиональной работоспособности. <b>Владеть:</b> технологией планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности; профессионально-прикладными видами спорта; дополнительными средствами повышения общей и профессиональной работоспособности.
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образова-	<b>Знать:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения <b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консультирования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Легкая атлетика и методика ее преподавания»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность  
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

		тельными потребностями	<b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Знать:</b> структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. <b>Уметь:</b> применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в со-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Легкая атлетика и методика ее преподавания»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность  
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 6 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	--------------	------------------------	--------------

			<p>ответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
ПК-1:	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического	<b>Знать:</b> принципы и алгоритмы разработки программно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ, в том числе реализации дисциплин предметной области «Физическая культура. Основы без-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Легкая атлетика и методика ее преподавания»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность  
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

		обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК.1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	опасности жизнедеятельности» <b>Уметь:</b> разрабатывать основные образовательные программы, адаптированные основные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты и их компоненты, в том числе учебно-методические комплексы по предметам (рабочая программа, календарно-тематическое планирование, дидактические материалы) <b>Владеть:</b> методическим инструментарием работы по обучению, развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ
ПК-3:	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. имеет представление о стандартных методах и технологиях образовательной практики для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения ПК-3.2. Использует методы и технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения ПК.3.3. применяет методы и технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результа-	<b>Знать:</b> - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодновременность и динамичность спортивной ориентации; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Легкая атлетика и методика ее преподавания»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность  
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		тов обучения	<p>-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности объединения разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах спортивной подготовки; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах спортивной подготовки; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в избранном виде спорта (далее – ИВС); - особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной</p>
--	--	--------------	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Легкая атлетика и методика ее преподавания»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность  
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития спортсменов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию.

**Владеть:**

- технологией проведения антропометрических измерений для оценки физического развития спортсмена;
- методами проведения оценки функционального состояния



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Легкая атлетика и методика ее преподавания»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность  
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

спортсмена; -основами применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - методикой обоснования подходов к отбору на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду; - технологией проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - техникой выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - правилами



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Легкая атлетика и методика ее преподавания»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность  
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п / п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	<p>УК-7: Знать: основы спортивной тренировки; методику направленного использо- вания средств физической куль- туры в зависимости от будущей профес- сиональной деятельности; основы планирования и контроля физ- культурно- спортивной деятельности. Уметь: эффективно применять различные формы самостоятельных занятий; эффективно применять различные формы самостоятельных занятий и спор- тивной тренировки с целью укреп- ления здоровья, физического самосовершенствования и дости- жения должного уровня физиче- ской подготовленности иподдер- жания высокогоуровня професси- ональной работоспособности. Владеть: технологией планирования и кон- троля физкультурно-спортивной деятельности; профессионально- прикладными видами спорта; дополнительными средствами повышения общей и профессиональной работоспособности</p>	Практический курс	Реферат Тест	Вопросы для подготовки к экзамену



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Легкая атлетика и методика ее преподавания»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность  
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

2	<p>ОПК-3</p> <p>Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>	Практический курс	Реферат Тест	Вопросы для подготовки к экзамену
---	--	-------------------	-----------------	-----------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Легкая атлетика и методика ее преподавания»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность  
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3 ОПК-5: Знать: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Уметь: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Владеть: навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной	Самостоятельная работа студентов	Реферат Тест	Вопросы для подготовки к экзамену
--	----------------------------------	-----------------	-----------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Легкая атлетика и методика ее преподавания»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность  
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

деятельности исходя из данных  
контроля образовательных резуль-  
татов с учетом индивидуальных  
возможностей и  
образовательных потребностей  
обучающихся и проектирования  
комплекса мероприятий по  
преодолению трудностей в  
обучении; методами и  
технологиями оценочных  
мероприятий (входная,  
промежуточная, итоговая  
диагностика).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Легкая атлетика и методика ее преподавания»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность  
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

4	<p>ПК-1: Знать: принципы и алгоритмы разработки программно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ, в том числе реализации дисциплин предметной области «Физическая культура. Основы жизнедеятельности» Уметь: разрабатывать основные образовательные программы, адаптированные основные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты и их компоненты, в том числе учебно-методические комплексы по предметам (рабочая программа, календарно-тематическое планирование, дидактические материалы) Владеть: методическим инструментарием работы по обучению, развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ</p>	Самостоятельная работа студентов	Реферат Тест	Вопросы для подготовки к экзамену
---	---	----------------------------------	-----------------	-----------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Легкая атлетика и методика ее преподавания»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность  
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

5	ПК-3: Знать: - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности объединения разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах спортивной подготовки; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах спортивной подготовки; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в избранном виде спорта (далее – ИВС); - особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и ин-	Самостоятельная работа студентов	Реферат Тест Вопросы для подготовки к экзамену
---	--	----------------------------------	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Легкая атлетика и методика ее преподавания»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность  
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

дивидуального отбора в ИВС.  
Уметь:  
- ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития спортсменов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию.  
Владеть:  
- технологией проведения антропометрических измерений для оценки физического развития спортсмена; - методами проведения оценки функционального состояния спортсмена; -



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Легкая атлетика и методика ее преподавания»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность  
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

основами применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - методикой обоснования подходов к отбору на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду; - технологией проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - техникой выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - правилами

*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

### 3.2 Содержание оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Образовательное, воспитательное, оздоровительное и прикладное значение занятий легкой атлетикой.
2. Дидактические принципы в системе обучения двигательным действиям.
3. Методы обучения (метод слова и его использования, метод обеспечения наглядности, метод непосредственной помощи преподавателя, методы практического выполнения)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Легкая атлетика и методика ее преподавания»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность  
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

упражнений, способы, приемы обучения спортивной технике, оценка правильности выполнения, исправление ошибок).

4. Методика построения занятий (основная педагогическая направленность занятий, нагрузка в занятии, типы организация занятий). Планирование и содержание раздела «Легкая атлетика» в школьной программе.

5. Характеристика календаря соревнований, положение о соревнованиях по легкой атлетике.

6. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.

7. Судейская бригада (ее состав и обязанности).

8. Судейская коллегия на соревнованиях по легкой атлетике (ее состав и обязанности).

9. Организационные и методические принципы работы учителя физической культуры по легкой атлетике.

10. Организация внеклассной работы по легкой атлетике в школе.

11. Построение урока по легкой атлетике в школе.

12. Основные этапы развития легкой атлетики в России.

13. Классификация легкоатлетических упражнений.

14. Значение легкой атлетики в системе физического воспитания (оздоровительное, прикладное, спортивное).

15. Методика обучения технике спортивной ходьбы.

16. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции.

17. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.

18. Методика обучения технике эстафетного бега.

19. Методика обучения технике прыжков с места.

20. Методика обучения технике барьерного бега (на примере 110 м.с/б или 100 м с/б).

21. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание».

21. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способами «перекидной» и «фосбюри-флоп» и их отличия.

22. Методика обучения технике метания малого мяча с разбега.

23. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».

24. Основные правила при обучении технике легкоатлетических метаний.

25. Методические приемы обучения в легкой атлетике.

26. Применение принципов обучения в легкой атлетике.

27. Характеристика конспекта урока по легкой атлетике в средней школе.

28. Специальные упражнения при обучении и тренировке легкоатлетов.

29. Основы техники спортивной ходьбы.

30. Основы техники бега.

31. Основы техники прыжков.

32. Основы техники метаний.

33. Техника бега на короткие дистанции, правила старта и финиша в беге.

34. Техника бега на средние и длинные дистанции, правила соревнований по бегу.

35. Техника барьерного бега (110 м и 100 м с/б) и правила соревнований по барьерному бегу.

36. Техника эстафетного бега (4x100м ) и правила соревнований в эстафетном беге.

37. Техника прыжков в высоту с разбега и правила соревнований по прыжкам в высоту.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Легкая атлетика и методика ее преподавания»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность  
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 20 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

38. Техника прыжков в длину с разбега и правила соревнований по прыжкам в длину.
39. Техника метания малого мяча с разбега и правила соревнований по метанию малого мяча.
40. Факторы, влияющие на дальность полета снаряда в метаниях.
41. Характеристика фаз в прыжках.
42. Характеристика фазы отталкивания в ходьбе, беге и прыжках.
43. Сходства и различия между техникой ходьбы и бега.
44. Техника и правила соревнований в спортивной ходьбе.

### База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1	Одной из задач обучения технике прыжка с шестом является обучение технике:	<b>а) перехода через планку и приземлению</b> б) падения в) владения шестом
2	Формы занятий по легкой атлетике можно условно разделить на:	а) главные и второстепенные <b>б) основные и эпизодические</b> в) учебные и неучебные
3	По характеру соревнования в легкой атлетике подразделяются на:	а) отборочные и квалификационные б) первенства и чемпионаты <b>в) личные, командные и лично-командные</b>
	и т.д....	

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства представлены базой вопросов для тестирования, контрольными заданиями и проектными заданиями.

Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных (позволяют оценить пороговый уровень освоения компетенции).

Контрольное задание предполагает развернутый ответ и требует анализа теоретической информации или её применения для решения задачи практического характера (служат для оценивания базового уровня освоения компетенции).

Проектное задание предполагает творческое использование теоретических знаний для решения задач практического характера или для разработки средств профессиональной деятельности, для проектирования профессиональной деятельности в соответствии с заданной педагогической ситуацией (позволяют оценить продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Легкая атлетика и методика ее преподавания»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность  
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 21 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

уровень освоения компетенции).

Фонд оценочных средств включает комплекс разноуровневых заданий, позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей

## **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.**

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);

Критериальные показатели к уровням освоения программы

«Отлично» - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Легкая атлетика и методика ее преподавания»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность  
(профиль) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. **Высокий уровень сформированности компетенций** соответствует оценке **отлично**:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. **Средний уровень** соответствует оценке **хорошо**:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. **Базовый уровень** соответствует оценке **удовлетворительно**:
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. **Низкий уровень** соответствует оценке **неудовлетворительно**.