

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 07.08.2024 09:28:00 Уникальный программный ключ (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" 0919448801985336076548619309888372733	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Проблемы назначения наказания судом" по направлению подготовки направленности (профилю) Юрист по уголовным делам ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Проблемы назначения наказания судом

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Юрист по уголовным делам

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – углубление знаний студентов в теории назначения уголовного наказания на основе соответствующих правил, разработанных для правоприменительной деятельности, определении проблем, связанных с уголовным наказанием и поиск путей их решения.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-1.1. Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики;

ОПК-1.2. Предлагает и обосновывает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики;

ПК-1.1. Применяет нормы уголовного законодательства при производстве по уголовным делам;

ПК-1.2. Применяет нормативные акты других отраслей права при производстве по уголовным делам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка по дисциплине "Проблемы назначения наказания судом" требует знаний, умений и навыков научно-исследовательской деятельности в сфере теории и практики Юриспруденции.

Основы научно-исследовательской деятельности юриста по уголовным делам (научный семинар)

Пробелы и коллизии в праве

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Проблемы назначения наказания судом" является основой для формирования знаний, умений и навыков юриста по уголовным делам.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Проблемы уголовного права в сфере правоприменения (проектная деятельность)

Производственная практика (преддипломная практика)

Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)

Применение оснований освобождения от уголовной ответственности и наказания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

Знать:

Для достижения ОПК-1.1. знать: методику анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики в сфере назначения наказания судом

Для достижения ОПК-1.2. знать: методику предложения и обоснования оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики в сфере назначения наказания судом

Уметь:

Для достижения ОПК-1.1. уметь: применять методику анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики в сфере назначения наказания судом

Для достижения ОПК-1.2. уметь: применять методику предложения и обоснования оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики в сфере назначения наказания судом

Владеть:

Для достижения ОПК-1.1. владеть: навыками применения методики анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики в сфере назначения наказания судом

Для достижения ОПК-1.2. владеть: навыками применения методики предложения и обоснования оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики в сфере назначения наказания судом

ПК-1: Способен применять уголовное законодательство, а также другие виды нормативных актов при производстве по уголовным делам

Знать:



Для достижения ПК-1.1. знать: методику применения норм уголовного законодательства при производстве по уголовным делам при назначении наказания судом

Для достижения ПК-1.2. знать: методику применения нормативных актов других отраслей права при производстве по уголовным делам при назначении наказания судом

Уметь:

Для достижения ПК-1.1. уметь: реализовывать методику применения норм уголовного законодательства при производстве по уголовным делам при назначении наказания судом

Для достижения ПК-1.2. уметь: реализовывать методику применения нормативных актов других отраслей права при производстве по уголовным делам при назначении наказания судом

Владеть:

Для достижения ПК-1.1. владеть: навыками реализации методики применения норм уголовного законодательства при производстве по уголовным делам при назначении наказания судом

Для достижения ПК-1.2. владеть: навыками реализации методики применения нормативных актов других отраслей права при производстве по уголовным делам при назначении наказания судом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– методику анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики в сфере назначения наказания судом;
3.1.2	– методику предложения и обоснования оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики в сфере назначения наказания судом;
3.1.3	– методику применения норм уголовного законодательства при производстве по уголовным делам при назначении наказания судом;
3.1.4	– методику применения нормативных актов других отраслей права при производстве по уголовным делам при назначении наказания судом.
3.2	Уметь:
3.2.1	– применять методику анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики в сфере назначения наказания судом;
3.2.2	– применять методику предложения и обоснования оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики в сфере назначения наказания судом;
3.2.3	– реализовывать методику применения норм уголовного законодательства при производстве по уголовным делам при назначении наказания судом;
3.2.4	– реализовывать методику применения нормативных актов других отраслей права при производстве по уголовным делам при назначении наказания судом.
3.3	Владеть:
3.3.1	– применения методики анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики в сфере назначения наказания судом;
3.3.2	– применения методики предложения и обоснования оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики в сфере назначения наказания судом;
3.3.3	– реализации методики применения норм уголовного законодательства при производстве по уголовным делам при назначении наказания судом;
3.3.4	– реализации методики применения нормативных актов других отраслей права при производстве по уголовным делам при назначении наказания судом.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	З ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 10 самостоятельная работа : 92,25 часов на контроль : 4 контактная работа: 11,75 ИКР: 0	Виды контроля на курсах: зачеты 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Общая характеристика уголовного наказания			
1.1	Тема 1. Проблемы определения понятия, целей, системы и видов наказаний. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Тема 1. Проблемы определения понятия, целей, системы и видов наказаний. /Ср/	1	23	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Тема 2. Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Тема 2. Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания. /Ср/	1	23	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. 2. Проблемы назначения уголовного наказания			
2.1	Тема 3. Общие начала назначения наказания. /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Тема 3. Общие начала назначения наказания. /Ср/	1	23	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Тема 4. Специальные правила назначения наказания. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Тема 4. Специальные правила назначения наказания. /Ср/	1	23,25	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Иная контактная работа			
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	1	1,75	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль: устный опрос, кейс-задания.
Промежуточный контроль: письменный опрос, кейс-задание.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные вопросы для опроса:

1. Генезис штрафа как вида уголовного наказания.
2. Особенности наказания женщин по УК РФ.
3. Особенности применения специальных правил назначения уголовного наказания.

Примеры кейс-заданий:

1. Приговором Металлургического районного суда г. Челябинска от 19 мая 2015 г. Д. признан виновным в том, что, действуя по предварительному сговору с А., Б., В., Н., И., К., осужденными по данному делу, в феврале 2014 г. совершил приготовление к незаконному сбыту 911,18 г героина, что образует особо крупный размер данного вида наркотического средства. В апелляционной жалобе Д., не оспаривая обоснованность осуждения и квалификацию содеянного, просит о снижении наказания, ссылаясь на наличие в его действиях активного способствования раскрытию преступления, которое не было учтено судом при постановлении приговора. Из обвинительного заключения по настоящему уголовному делу видно, что органами предварительного следствия в действиях Д. было



установлено смягчающее обстоятельство - активное содействие раскрытию преступления и изобличению других участников преступления. Отягчающих обстоятельств установлено не было. Дайте оценку законности вынесенного приговора.

2. Приговором Курчатовского районного суда г. Челябинска от 11 июня 2015 г. П.С. признан виновным в том, что обманым путем выманил и присвоил деньги у пенсионерки М.К. В апелляционной жалобе адвокат Сидоров К.И. просит приговор отменить в связи с нарушением требований уголовно-процессуального закона, неправильным применением уголовного закона, несправедливостью назначенного наказания вследствие его чрезмерной суровости. Отягчающих наказание обстоятельств нет. По мнению автора жалобы, имеются основания для применения п. «к» ч. 1 ст. 61 УК РФ: «оказание медицинской и иной помощи потерпевшему непосредственно после совершения преступления, добровольное возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных в результате преступления, иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему», так как П.С. добровольно возместил потерпевшей имущественный ущерб и моральный вред. Однако суд при вынесении приговора не сослался на эти обстоятельства, не мотивировал непризнание вышеуказанных обстоятельств смягчающими наказание, не применил требования ст. 62 УК РФ. Дайте оценку законности вынесенного приговора.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для письменного опроса.

1. Значение и цели наказания как меры государственного принуждения.
2. Система и виды наказаний. Характеристика основных видов наказаний.
3. Принципы назначения наказания и их соотношение с принципами уголовной ответственности.
4. Характеристика дополнительных видов наказаний.
5. Общие начала назначения наказания. Степень общественной опасности преступления как критерий назначения наказания. Личность подсудимого (виновного) как один из критериев назначения наказания. Судейское усмотрение.
6. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Понятие и юридическая природа, степень их влияния на меру наказания.
7. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.
8. Назначение наказания при смягчающих обстоятельствах (ст. 62 УК РФ).
9. Влияние назначенного наказания на исправление подсудимого. Влияние назначенного наказания на условия жизни семьи подсудимого.
10. Назначение наказания в случае нарушения досудебного соглашения о сотрудничестве (ст. 631 УК РФ).
11. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
12. Назначение наказания при неоконченном преступлении.
13. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.
14. Назначение наказания при рецидиве преступлений.
15. Назначение наказания при совокупности преступлений.
16. Порядок назначения наказания при совокупности приговоров.
17. Порядок определения сроков наказания при их сложении, исчисление сроков и зачет наказания.
18. Понятие, правовая природа условного осуждения по действующему законодательству России. Соотношение условного осуждения с наказанием и иными мерами уголовно-правового характера.
19. Штраф. Проблемы назначения наказания в виде штрафа несовершеннолетним.
20. Понятие, характеристика и условия назначения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
21. Понятие, характеристика и условия назначения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
22. Обязательные работы. Проблемы замены обязательных работ в случае злостного уклонения от их отбывания.
23. Исправительные работы. Проблемы назначения исправительных работ несовершеннолетним.
24. Принудительные работы. Понятие и характеристика.
25. Понятие, характеристика и условия назначения наказания в виде ограничения по военной службе.
26. Проблемы назначения наказания в виде ограничения свободы.
27. Понятие, характеристика и условия назначения наказания в виде ареста.
28. Понятие, характеристика и условия назначения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
29. Понятие, характеристика и условия назначения наказания в виде лишения свободы на определенный период.
30. Пожизненное лишение свободы.
31. Смертная казнь.
32. Общая характеристика оснований к освобождению от уголовной ответственности.
33. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
34. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним, и порядок их применений.
35. Особенности назначения наказания в виде лишения свободы несовершеннолетним.



36. Освобождение несовершеннолетнего от наказания и применение вместо наказания принудительных мер воспитательного воздействия, связанного с направлением несовершеннолетнего в воспитательное учреждение для несовершеннолетних.
37. Особенности и цели применения принудительных мер медицинского характера. Лица, к которым могут быть применены эти меры.
38. Виды принудительных мер медицинского характера. Амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра.
39. Принудительное лечение в психиатрическом стационаре. Выбор психиатрического стационара и основания такого выбора.
40. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера.
41. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
42. Конфискация имущества: понятие, правовая природа, основания применения.

Примеры кейс-заданий:

1. Катаев, находясь в состоянии алкогольного опьянения, ехал в одном вагоне электропоезда с ранее не знакомым Шиманским. Из хулиганских побуждений Катаев пристал к последнему, после чего избил его, причинив вред здоровью средней тяжести. При назначении наказания виновному по п. «д» ч. 2 ст. 112 УК РФ судом было установлено, что: а) преступление совершено в состоянии алкогольного опьянения; б) ранее Катаев привлекался к уголовной ответственности, однако должных выводов для себя не сделал; в) на иждивении Катаева находится малолетний ребенок, он принимает участие в воспитании ребенка, хотя совместно с ним не проживает; г) виновный раскаялся в содеянном; д) коллектив, где он работает, ходатайствует перед судом об избрании ему наказания, не связанного с лишением свободы. Какие обстоятельства могут быть учтены судом при определении наказания, и какое влияние они могут оказывать на выбор меры наказания?
2. 5 марта 2019 г. Чикирев добровольно явился в УГИБДД и пояснил, что 1 марта 2009 г., управляя в состоянии опьянения автомашиной «Форд» он совершил наезд на пешехода и скрылся с места дорожно-транспортного происшествия. На причастность к совершению преступления было проверено большое количество автомашин, после того, как путем опроса свидетелей установили, что госномер включает цифру 4 и букву К, также выявили автомашину Чикирева, жене Чикирева 4 марта 2009 г. вручалась повестка, адресованная ее мужу о необходимости явиться в полицию. Было установлено, что до явки Чикирева в УГИБДД его автомашина не была осмотрена, не было свидетельских показаний о Чикиреве как лице, совершившем преступление. Имеются ли в действиях Чикирева признаки явки с повинной?

6.4. Критерии оценивания

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.
2. Условием аттестации является присутствие студента на практических занятиях семестра и выполнение заданий.
3. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.
4. Информация о форме аттестации, о ее процедуре доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.
5. Формой контроля знаний при проведении промежуточной аттестации является зачет. Зачет для студентов проводится в соответствии с графиком учебного процесса.
- Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Севастьянов А. П.	Назначение наказания по Уголовному кодексу Российской Федерации: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=380234)	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



Рабочая программа дисциплины "Проблемы назначения наказания судом" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Юрист по уголовным делам ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Познышев С. В.	Учение о карательных мерах и мере наказания (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=35365)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Беккариа Ч.	Рассуждение о преступлениях и наказаниях (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=47032)	Санкт- Петербург : Лань, 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru .
Э3	Государственная автоматизированная система "Судебные и нормативные акты РФ" [Электронный ресурс] : Интернет-портал. https://sudact.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
Adobe Reader
Adobe Connect Acrobat
LibreOffice

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиациентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебный зал судебных заседаний, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории для реализации программы предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационным оборудованием) для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В университете имеется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), абонемент юридической литературы и читальный зал юридической литературы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-



познавательных и профессиональных компетенций, как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ исторического направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов;
- событий и явлений в российской цивилизации в их динамике и взаимосвязи;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории российской цивилизации.

Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, самостоятельную работу, подготовку к экзамену, по итогам чего выставляется оценка.

Самостоятельная работа студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний. Тематические и обзорные лекции требуют от студента подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности. Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы. Дословно записывать содержание лекции нет необходимости.

Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с названием темы и вопросами, вынесенными на обсуждение, и методическими советами по подготовке к каждому из заявленных вопросов. Методические советы представляют собой ряд вопросов или заданий, которые позволяют последовательно и в должной степени раскрыть ту или иную часть темы. Они также содержат краткие пояснения по поводу рассматриваемых вопросов, подробный план ответа, а также указания на литературу (называются авторы или в скобках приводятся номера статей и монографий из списка литературы), необходимую для их раскрытия.

В случае организованной групповой подготовки к практическому занятию допустимо распределение этой литературы между студентами, что позволит рассмотреть разные подходы к проблеме или вопросу. Литература, которая не выделена полужирным шрифтом является дополнительной и ее следует привлекать для более углубленного изучения вопроса. В ряде случаев после выходных данных (автор, название, место и время издания, количество страниц) статьи или монографии приводится ссылка на сайт или страничку в Интернете, где имеется текст издания.

После ознакомления с источниками и литературой по теме практического занятия студенту необходимо составить конспект своего ответа. Если практическое занятие посвящено разбору источников (памятников права, законодательства, отдельных правовых институтов), то необходимо дать характеристику самого источника (время и причины составления, структура, характер памятника и особенности изложения в нем правового материала) и сделать выписки из текста источника, постатейный или тематический указатель. Если практическое занятие



предполагает общую характеристику или рассмотрение тенденций развития государства и права отдельных стран, то следует конспектировать учебную и научную литературу. При этом не следует переписывать текст используемой статьи или монографии, а выписывать только необходимое, самостоятельно формулируя ответы на вопросы из методических советов. Иногда теоретический материал следует пояснять или раскрывать при помощи источников. В таком случае достаточно заранее найти в тексте источника необходимый фрагмент и проанализировать его.

На практических занятиях нельзя пользоваться учебниками, распечатками и ксерокопиями. Текст, используемой литературы, должен быть заранее прочитан и законспектирован, что позволит оперативно использовать его при работе на практическом занятии. В противном случае на практическом занятии превратится в простое чтение незнакомого текста без выборки нужного и ненужного материала.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы. Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или



лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

