

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 18.04.2025 11:09:37 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87232323	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
---	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Система профилактики правонарушений в РФ (научный семинар)**

Направление подготовки (специальность)

40.05.02 Правоохранительная деятельность

Направленность (профиль)

Административная деятельность полиции

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере профилактики правонарушений, необходимых для успешной профессиональной деятельности в сфере противодействия противоправному поведению на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.08

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Виктимологическая профилактика в деятельности органов внутренних дел

Организация деятельности подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения

Организация деятельности участкового уполномоченного полиции

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производство по делам об административных правонарушениях

Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

#### Знать:

Для формирования индикатора УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

#### Уметь:

Для формирования индикатора УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

#### Владеть:

#### ПК-2: Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

#### Знать:

Для формирования индикатора ПК-2.1. Знает международные стандарты в области прав и свобод человека, систему гарантий прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации, правовые основания ограничения прав человека в деятельности правоохранительных органов

#### Уметь:

Для формирования индикатора ПК-2.2. Осуществляет профессионально-служебную деятельность в соответствии со стандартами в области прав и свобод человека

#### Владеть:

Для формирования индикатора ПК-2.3. Принимает меры по защите и обеспечению прав человека в процессе профессионально-служебной деятельности

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### 3.1 Знать:

3.1.1 знает особенности проектной и научно-исследовательской работы и возможности ее использования в

3.1.2 профилактике правонарушений несовершеннолетних

3.1.3

3.1.4 владеет навыками выполнения проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных

3.1.5 требований

##### 3.2 Уметь:

3.2.1 умеет ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с

3.2.2 помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт



**3.3 Владеть:**

3.3.1 владеет навыками выполнения проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных

3.3.2 требований

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 40 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 8

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Система профилактики правонарушений</b>			
1.1	Тема 1. Правовая основа системы профилактики правонарушений /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Тема 1. Правовая основа системы профилактики правонарушений /Пр/	8	2	
1.3	Тема 1. Правовая основа системы профилактики правонарушений /Ср/	8	6	
1.4	Тема 2. Основные задачи профилактики правонарушений /Лек/	8	4	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.5	Тема 2. Основные задачи профилактики правонарушений /Пр/	8	2	
1.6	Тема 2. Основные задачи профилактики правонарушений /Ср/	8	8	Л2.1 Л1.1 Э3
1.7	Тема 3. Основные направления деятельности субъектов профилактики правонарушений и пути их реализации /Лек/	8	4	Л1.1Л2.5 Э3
1.8	Тема 3. Основные направления деятельности субъектов профилактики правонарушений и пути их реализации /Пр/	8	2	Л2.1
1.9	Тема 3. Основные направления деятельности субъектов профилактики правонарушений и пути их реализации /Ср/	8	6	Л2.1 Л1.1
1.10	Тема 4. Виды и формы профилактики правонарушений /Лек/	8	4	Л1.1 Э3
1.11	Тема 4. Виды и формы профилактики правонарушений /Пр/	8	2	Л2.1
	<b>Раздел 2. Научный семинар</b>			
2.1	Тема 5. Профилактика правонарушений несовершеннолетних /Пр/	8	2	Э1 Э2 Э3
2.2	Тема 6. Основные принципы профилактики правонарушений /Пр/	8	2	
2.3	Тема 7. Правовое просвещение и правовое информирование граждан /Пр/	8	2	Л2.1
2.4	Тема 8. Функционирование системы профилактики правонарушений /Пр/	8	2	
2.5	Раздел. Научный семинар. Тема 5, 6, 7, 8. /Ср/	8	20	Л2.1 Л1.1

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**6.1. Перечень видов оценочных средств**

Устный опрос;  
Доклады.

**6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации**

Темы научных докладов:  
1.Понятие субъектов осуществляющих профилактику правонарушений.



2. Система субъектов, осуществляющих профилактику правонарушений.
3. Специализированные субъекты, осуществляющие профилактику правонарушений.
4. Неспециализированные субъекты, осуществляющие профилактику правонарушений.
5. Федеральные органы государственной власти, как специализированные субъекты по профилактике правонарушений.
6. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, как специализированные субъекты по профилактике правонарушений.
7. Правоохранительные органы, как специализированные субъекты по профилактике правонарушений.
8. Образовательные учреждения как неспециализированные субъекты по профилактике правонарушений.
9. Детские дома как неспециализированные субъекты по профилактике правонарушений.
10. Система исправительных учреждений как специализированные субъекты по профилактике правонарушений.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Понятие профилактики правонарушений.
2. Общая профилактика, как основной способ.
3. Соотношение понятий: "предупреждение", "профилактика", "предотвращение", "пресечение" и "борьба с преступностью".
4. Понятие предупреждение правонарушений.
5. Понятие предотвращение правонарушений.
6. Понятие пресечение правонарушений.
6. Понятие борьба с преступностью.
7. Виды профилактики правонарушений.
8. Специальная профилактика правонарушений.
9. Классификация мер профилактики правонарушений.
10. Индивидуальная профилактика правонарушений.
11. Понятие субъектов профилактики правонарушений.
12. Система субъектов профилактики правонарушений.
13. Специализированные субъекты профилактики правонарушений.
14. Неспециализированные субъекты профилактики правонарушений.
15. Специализированные государственные субъекты профилактики правонарушений.
16. Специализированные негосударственные субъекты профилактики правонарушений.
17. Неспециализированные государственные субъекты профилактики правонарушений.
18. Неспециализированные негосударственные субъекты профилактики правонарушений.
19. Профилактика правонарушений, осуществляемая органами внутренних дел.
20. Профилактика правонарушений, осуществляемая судом.
21. Профилактика правонарушений, осуществляемые органами юстиции.
22. Профилактика правонарушений, осуществляемая органами прокуратуры.
23. Профилактика правонарушений, осуществляемая органами предварительного следствия.
24. Профилактика правонарушений, осуществляемая органами дознания.
25. Профилактика правонарушений, осуществляемая Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
26. Профилактика правонарушений, осуществляемая Советом безопасности Российской Федерации.
27. Профилактика правонарушений, осуществляемая Федеральной службой безопасности Российской Федерации.
28. Профилактика правонарушений, осуществляемая Службой внешней разведки Российской Федерации.
29. Профилактика правонарушений, осуществляемая Федеральной службой охраны Российской Федерации.
30. Стратегия национальной безопасности в Российской Федерации.
31. Профилактика правонарушений, осуществляемая Федеральной налоговой службой.
32. Профилактика правонарушений, осуществляемая Федеральной таможенной службой.
33. Профилактика правонарушений, осуществляемая Федеральной службой по финансовому мониторингу.
34. Профилактика правонарушений, осуществляемая органами прокуратуры.
35. Профилактика правонарушений, осуществляемая общественными организациями.
36. Профилактика правонарушений, осуществляемая трудовыми коллективами.
37. Профилактика правонарушений, осуществляемая гражданами.
38. Информационное обеспечение профилактики правонарушений.
39. Автоматизированные информационные системы по обеспечению профилактики правонарушений.
40. Планирование профилактики правонарушений.
41. Криминологическое прогнозирование.
42. Координация деятельности по осуществлению профилактики правонарушений.
43. Профилактика правонарушений, осуществляемая в республике.
44. Профилактика правонарушений, осуществляемая в городе.



45. Профилактика правонарушений на отдельном объекте.
46. Профилактика видов правонарушений.
47. Профилактика преступлений.
48. Профилактика административных правонарушений.
49. Профилактика иных видов правонарушений.
50. Виктимологическая профилактика.

#### 6.4. Критерии оценивания

Текущий контроль:

Устный опрос  
тестирование  
письменная практическая работа  
При реализации дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие оценочные средства:  
краткий конспект ответа на вопросы, вынесенные на обсуждение на практическом занятии  
презентация по теме практического занятия  
тестирование  
письменная практическая работа

Промежуточная аттестация:

Устный опрос (краткий конспект, презентация)  
Устный опрос (краткий конспект, презентация) проводится по вопросам темы, вынесенной на практическое занятие.  
Критериями оценивания устного ответа (краткого конспекта, презентации) выступают следующие качества знаний:  
полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;  
глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;  
конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);  
системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;  
развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;  
осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.  
Ответы обучающегося оцениваются оценками: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Порядок проведения зачета

Зачет проводится на последнем практическом занятии по дисциплине.

В случае если по результатам работы на практических занятиях обучающийся более 80 % контрольных мероприятий (устный опрос, тестирование, письменная практическая работа) выполнил на оценку "хорошо" и "отлично", отметка «зачтено» ставится автоматически.

Зачет проводится в устной форме.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий зачет проводится в форме онлайн-тестирования.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Россинский Б.В.	Административное право и административная ответственность: курс лекций ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=379935">http://znanium.com/catalog/document?id=379935</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022	ЭБС
Л1.2	Афанасьева О. Р., Гончарова М. В., Шиян В. И.	Криминология и предупреждение преступлений: учебник и практикум для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/492892">https://urait.ru/bcode/492892</a> )	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Телина И. А.	Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография ( <a href="https://e.lanbook.com/book/115892">https://e.lanbook.com/book/115892</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС
Л2.2	Мелехин А.В. Диканова Т.А. Кардашова И.Б. Попова Н.Ф. Субанова Н.В.	Административное право РФ: учебник ( <a href="https://book.ru/book/936356">https://book.ru/book/936356</a> )	Москва : Юстиция, 2021	ЭБС
Л2.3	Алексеева А.П.	Профилактика правонарушений в России: законодательные основы и перспективы реализации: статья ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=218024">http://znanium.com/catalog/document?id=218024</a> )	Саратов : Саратовская государственная юридическая академия, 2013	ЭБС
Л2.4	Беженцев А.А.	Профилактика правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=391907">http://znanium.com/catalog/document?id=391907</a> )	Москва : Вузовский учебник, 2022	ЭБС
Л2.5	Севрюгин В. Е., Винниченко Е. О.	Профилактика правонарушений несовершеннолетних: организационно-правовые аспекты: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573866">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573866</a> )	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016	ЭБС
Л2.6	Будякова Т. П.	Виктимологическая профилактика преступлений, посягающих на личные неимущественные права: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=344655">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=344655</a> )	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008	ЭБС
Л2.7	Майоров А. В.	Виктимологическая модель противодействия преступности: монография ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007716/mayorovav">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007716/mayorovav</a> )	Москва : Юрлитинформ, 2014	ЭБС

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Э2	Справочно-правовая система «Гарант» ( <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> ) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиациентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный. <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Э3	Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" <a href="https://rg.ru/2016/06/28/profilaktika-dok.html">https://rg.ru/2016/06/28/profilaktika-dok.html</a>

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. EastView – статистические издания России и стран СНГ (<https://dlib.eastview.com/>) Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus>. – Режим доступа: из сети университета.
3. Справочник «Информио» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.



## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и ассистивных информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося:

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

В учебные аудитории должен обеспечиваться беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (12 компьютеров) (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- стационарные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: рабочее место незрячего пользователя с брайлевским дисплеем и принтером, универсальный электронный видеоувеличитель, подключаемый к компьютеру, нагреватель для печати тактильной графики, читающая машина (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- стационарные специальные технические средства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медиациентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме шрифтом Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.



Инвалидам и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью читающей машины и электронного увеличителя; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

При использовании в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик и имеет доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (контактная, самостоятельная и научно-исследовательская работа) используется также специальная информационно-технологическая база Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ЧелГУ. Это адаптивные информационные средства: отдельный компьютерный класс, интерактивная доска с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи.

Для обучающихся с нарушениями зрения используются стационарные специальные технические средства (рабочее место незрячего пользователя с брайлевским дисплеем и принтером, универсальный электронный видеоувеличитель, подключаемый к компьютеру, нагреватель для печати тактильной графики, читающая машина), мобильные специальные технические средства (портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны).

Для обучающихся с нарушениями слуха имеются мобильные специальные технические средства (система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования).

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеются стационарные специальные технические средства (рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши).

Также для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ применяются ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

Безбарьерная среда в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса.

Практические занятия — это форма активного или интерактивного, коллективного взаимодействия для решения проблемных ситуаций, задач, конструктивного обсуждения алгоритма подготовки нормативно-правового акта, принятия управленческого решения в ходе контрольных мероприятий.

Цель занятий состоит в усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.

План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и практические задания в виде самостоятельной работы.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект лекции,



соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов, обязательное использование нормативных правовых актов. Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практических занятиях.

Изучив условие задания для самостоятельной работы, следует обратиться к материалу для его решения.

Кроме того, подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях. Поэтому для практических занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой будут фиксироваться конспекты ответов на вопросы занятия, обоснованное решение практических заданий, ответы на тесты и другие записи.

При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к нормативным правовым актам, регулирующим деятельность тех или иных правоохранительных органов, полнее использовать консультации преподавателя.

В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;
- 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;
- 3) завершать ответ должны собственные выводы студента.

Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов.

На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

Итогом практического занятия может являться краткий тест-контроль на закрепление полученных знаний.

Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать.

При написании и защите доклада студенту необходимо, прежде всего, внимательно изучить тему доклада, найти все источники информации по данной теме. Затем - систематизировать полученную информацию с помощью плана доклада.

Доклад необходимо оформить по образцу оформления курсовой работы - титульный лист, сноски, шрифт, введение, заключение, список используемой литературы и сдать преподавателю после защиты доклада. При защите доклада необходимо соблюдать временной лимит - не более 10 минут. Четко изложить суть доклада в доступной для аудитории форме и быть готовым ответить на вопросы преподавателя и студентов.

Строгое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал курса.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.



### **ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в



письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);  
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);  
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.



**2022-2023\_40\_05\_02\_адмп\_о\_2022\_3\_н\_plx\_Система профилактики правонарушений в РФ (научный семинар) (1)**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом института права

Протокол заседания № 14 от 29.04.2022

Председатель Ученого совета  
института права

согласовано

А.А. Великий

**Заседанием кафедры прокурорского надзора и организации правоохранительной деятельности**

Протокол заседания № 9 от 22.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

А.В. Майоров

Автор (составитель)

А.В. Майоров

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**