

Документ подписан простой электронной подписью
Информационный владелец:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2025 12:17:07
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb1865b6c774486b978788b8320723

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)

Факультет Евразии и Востока

Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»

Версия документа - 1

Стр. 1 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

В.Д. Бучельников

2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.1 «История и философия науки»

(для всех направлений подготовки)

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения очная (заочная)

Челябинск, 2015



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)

Факультет Евразии и Востока

Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»

Версия документа - 1

Стр. 2 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре (для всех направлений подготовки).

Данная программа представляет собой общую основную для аспирантов всех направлений базовую проблематику философии науки. Программа предусматривает также освещение отраслевых философских проблем и истории науки.

Разработчики программы:

Доктор философских наук, профессор _____ К.Н. Суханов,

Доктор философских наук, профессор _____ А.Б. Невелев

Программа одобрена на заседании кафедры философии
от «29» 09. 2015 г., протокол № 2.

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета Евразии и Востока
от «1» 10. 2015 г., протокол № 01.

Согласовано

Заведующий кафедрой

А.Б. Невелев

Зав. отделом аспирантуры
и докторантуры

Н.В. Бочкарева

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Аннотация программы

Содержание дисциплины:

Общая часть дисциплины «Общие проблемы философии науки»

Предмет и основные проблемы философии науки. Объект и субъект научного познания. Научное исследование как форма познания. Научная проблема и исследовательский вопрос. Гипотеза и ее место в научном исследовании. Формы эмпирического знания. Методы эмпирического познания. Формы теоретического знания. Методы теоретического познания. Взаимодействие эмпирического и теоретического знания. Интуиция в структуре научного поиска. Проблема рациональности науки. Наука как социальный институт. Наука как социокультурное явление. Философские модели динамика науки и проблема научной истины. Философские проблемы специальной отрасли науки.

Вариативная часть дисциплины:

«Современные философские проблемы областей научного знания»,

Философские проблемы математики: Математика и действительность. Специфика предмета математики. Кантовская философия математики. Происхождение и особенности математических абстракций. Аксиоматический метод, его познавательная роль и границы. Роль интуиции в математическом творчестве. Проблема бесконечности в математике. Проблема истины в математике. Проблема существования в математике. Проблема обоснования математики. Философская программа обоснования математики Г. Кантора. Формализм Д. Гильберта как направление в философских основаниях математики. Интуиционистская программа философского обоснования математики. Конструктивистская программа обоснования математики.

Философские проблемы физики: Физика как фундамент естествознания. Натурфилософская картина мира. Особенности механической картины мира. Электромагнитная картина мира. Квантово-релятивистская картина мира. Частицы и поля как фундаментальные абстракции современной физической картины мира. Проблема классификации фундаментальных частиц. Типы взаимодействий в физике и природа взаимодействий. Проблема пространства и времени в классической механике. Специальная и общая теория относительности А. Эйнштейна как современные концепции пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Концепция детерминизма и ее роль в физическом познании. Философский смысл концепции дополненности Н. Бора и принципа неопределенности В. Гейзенберга. Системные идеи в физике. Три типа

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

систем: простые механические системы; системы с обратной связью; системы с саморазвитием (самоорганизующиеся системы). Соотношение динамических и статистических закономерностей. Синергетика как один из источников эволюционных идей в физике.

Философские проблемы биологии и медицины: Понятие картины мира. Наука в культуре модерна и ее антропологические эффекты: классический этап. Наука в культуре модерна и ее антропологические эффекты: неклассический этап. Экзистенциальный вакуум как социокультурный и психологический феномен. Проблема смысла жизни в философии и истории культуры. Пути выхода из экзистенциального вакуума. Механизм антропологического кризиса. Уровневая концепция бытия. Физический и химический уровни бытия. Биологический уровень бытия. Социокультурный уровень бытия. Основные познавательные модели в истории науки. Системные познавательные модели в XX в. (теория Л. Бераланфи, кибернетика, синергетика и др.). Диатропическая познавательная модель и герменевтическая методология в познании сложных систем.

Философские проблемы социально-гуманитарных наук: Донаучные, вненаучные и ненаучные знания об обществе и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Понятие общества. Деятельностная природа социального бытия как основание особенностей социального познания. Типы деятельности. Общение как онтологическая основа социально-гуманитарных наук. Субъект социального и гуманитарного познания: его особенности и формы существования. Ценностные предпосылки социально-гуманитарного исследования. «Ценностная нейтральность» как проблема социального исследования. Искусство как способ постижения социальной реальности. Понимание жизни за пределами её биологических смыслов. Особенности постижения жизни в художественном произведении. Историческое познание и его специфика. Номологизм, историцизм и нарративизм как исследовательские программы в историческом познании. Научная картина социальной реальности. Её состав и методологические функции. Социальное взаимодействие, причинность и функциональная связь. Проблема существования социального закона. Особенности и типы объяснений в социальных и гуманитарных науках. Функциональное описание и функциональное объяснение. Интерпретация как общенаучный метод и базовая процедура в социально-гуманитарном познании. Социальная реальность как текст. Понимание и герменевтика. Вера и знание. Конструктивная роль веры в человеческой жизнедеятельности. Вера и скептицизм. «Философская вера». Натурализм и

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

культуроцентризм как исследовательские программы: их методологические возможности и ограничения в социальных и гуманитарных науках. Атомизм и холизм как исследовательские программы: перспективы синтеза атомистического и холистского подходов в социальных и гуманитарных исследованиях. Дисциплинарное деление социальных и гуманитарных наук и его истоки. Дисциплинарная структура научного знания и междисциплинарный характер современных научных проблем.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: Программа нацелена на рассмотрение науки в широком социокультурном контексте. Особое внимание уделяется проблемам смены научных картин мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем современного этапа развития науки.

Задачи:

- Сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, лежащие в основе развития способности аспиранта применять полученные знания, умения и навыки в научной и педагогической работе по своей специальности.
- Повысить философскую культуру аспиранта, необходимую для правильного понимания смысла и значения своей научно-исследовательской деятельности.
- Раскрыть содержание основных современных философских образов науки.
- Показать место науки в современной культуре и ее значение для практической деятельности человечества.

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой подготовкой по специальности и навыками владения современными средствами получения информации. Преподавание дисциплины «История и философия науки» строится с учетом знаний, полученных аспирантами при изучении общей философии, на основе координации изучения «философии науки» с содержанием современного социо-гуманитарного и естественнонаучного знания.

Обучаемый должен владеть основными понятиями философии науки, обладать навыками устного и письменного изложения проблем философии науки.

Дисциплина «История и философия науки» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» является обязательной и входит в Блок 1 базовую часть (Б1.Б.1). Преподавание дисциплины осуществляется на первом курсе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц/144 часов (аудиторных занятий – 1,5 зачетных единиц/54 часов; самостоятельной работы и контроль – 2,5 зачетных единиц/90 часов).

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимым при выполнении научно-исследовательской работы и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей)

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
УК-2	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
УК-3	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности		ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-5	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения образовательной программы у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	знать: - методы критического анализа и оценки современных достижений в области философии; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (3 (УК-1)-1); уметь: -анализировать альтернативные варианты решения



Факультет Евразии и Востока

Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»

Версия документа - 1

стр. 8 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	том числе в междисциплинарных областях	исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (У (УК-1)-1)
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знать: - методы научно-исследовательской деятельности; (З (УК-2)-1); - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (З (УК-2)-2); уметь: - использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений (У (УК-2)-1); владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке и философии на современном этапе ее развития (В (УК-2)-1)
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (В (УК-3)-1)
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	владеть: - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач В (УК-5)-1

3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия философии науки,
- традиционные и современные проблемы философии науки,
- методы формирования и проверки научного знания,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- основные современные концепции философии науки.

уметь:

- проводить критический анализ текстов по философии науки,
- классифицировать и систематизировать направления философии науки,
- последовательно и аргументировано излагать учебный материал по философии науки;

владеть:

- методами логического анализа изучаемого материала;
- навыками публичного изложения, аргументации, ведения дискуссий и полемики;
- способностью использовать теоретические положения философии науки в своей работе;

иметь опыт деятельности:

- анализа философских и научных текстов.

4. Содержание и структура дисциплины.

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Семестр				Всего
	1	2	3	4	
Общая трудоёмкость, акад. часов	108	36	-	-	144
Аудиторная работа:	48	6	-	-	54
Лекции, акад. часов	48	6	-	-	54
Практические (семинары), акад. часов	-	-	-	-	-
Лабораторные работы, акад. часов	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, акад. часов	60	12	-	-	72
Контроль	-	18	-	-	18
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	-	экзамен	-	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз дел а	Наименование раздела	Количество часов					Форма текущего контроля	
		Всего	Аудиторная работа			Контр оль		Самосто ятельная работа
			Лек ции	Практ ическ ие (семи нары)	Лаб. рабо ты			
	Часть 1. «Общие проблемы философии науки»							



Факультет Евразии и Востока

Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»

Версия документа - 1

стр. 10 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1	Предмет и основные проблемы философии науки	6	2	-	-	-	4	Проверка конспектов
2	Объект и субъект научного познания	6	2	-	-	-	4	
3	Научное исследование как форма познания	6	2	-	-	-	4	
4	Научная проблема и исследовательский вопрос	6	2	-	-	-	4	
5	Гипотеза и ее место в научном исследовании	6	2	-	-	-	4	
6	Формы эмпирического знания	6	2	-	-	-	4	
7	Методы эмпирического познания	6	2	-	-	-	4	
8	Формы теоретического знания	6	2	-	-	-	4	
9	Методы теоретического познания	8	4	-	-	-	4	
10	Взаимодействие эмпирического и теоретического знания.	6	2	-	-	-	4	
11	Интуиция в структуре научного поиска	6	2	-	-	-	4	
12	Проблема рациональности науки	6	2	-	-	-	4	
13	Наука как социальный институт	6	2	-	-	-	4	

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

14	Наука как социокультурное явление	6	2	-	-	-	4	
15	Философские модели динамика науки и проблема научной истины	12	6	-	-	-	6	
	Часть 2. «Современные философские проблемы областей научного знания»							
16	Философские проблемы специальной отрасли науки (вариативная часть)	28	18	-	-	-	10	Экзамен
17	Контроль	18	-	-	-	18	-	
		144	54	-	-	18	72	

Содержание дисциплины

Часть 1. «Общие проблемы философии науки»

Наука как форма познания. Классический и неклассический философские образы науки. Критерии научности познания. Идеалы и нормы научного познания. Виды наук и их особенности.

Научное исследование как форма организации научного познания. Проблема как исходный пункт научного исследования. Гипотеза и ее место в поисках решения проблемы.

Методология научного познания. Понятие метода в науке. Общенаучные, междисциплинарные и частнонаучные методы познания.

Эмпирический уровень научного познания, его формы и методы. Функции и роль эмпирического уровня в познании предметной области. Проблема научного факта.

Теоретический уровень научного познания, его особенности, формы и методы. Научная теория и ее структура. Основания научной теории. Логическая и опытная (верификация и фальсификация) проверка научной теории. Объяснение и предвидение как функции научной теории.

Динамика научного познания. Современные философские концепции динамики науки. Развитие науки как смена парадигм. Нормальная и революционная наука. Марксистская концепция научных революций. Роль философии в обосновании революционной науки. Исследовательская программа как форма

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

развития науки. Развитие научного познания как последовательное выдвижение и проверка научных гипотез. Развитие научного познания как отбор наиболее удачных научных инноваций. Роль методологически неформализованных путей в развитии научного познания. Границы науки.

Наука как социальный институт. Социальные функции науки. Свобода научного творчества и социальная ответственность ученого. Роль общечеловеческих ценностей, этических норм в научном познании. Сциентизм и антисциентизм как крайние формы оценки роли науки в жизни человека и общества. Наука и техника. Человек в мире информационных технологий.

Часть 2. «Современные философские проблемы областей научного знания»

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ХИМИИ, БИОЛОГИИ, МЕДИЦИНЫ, ЭКОЛОГИИ

Тема № 1. Научная картина мира и ее историко-культурный контекст

1. Понятие картины мира.

Определение картины мира. Исторические варианты картины мира. Философская и научная картины мира, их сравнительная характеристика. Научная картина мира как уровневая концепция бытия. Характеристика научных представлений о физическом, химическом, биологическом, социокультурном уровнях. Современная философская картина мира как результат междисциплинарного синтеза.

2. Наука в культуре модерна и ее антропологические эффекты: классический этап.

Наука в свете объект-субъектной парадигмы. Понятие Модерна и его социокультурная характеристика. Основные этапы развития классической науки. Конкретные научные достижения классического этапа, их философская оценка. Социокультурные противоречия классического этапа и их философское отражение.

3. Наука в культуре модерна и ее антропологические эффекты: неклассический этап.

Понятие неклассики в науке и философии. Основные социокультурные тенденции возникновения неклассической науки. Конкретные научные достижения неклассического этапа и их философская оценка. Перспективы развития современной науки.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Тема № 2. Антропологический кризис современности

4. Экзистенциальный вакуум как социокультурный и психологический феномен.

Понятие традиционной и современной культуры. Специфика современности и антропологические тенденции общества массового потребления. Философские и научные предпосылки понимания нового качественного состояния культуры. Феноменология экзистенциального вакуума как смыслового кризиса современности.

5. Проблема смысла жизни в философии и истории культуры.

Понятие ценностей в истории философии: общая характеристика. Классификация ценностей. Ценности и смыслы. Философское понимание феномена ценностей. Смысл жизни: философско-антропологическая характеристика. Основные варианты обретения смысла жизни в истории культуры и философии.

6. Пути выхода из экзистенциального вакуума.

Экзистенциальный вакуум в антропологической перспективе современности. Альтернативная и гуманистическая психология, основные теоретики и их подход к данному феномену. Виктор Франкл и его учение. Культура как совокупность ценностей и жизненных вариантов. Ценности творчества, переживания и отношения, их характеристика.

7. Механизм антропологического кризиса.

Понятие современности, Модерна и Постмодерна. Основные антропологические тенденции современности. Структурирование системы современной культуры и тенденции ее дальнейшего развития. Проблема формирования личности в современную эпоху. Социальные институты образования в классическую и неклассическую эпоху. Современный университет и его роль в современной культуре.

Тема № 3. Современная научная картина мира

8. Уровневая концепция бытия.

Наука как феномен современной культуры. Естествознание и социально-гуманитарное знание: сравнительная характеристика. Понятие бытия в науке и философии. Эволюция и развитие: соотношение понятий. Всеобщий эволюционный процесс и формирование уровней. Специфика уровня становления.

9. Физический и химический уровни.

Научное знание как учение о телах и о веществе. Основные закономерности физического уровня и этапы его познания. Масса и энергия: философская интерпретация понятий. Пространство и время: абсолютные и релятивистские

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

концепции. Проблема «избирательного сродства» в истории химии.

Эволюционные закономерности на химическом уровне.

10. Биологический уровень.

Проблема жизни и специфика живого в истории биологии. Основные этапы развития биологического знания. Первый и второй эволюционный синтез. Синтетическая теория эволюции: общая характеристика и ее философское осмысление. Основные закономерности эволюционного процесса на уровне живого. Главные проблемы современной биологии.

11. Социокультурный уровень.

Понятие культуры. Культура и человек. Специфика человеческого бытия. Положение человека в космосе. Структура культуры, ее основные компоненты. Тенденции и перспективы развития современной культуры.

Тема № 4. Методологические проблемы современного научного познания

12. Основные познавательные модели в истории науки.

Понятие познавательной модели. Познавательная модель и методология: соотношение понятий. Основные познавательные модели в истории философии и науки. Проблема познания в современной неклассической науке и философии.

13. Системные познавательные модели в XX в. (теория Л. Берталани, кибернетика, синергетика и др.).

Понятие системы. Единство, целостность, системность: сравнительно-философская характеристика понятий. Системная теория Л. Берталани, ее значение для современной науки. Кибернетика Н. Винера, ее становление и современное состояние. Синергетика как вариант современных представлений о развитии: И. Пригожин и Г. Хакен.

14. Диатропическая познавательная модель и герменевтическая методология в познании сложных систем.

Сложность как научное и философское понятие. Диатропика как современное учение о сложности. Самоорганизующиеся и саморазвивающиеся системы: научное и философское осмысление. Герменевтика: общая характеристика. Основные составляющие герменевтического метода при исследовании сложных систем.

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МАТЕМАТИКИ

Математика и действительность. Специфика предмета математики.

Кантовская философия математики. Происхождение и особенности математических абстракций. Аксиоматический метод, его познавательная роль и границы. Роль интуиции в математическом творчестве. Проблема бесконечности в математике. Проблема истины в математике. Проблема

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

существования в математике. Проблема обоснования математики. Философская программа обоснования математики Г. Кантора. Формализм Д. Гильберта как направление в философских основаниях математики. Интуиционистская программа философского обоснования математики. Конструктивистская программа обоснования математики.

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИКИ

Физика как фундамент естествознания. Натурфилософская картина мира. Особенности механической картины мира. Электромагнитная картина мира. Квантово-релятивистская картина мира. Частицы и поля как фундаментальные абстракции современной физической картины мира. Проблема классификации фундаментальных частиц. Типы взаимодействий в физике и природа взаимодействий. Проблема пространства и времени в классической механике. Специальная и общая теория относительности А. Эйнштейна как современные концепции пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Концепция детерминизма и ее роль в физическом познании. Философский смысл концепции дополненности Н. Бора и принципа неопределенности В. Гейзенберга. Системные идеи в физике. Три типа систем: простые механические системы; системы с обратной связью; системы с саморазвитием (самоорганизующиеся системы). Соотношение динамических и статистических закономерностей. Синергетика как один из источников эволюционных идей в физике.

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Донаучные, вненаучные и ненаучные знания об обществе и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Понятие общества. Деятельностная природа социального бытия как основание особенностей социального познания. Типы деятельности. Общение как онтологическая основа социально-гуманитарных наук. Субъект социального и гуманитарного познания: его особенности и формы существования. Ценностные предпосылки социально-гуманитарного исследования. «Ценностная нейтральность» как проблема социального исследования. Искусство как способ постижения социальной реальности. Понимание жизни за пределами её биологических смыслов. Особенности постижения жизни в художественном произведении. Историческое познание и его специфика. Номологизм, историцизм и нарративизм как

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 16 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

исследовательские программы в историческом познании. Научная картина социальной реальности. Её состав и методологические функции. Социальное взаимодействие, причинность и функциональная связь. Проблема существования социального закона. Особенности и типы объяснений в социальных и гуманитарных науках. Функциональное описание и функциональное объяснение. Интерпретация как общенаучный метод и базовая процедура в социально-гуманитарном познании. Социальная реальность как текст. Понимание и герменевтика. Вера и знание. Конструктивная роль веры в человеческой жизнедеятельности. Вера и скептицизм. «Философская вера». Натурализм и культуроцентризм как исследовательские программы: их методологические возможности и ограничения в социальных и гуманитарных науках. Атомизм и холизм как исследовательские программы: перспективы синтеза атомистического и холистского подходов в социальных и гуманитарных исследованиях. Дисциплинарное деление социальных и гуманитарных наук и его истоки. Дисциплинарная структура научного знания и междисциплинарный характер современных научных проблем.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа) используются следующие современные образовательные технологии:

- лекционная система обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении.

В соответствии с утвержденной основной образовательной программой по всем направлениям подготовки и направленностям (профилям) программа дисциплины «История и философия науки» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспиранта и достижения ряда важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса в общеобразовательном и профессиональном плане;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 17 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы; развитие навыков анализа, критичности мышления, научной коммуникации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История и философия науки»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
	Предмет и основные проблемы философии науки Объект и субъект научного познания Научное исследование как форма познания Научная проблема и исследовательский вопрос Гипотеза и ее место в научном исследовании Формы эмпирического знания	УК-1 знать: - методы критического анализа и оценки современных достижений в области философии; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 знать: - методы научно-исследовательской деятельности; - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;	Экзамен



Факультет Евразии и Востока

Кафедра философии

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»

Версия документа - 1

стр. 18 из 38

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

знания Методы эмпирического познания Формы теоретического знания Методы теоретического познания Взаимодействие эмпирического и теоретического знания. Интуиция в структуре научного поиска Проблема рациональности науки Наука как социальный институт Наука как социокультурное явление Философские модели динамика науки и проблема научной истины Философские проблемы специальной отрасли науки	УК-1 уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов УК-2 уметь: - использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений; УК-2 владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке и философии на современном этапе ее развития; УК-3 владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; УК-5 владеть: - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Рефераты по истории науки
--	---	---------------------------

Текущий контроль

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОРАБОТКИ

1. Основные уровни научного знания.
2. Сущность и структура эмпирического уровня знания.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 19 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Сущность и структура теоретического уровня знания.
4. Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
5. Философские основания науки и их виды.
6. Методы эмпирического познания.
7. Методы теоретического познания.
8. 8. Методы метатеоретического познания.
9. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания.
10. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания.
11. Проблема преемственности в развитии научных теорий.
12. Кумулятивизм и парадигмализм.
13. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и ее критический анализ.
14. Научное объяснение, его общая структура и виды.
15. Научные законы и их классификация.
16. Научная теория и ее структура.
17. Гипотеза как форма развития научного знания.
18. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
19. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
20. Индукция как метод научного познания.
21. Дедукция как метод науки и ее функции.
22. Моделирование как метод научного познания.
23. Метод математической гипотезы.
24. Как трактуются «императивы научного этоса»?
25. Что такое «амбивалентность ученого»?
26. Каковы основания профессиональной ответственности ученого?
27. Каковы способы передачи ценностей и моральных норм от предыдущего поколения к последующему?
28. В чем состоят различия между внутренней и внешней этикой науки?
29. В чем заключается ограниченность тезиса о ценностной нейтральности науки?
30. Что такое информированное согласие?
31. Как вы понимаете тезис о свободе исследований?
32. Как соотносятся свобода научных исследований и социальная ответственность ученого?
33. В чем заключается моральный смысл научного цитирования?
34. Понятие НТП, его структура и способы количественного измерения.
35. Функции государства в управлении НТП.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 20 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

36. Механистическая картина мира.
37. Философские основания и принципы теории относительности.
38. Философские основания и мировоззренческое значение квантовой механики.
39. Философские основания и принципы нелинейной науки и синергетического мышления.
40. Принципы самоорганизации и бифуркационный характер эволюции открытых нелинейных систем.
41. Что такое природа?
42. Что такое культура?
43. Что такое естествознание?
44. Чем науки о культуре (гуманитарные науки) отличаются от естествознания (наук о природе)?
45. Что такое объяснение как познавательная операция?
46. Чем понимание отличается от объяснения?
47. В чем суть конфликта между естествознанием и сферой гуманитарного знания?
48. Можно ли говорить о телеологии и аксиологии применительно к явлениям природы?
49. Сущность и основное содержание проблемы взаимоотношения философии и науки.
50. Позитивистская концепция соотношения философии и науки, ее гносеологические и социокультурные основания.
51. Механизм и формы взаимосвязи философского и конкретно-научного знания.

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену формируются в соответствии с программой кандидатского минимума по истории и философии науки, утвержденной приказом Минобрнауки России от 08 октября 2007 года № 274.

Экзаменационные вопросы по общей части дисциплины «Общие проблемы философии науки»

1. Основные уровни научного знания.
2. Сущность и структура эмпирического уровня знания.
3. Сущность и структура теоретического уровня знания.
4. Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
5. Философские основания науки и их виды.
6. Методы эмпирического познания.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 21 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

7. Методы теоретического познания.
8. Методы метатеоретического познания.
9. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания.
10. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания.
11. Проблема преемственности в развитии научных теорий.
12. Кумулятивизм и парадигмализм.
13. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и ее критический анализ.
14. Научное объяснение, его общая структура и виды.
15. Научные законы и их классификация.
16. Научная теория и ее структура.
17. Гипотеза как форма развития научного знания.
18. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
19. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
- 19 Индукция как метод научного познания.
20. Дедукция как метод науки и ее функции.
21. Моделирование как метод научного познания.
22. Метод математической гипотезы.
23. Как трактуются «императивы научного этоса»?
24. Что такое «амбивалентность ученого»?
25. Каковы основания профессиональной ответственности ученого?
25. Каковы способы передачи ценностей и моральных норм от предыдущего поколения к последующему?
26. В чем состоят различия между внутренней и внешней этикой науки?
27. В чем заключается ограниченность тезиса о ценностной нейтральности науки?
28. Что такое информированное согласие?
29. Как вы понимаете тезис о свободе исследований?
30. Как соотносятся свобода научных исследований и социальная ответственность ученого?
31. В чем заключается моральный смысл научного цитирования?
32. Понятие НТП, его структура и способы количественного измерения.
33. Функции государства в управлении НТП.
37. Механистическая картина мира.
38. Философские основания и принципы теории относительности.
39. Философские основания и мировоззренческое значение квантовой механики.
40. Философские основания и принципы нелинейной науки и синергетического мышления.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 22 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

41. Принципы самоорганизации и бифуркационный характер эволюции открытых нелинейных систем.
42. Что такое природа?
43. Что такое культура?
44. Что такое естествознание?
45. Чем науки о культуре (гуманитарные науки) отличаются от естествознания (наук о природе)?
46. Что такое объяснение как познавательная операция?
47. Чем понимание отличается от объяснения?
48. В чем суть конфликта между естествознанием и сферой гуманитарного знания? .
49. Можно ли говорить о телеологии и аксиологии применительно к явлениям природы?
50. Сущность и основное содержание проблемы взаимоотношения философии и науки.
51. Позитивистская концепция соотношения философии и науки, ее гносеологические и социокультурные основания.
52. Механизм и формы взаимосвязи философского и конкретно- научного знания.

**Экзаменационные вопросы по вариативной части дисциплины
«Современные философские проблемы областей научного знания»**

**Экзаменационные вопросы по разделу
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МАТЕМАТИКИ**

1. Математика и действительность. Специфика предмета математики.
2. Кантовская философия математики.
3. Происхождение и особенности математических абстракций.
4. Аксиоматический метод, его познавательная роль и границы.
5. Роль интуиции в математическом творчестве.
6. Проблема бесконечности в математике.
7. Проблема истины в математике.
8. Проблема существования в математике.
9. Проблема обоснования математики.
10. Философская программа обоснования математики Г. Кантора.
11. Формализм Д. Гильберта как направление в философских основаниях математики.
12. Интуиционистская программа философского обоснования математики.
13. Конструктивистская программа обоснования математики.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 23 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Экзаменационные вопросы по разделу
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИКИ, ХИМИИ, БИОЛОГИИ,
МЕДИЦИНЫ, ЭКОЛОГИИ.**

1. Понятие картины мира.
2. Научная картина мира: классический вариант.
3. Научная картина мира: неклассический вариант.
4. Современная научная картина мира: общая характеристика.
5. Физический и химический уровень.
6. Биологический уровень.
7. Социокультурный уровень.
8. Экзистенциальный вакуум как социокультурный феномен.
9. Механизм антропологического кризиса.
10. Антропологические тенденции современности.
11. Кризисы и синтезы в истории современной биологии
12. Человек и природа: эволюционно-исторические аспекты.
13. Экологический кризис современности.
14. Феномен энтропии как философская проблема.
15. Философское значение химии.
16. Познавательные модели в истории науки.
17. Системные познавательные модели XX века.

**Экзаменационные вопросы по разделу
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

1. Донаучные, вненаучные и ненаучные знания об обществе и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
2. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
3. Понятие общества. Деятельностная природа социального бытия как основание особенностей социального познания. Типы деятельности.
4. Общение как онтологическая основа социально-гуманитарных наук.
5. Субъект социального и гуманитарного познания: его особенности и формы существования. Ценностные предпосылки социально-гуманитарного исследования. «Ценностная нейтральность» как проблема социального исследования.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 24 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

6. Искусство как способ постижения социальной реальности. Понимание жизни за пределами её биологических смыслов. Особенности постижения жизни в художественном произведении.
7. Историческое познание и его специфика. Номологизм, историцизм и нарративизм как исследовательские программы в историческом познании.
8. Научная картина социальной реальности. Её состав и методологические функции.
9. Социальное взаимодействие, причинность и функциональная связь. Проблема существования социального закона.
10. Особенности и типы объяснений в социальных и гуманитарных науках. Функциональное описание и функциональное объяснение.
11. Интерпретация как общенаучный метод и базовая процедура в социально-гуманитарном познании. Социальная реальность как текст. Понимание и герменевтика.
12. Вера и знание. Конструктивная роль веры в человеческой жизнедеятельности. Вера и скептицизм. «Философская вера».
13. Натурализм и культуроцентризм как исследовательские программы: их методологические возможности и ограничения в социальных и гуманитарных науках.
14. Атомизм и холизм как исследовательские программы: перспективы синтеза атомистического и холистского подходов в социальных и гуманитарных исследованиях.
15. Дисциплинарное деление социальных и гуманитарных наук и его истоки. Дисциплинарная структура научного знания и междисциплинарный характер современных научных проблем.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 25 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 26 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 27 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся:

Основная литература

1. *Бессонов. Борис Николаевич. История и философия науки / В. Н. Бессонов. - Москва : Юрайт. 2012.
2. *Бессонов. Борис Николаевич. История и философия науки / В. Н. Бессонов. - Москва : Юрайт. 2014.
3. *Суханов. Ким Николаевич. Онтология, эпистемология и логика науки / К. Н. Суханов. - Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та. 2011.

Дополнительная литература

4. *Войтов А.Г. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / А.Г. Войтов. – 3-е изд. – М.: Дашков и К., 2007. – 691 с.
5. *Зотов Анатолий Федорович. Структура научного мышления. - М. : Политиздат. 1973.
6. *Ивушкина. Елена Борисовна. Философия и история науки / Е. Б. Ивушкина, Е. Я. Режабек. - СПб. :
7. *Канке. Виктор Андреевич. Основные философские направления и концепции науки / В. А. Канке. - М. : Логос. 2004.
8. *Канке. Виктор Андреевич. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия / В. А. Канке. - М. : Логос. 2000.
9. *Лебедев С.А. Философия науки: Словарь основных терминов. – М.: Академический проект, 2006. – 320 с.
10. *Ракитов. Анатолий Ильич. Философские проблемы науки / А. И. Ракитов. - М. : Мысль. 1977.
11. *Системные исследования / редкол.: Д. М. Гвишиани (гл. ред.) [и др.]. - М. : Едиториал УРСС. [А.Ц.]. Скирбекк Гуннар. История философии / Пер. с англ. В. И. Кузнецова; Под ред. С. Б. Крымского. - М. : ВЛАДОС. 2000. С
12. *Современная философия науки. - М. : Наука. 1994.
13. *Старжинский. Валерий Павлович. Методология науки и инновационная деятельность / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Москва : ИНФРА-М. 2013. С
14. *Степин В. С. Философия науки и техники / В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов. - М. : Гардарики. 1996. С
15. *Степин. В. С. Философия науки и техники / В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов. - М. : Контакт-Альфа. 1995.
16. *Суханов К.Н. Философия науки: курс лекций / К.Н. Суханов. Челябинск: Челяб. гос. ун-т. 2009.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 28 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 17.*Философия и методология науки / С. В. Девятова, А. В. Кезин, Н. И. Кузнецова и др. - М. : SvR-Аргус. [А.Ц.]. С
- 18.*Философия и методология науки / С. В. Девятова, А. В. Кезин, Н. И. Кузнецова и др. - М. : SvR-Аргус. 1994.
- 19.*Философия и методология науки / С. В. Девятова, А. В. Кезин, Н. И. Кузнецова и др.; Науч. ред. В. И. Купцов. - М. : Аспект Пресс. 1996.
- 20.*Философия науки. / Под ред. А.С. Лебедева: Учебное пособие для вузов. — М.: Академический проект; Трикта, 2006.— 732 с.

Первоисточники:

1. Аггаци Э. Моральное измерение науки и техники. М., 1998.
2. Адорно Т. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10.
3. Андреева Г. М. Социальное познание: проблемы и перспективы. М., 1999.
4. Андреева Г. М. Психология социального познания. М., 2000.
5. Анисимов О. С. Методология: функции, сущность, становление (диалектика и связь времен). М., 1996.
6. Аршинов В. И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. М., 1999.
7. Баранцев Р. Г. Методология современного естествознания. М., 2002.
8. Барсков А. Г. Научный метод: возможности и иллюзии. М., 1994.
9. Бахтин М. М. Автор и герой: К философским основам гуманитарных наук. СПб., 2000.
10. Башляр Г. Новый рационализм. М., 1987.
11. Белов В. А. Ценностное измерение науки. М., 2001.
12. Бернал Дж. Наука в истории общества. М., 1956..
13. Больцано Б. Учение о науке: Избранное. СПб., 2003.
14. Бор Н. Атомная физика и человеческое познание. М., 1961.
15. Борн М. Моя жизнь и взгляды. М., 1973.
16. Борн М. Размышления и воспоминания физика. М., 1977.
17. Борн М. Физика в жизни моего поколения. М., 1963.
18. Брошь Луи де. По тропам науки. М., 1962.
- 19.*Бунге М. Философия физики. М.: Прогресс, 1975. – 347 с.
20. Бургин М. С., Кузнецов В. И. Введение в современную точную методологию науки. М., 1994.
21. Бэкон Ф. Новый Органон // Бэкон Ф. Соч.: В 2 т. М., 1978. Т. 2.
22. Вернадский В. И. Избранные труды по истории науки. М., 1981.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 29 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 23.Вернадский В. И. Научная мысль как планетарное явление. М., 1991.
- 24.Вернадский В. И. О науке. Т. 1. Научное знание. Научное творчество. Научная мысль. Дубна, 1997.
- 25.Вернадский В. И. Размышления натуралиста: В 2 кн. М., 1975, 1977.
- 26.Вернадский В. И. Философские мысли натуралиста. М., 1988.
- 27.Возможности и границы познания. М., 1995.
- 28.Вригт Г. Х. фон. Логико-философские исследования. М., 1986.
- 29.Вригт Г. Х. фон. Логика и философия в XX веке // Вопросы философии. 1992. № 8.
- 30.Гадамер Х. Г. Истина и метод. М., 1988.
- 31.Гайденко п. п. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.
- 32.Гайденко п. п. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2000.
- 33.Гайденко П. П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). М., 1987.
- 34.Гайденко П. П. Эволюция понятия науки. М., 1980.
- 35.Гачев Г. Д. Гуманитарный комментарий к физике и химии. Диалог между науками о природе и о человеке. М., 2003.
- 36.Гегель Г. В. Ф. Энциклопедия философских наук: В 3 т. М., 1974. 1977.
- 37.Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое. М., 1989.
- 38.Гейзенберг В. Шаги за горизонт. М., 1987.
- 39.Готлиб А. С. Современные проблемы методологии социогуманитарного знания. Самара, 2001.
- 40.Границы науки. М., 2000.
- 41.Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. М., 2002.
- 42.Декарт Р. Рассуждение о методе 11 Декарт Р. Соч.: В 2 т. М., 1989. Т. 1.
- 43.Дильтей В. Введение в науки о духе 11 Дильтей В. Собр. соч.: В 6 т. М., 2000. Т. 1.
- 44.Дильтей В. наброски к критике исторического разума 11 Вопросы философии. 1988. № 4.
- 46.Загадка человеческого понимания. М., 1991.
- 47.Злобин Н. Культурные смыслы науки. М., 1997.
- 48.Знание за пределами науки. М., 1996.
- 49.Ившов Б. И., Чешев В. В. Становление и развитие технических наук. Л., 1997.
- 50.Ильенков Э. В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении. М., 1997.
- 51.Ильин В. В. Философия науки. М., 2003.
- 52.Ильин В. В. Критерии научности знания. М., 1989.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 30 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

53. Ильин В. В., Калинин А. Т. Природа науки. М., 1985.
54. Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки: Итоги XX столетия. М., 2000.
55. Кант И. Критика чистого разума // Кант И. Соч.: В 6 т. М., 1964. Т.3.
56. Капица П. л. Эксперимент. Теория. Практика. М., 1987.
57. Карпинская Р.С., Лисеев Т. К., Огурцов А. П. Философия природы: коэволюционная стратегия. М., 1995.
58. Кедров Б. М. Проблемы логики и методологии науки: Избранные труды. М., 1990.
59. Келле В. Ж. Наука как компонент социальной системы. М., 1998.
60. Князева Е. Н., Курдюмов С. П. Синергетика как новое мировоззрение: диалог с И. Пригожиным // Общественные науки и современность. 1993. № 2.
61. Койре А. Очерки истории философской мысли (о влиянии философских концепций на развитие научных теорий). М., 2003.
62. Конт О. Дух позитивной философии. Ростов н/Д, 2003.
63. Концепция самоорганизации: становление нового образа научного мышления. М., 1994.
64. Косарева Л. М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 1997.
65. Кохановский В. П. Философия и методология науки. Ростов н/Д, 1999.
66. Кравец А. С. Идеалы и идолы науки. Воронеж, 1993.
67. Кравец А. С. Методология науки. Воронеж, 1991.
68. Кравец А. С. Наука как феномен культуры. Воронеж, 1998.
69. Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.
70. Лакатос И. Методология исследовательских программ. М., 2003.
71. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995.
72. Лесков Л. В. Наука как самоорганизующаяся система // Общественные науки и современность. 2003. N24.
73. Лешкевич Т. Г. Теория познания и философия науки. Ростов н/Д, 2002.
74. Лешкевич Т. Г. Философия науки: Мир эпистемологов. Ростов н/Д, 1999.
75. Лешкевич Т. Г. Философия науки: традиции и новации. М., 2001.
76. Лешкевич Т. Г. Мирский Л. А. Философия науки: Интерпретация забытой традиции. Ростов н/Д, 2000.
77. Логико-гносеологический анализ науки. Алма-Ата, 1990.
78. Лэйси Х. Свободна ли наука от ценностей? Ценности и научное понимание. М., 2001.
79. Майданов А. С. Искусство открытия: методология и логика научного

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 31 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

творчества. М., 1993.

80. Малкей М. Наука и социология знания. М., 1983.

81. Мамчур Е. А. Проблема социокультурной детерминации научного знания. М., 1987.

82. Мамчур Е. А. Идеалы единства и простоты в современном научном сознании // Вопросы философии. 2003. М 12.

83. Маркова Л. А. Конец века - конец науки? М., 1992.

84. Маркс К. Капитал. Т. 1. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23.

85. Мертон Р. Амбивалентность ученого. М., 1965.

86. Микешина Л. А. Методология научного познания в контексте культуры. М., 1992.

87. Моисеев Н. Н. Современный рационализм. М., 1995.

88. Моисеев Н. Н. Судьба цивилизации. Пути разума. М., 2000.

89. Наука в культуре. М., 1998.

90. Научные и ненаучные формы мышления. М., 1996.

91. Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория. М., 2006.

92. Новая философская энциклопедия: В 4 т. М., 2000-2001.

93. Объяснение и понимание в социальном познании. М., 1990.

94. Огурцов А. П. Дисциплинарная структура науки. М., 1998.

95. Огурцов А. П. От натурфилософии к теории науки. М., 1995.

96. Патнэм Х. Разум, истина и история. М., 2002.

97. Петров М. К. Самосознание и научное творчество. Ростов н/Д, 1992.

98. Полани М. Личностное знание. М., 1985.

99. Поппер К. Р. Логика и рост научного знания. М., 1983.

100. Поппер К. Р. Нищета историзма. М., 1993.

101. Поппер К. Р. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002.

102. Порус В. Н. Парадоксальная рациональность. М., 2000.

103. Порус В. Н. Рациональность. Наука. Культура. М., 2002.

104. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 1986.

105. Пригожин И. Переоткрытие времени // Вопросы философии. 1989. № 9.

106. Пригожин И. Философия нестабильности // Вопросы философии. 1991. № 6.

107. Проблема знания в истории науки и культуры. СПб., 2001.

108. Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI века. СПб., 1999.

109. Проблемы методологии постнеклассической науки. М., 1992.

110. Псевдонаучное знание в современной культуре // Вопросы философии. 2001. № 6.

111. Психология науки. М., 1998.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 32 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

112. Пуанкаре А. О Науке. М., 1990.
113. Разум и экзистенция. СПб., 1999.
114. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. Киев, 1997.
115. Рациональность на перепутье: В 2 т. М., 1999.
116. Рикер П. Конфликт интерпретаций: Очерки о герменевтике. М., 1995.
117. Рикер П. История и истина. СПб., 2002.
118. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
119. Роль философии в научном исследовании. Л., 1990.
120. Романовская Т. Б. Наука XIX-XX ВВ. в контексте истории культуры. М., 1995.
121. Рузавин Г. И. Методология научного исследования. М., 1999.
122. Самоорганизация и наука: опыт философского осмысления. М., 1994.
123. Сачков Ю. В. Естествознание и развитие научного метода. М., 2002.
124. Сачков Ю. В. Научный метод: вопросы и развитие. М., 2003.
125. Семенов Н. Н. Наука и общество. М., 1981.
126. Синергетическая парадигма. Нелинейное мышление в науке и искусстве. М., 2002.
127. Система гуманитарного и социально-экономического знания. М., 2001.
128. Современная западная философия. Словарь. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2000.
129. Современная картина мира. Формирование новой парадигмы. М., 2001.
130. Современная философия науки. М., 1996.
131. Социокультурный контекст науки. М., 1998.
132. Степин В. С. Теоретическое знание. М., 2000.
133. Степин В. С., Горохов В. г., Розов М. А. Философия науки и техники. М., 1996.
134. Структура и развитие науки. М., 1978.
135. Томсон М. Философия науки. М., 2003.
136. Традиции и революции в развитии науки. М., 1991.
137. Тулмин. Ст. Человеческое понимание. М., 1984.
138. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
139. Фейнман Р. Характер физических законов. М., 1987.
140. Философия и методология науки. М., 1996.
141. Философия и методология науки: В 2 ч. М., 1994.
142. Философия науки: Выш. шк. 1-6. М., 1995-2000.
143. Философия техники: история и современность. М., 1997.
144. Франк Ф. Философия науки. М., 1960.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 33 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

145. Фролов И. Т., Юдин Б. Г. Этика науки. М., 1986.
146. Хеллевик О. Социологический метод. М., 2002.
147. Холтон Дж. Тематический анализ науки. М., 1981.
148. Хьюбнер К. Истина мифа. М., 1996.
149. Хьюбнер К. Критика научного разума. М., 1994.
150. Шредингер Э. Наука и гуманизм. М., 2001.
151. Щедровицкий Г. Л. Философия. Наука. Методология. М., 1997.
152. Эволюционная эпистемология. Карл Поппер и его критики. М., 2000.
153. Эйнштейн А. Физика и реальность. М., 1965.
154. Эйнштейн А., Инфельд Л. Эволюция физики. М., 1965.
155. Энгельс Ф. Диалектика природы // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 20.
156. Эпистемология и постнеклассическая наука. М., 1992.
157. Социальная психология науки. СПб., 2001.
158. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание,
159. объяснение, понимание социальной реальности. М., 2001.
160. Яковлев В. А. Инновация в науке. М., 1997.
161. Яковлева Е. Ю. Научное и вненаучное знание. СПб., 2000.

Интернет-ресурсы по дисциплине

**** - университетская библиотека онлайн**

Основная литература:

1. **Мельникова Л. Л. Философия и методология науки: учебное пособие. - Издатель: Высшая школа, 2012. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>
2. **Светлов В. А., Пфаненштиль И. А. Философия и методология науки. В двух частях: учебное пособие. - Издатель: Сибирский федеральный университет, 2011. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>
3. **Чечеткина И. И. Философия науки Нового времени: учебное пособие. - Издатель: Издательство КНИТУ, 2013. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>
4. **Царегородцев Г. И., Шингаров Г. Х., Губанов Н. И. История и философия науки: учебное пособие. - Издатель: Издательство «СГУ», 2011. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 34 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Дополнительная литература:

5. **Безвесельная З. В., Козьмин В. С., Самсин А. И. Философия науки: учебное пособие. - Издатель: ИД "Юриспруденция", 2009. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>
6. **Кавелин К. Д. Краткий взгляд на русскую историю. Философия и наука в Европе и у нас. Наш умственный строй. Письмо Ф. М. Достоевскому. Издатель: Директ-Медиа, 2011. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>

Электронные фонды и ресурсы

1. Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001 –]. – Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.09.2015).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Москва, [1999 –]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (Дата обращения: 22.09.2015).
3. Moodle [Электронный ресурс]: система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [б.г.]. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (Дата обращения: 22.09.2015).
4. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml>
5. национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat>
6. Институт философии РАН - философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <http://iph.ras.ru/elib/2869.html>
7. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 35 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

8. Философия науки (лекции, вопросы и ответы) [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii> , <http://filnauk.ru/>
9. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <http://terme.ru/>
10. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <http://www.humanities.edu.ru>
11. Портал «Библиотекарь.ру» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: www.bibliotekar.ru/index.htm
12. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <http://www.edu.ru/>
13. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: http://www.philosophy.ru./iphras/library/i_ph_1.html#2
14. Библиотека Полка букиниста [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: http://society.polbu.ru/mareev_histphilosophy/ch48_i.html

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 36 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Методические указания по организации учебной работы на лекциях и в рамках самостоятельной работы

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется Вами в процессе работы на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Лекция преподавателя является одной из форм педагогического взаимодействия. Поэтому её не нужно рассматривать как пассивную с вашей стороны форму освоения содержания учебной дисциплины, которая заключается лишь в том, чтобы записывать то, что говорит преподаватель.

Материал лекции запомнится с первого раза, если Вы настроитесь на активное участие в ней. Это значит, что, прежде всего, нужно быть готовым к вступлению в диалог с преподавателем, особенно когда он к Вам обращается с вопросами. Часто это вопросы, активизирующие имеющийся у Вас опыт, необходимый для лучшего освоения содержания лекции. Не все из вас смогут вслух изложить свой ответ, но здесь важно, чтобы этот ответ был сформулирован вами для самих себя. Если при дальнейшем изложении материала ваш опыт не будет согласовываться с тем, о чем говорит в лекции преподаватель, то обязательно скажите об этом. Преподаватель обязательно проанализирует возникшую ситуацию. Часто такая рассогласованность возникает не из-за того, что у Вас с преподавателем разные позиции, а потому, что в содержании лекции, к сожалению, многое не включается из-за недостатка времени.

Создавая условия для развития у вас самостоятельного мышления, преподавателем могут быть заданы вопросы, побуждающие Вас к критическому восприятию информации. При ответах на них от Вас часто требуется проявить свою позицию, высказать свое мнение. Не бойтесь сказать что-то не так. Можем ли мы хоть о ком-то сказать, что он изрекает истину в последней инстанции? Смело вступайте в диалог – он поможет вашей мысли станет точнее и содержательнее.

Самостоятельность вашего мышления развивают также вопросы, посредством которых создаются «ситуации затруднений». Чтобы задать подобный вопрос преподаватель может предложить вашему вниманию следующее:

- две-три противоречащих друг другу формулировки, или определений содержания одного понятия, из которых Вам необходимо будет отобрать наиболее точно и полно характеризующую познаваемый предмет и обосновать свой выбор;
- высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа и определения его концептуальной позиции и фамилии.

Активное участие в лекционном занятии обеспечивается также применением с вашей стороны такого метода активного слушания как уточнение, которое выражается в просьбе к преподавателю уточнить или разъяснить что-либо из

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 37 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

сказанного. Уточнение позволит Вам сэкономить время самостоятельной подготовки.

Современные подходы к проведению лекционных занятий предполагают и такую форму вашего участия как формулировка Вами вопросов по теме лекции за неделю-две до её проведения.

Всем вам предоставлена возможность ознакомиться с программой курса. Опираясь на неё, сформулируйте, запишите и передайте преподавателю вопросы, ответы на которые Вы хотели бы получить в лекции по определенной теме. Если ответ на ваш вопрос преподаватель все-таки не смог включить в лекцию, или если его ответ был недостаточным, то поиск ответа на ваш вопрос определите как цель своей самостоятельной работы.

Как правило, на лекциях излагается материал, который содержит наиболее важные характеристики познаваемой вами сферы действительности. Эти характеристики должны служить для Вас отправной точкой, основанием для анализа при самостоятельном освоении знаний по рассматриваемой теме.

Вы обязательно должны придерживаться концептуальной позиции преподавателя. Содержание лекций раскрывает Вам основные аспекты рассматриваемой проблемы, которые обязательно должны быть освещены в и том материале, который самостоятельно подбирается вами. Если подготовленный Вами материал отражает позицию, отличную от позиции преподавателя, постарайтесь, чтобы это было вами и осознано и аргументировано.

Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Кроме этого Вами должен быть создан словарь основных понятий.

Программное обеспечение современных информационных компьютерных технологий

- сетевая электронная картотека книгообеспеченности.

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по дисциплине «История и философия науки», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы (диссертации):

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»			
Версия документа - 1	стр. 38 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

– лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными комплексами на основе антивандальной трибуны;

– методические материалы для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Университет располагает компьютерными классами, объединенными в локальную сеть, выходом в Интернет, оснащенными современными высокопроизводительными компьютерами; электронный читальный зал библиотеки (каб. 206, корп. 1). Поддерживается собственный сайт: <http://csu.ru>.

Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные следующим оборудованием:

Название кабинета	Оборудование
Тифлотехническая аудитория, кабинет А-28 первого учебного корпуса	Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
Сурдотехническая аудитория, кабинет А-27 первого учебного корпуса	радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
Аудитория адаптивных информационных технологий, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомэгнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCON HD3000.

Все указанное в программе методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)

Факультет Евразии и Востока

Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.1 «История и философия науки»

Приложение
к рабочей программе дисциплины
(модуля) Б1.Б.1 «История и философия науки»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УК-1					
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: 3 (УК-1)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)

Факультет Евразии и Востока

Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.1 «История и философия науки»

выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Шифр: У (УК-1)-1		оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УК-2					
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Шифр 3 (УК-2)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Шифр 3 (УК-2)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории истории и философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Шифр: У (УК-2)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем,	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)

Факультет Евразии и Востока

Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.1 «История и философия науки»

науке на современном этапе ее развития Шифр: В (УК-2) -1		науке на современном этапе ее развития	возникающих в науке на современном этапе ее развития	возникающих в науке на современном этапе ее развития	проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-3					
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Шифр: В (УК-3) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-5					
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Шифр: В (УК-5) -2	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.