

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.06.2025 14:59:01 Уникальный программный ключ: 04c19ed88bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа практики "Производственная практика (преддипломная практика)" по направлению подготовки (специальности) 47.04.01 "Философия" направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

## **Рабочая программа практики\***

### Производственная практика (преддипломная практика)

Направление подготовки (специальность)

47.04.01 Философия

Направленность (профиль)

Цивилизация. Формация. Человечество

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



## Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Целью преддипломной практики является завершение выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Вид практики - производственная

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма: непрерывная

### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.02.03(Пд)

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

В целях эффективной профессиональной подготовки к прохождению преддипломной практики необходимо овладение компетенциями, формируемыми следующими дисциплинами:

Научно-исследовательская работа

Педагогическая практика

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Научно-исследовательский семинар (подготовка к диссертации): анализ результатов НИР

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Успешное прохождение преддипломной практики обеспечит отличную защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

##### Знать:

основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем.

##### Уметь:

осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,

вырабатывать стратегию действий.

##### Владеть:

способами поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,

способами разработки стратегии действий.

#### УК-2:Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

##### Знать:

методы управления проектами

##### Уметь:

управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла: инициации, планирования, разработки, реализации и тестирования, мониторинга и завершения проекта.

##### Владеть:

способами управления проектом.

#### УК-4:Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

##### Знать:



технологии современных коммуникаций.

**Уметь:**

применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

**Владеть:**

способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

**ОПК-1:Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения**

**Знать:**

категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии,

методологию и методы философского познания как основание профессиональных действий при решении нестандартных задач

**Уметь:**

применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

**Владеть:**

способами применения в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категорий и принципов, характеризующих современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

**ОПК-2:Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации**

**Знать:**

категории и принципы теории и практики аргументации,

**Уметь:**

логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме в своей профессиональной деятельности,

**Владеть:**

способами использования категорий и принципов теории и практики аргументации при решении профессиональных задач,

**ПК-1:Способен самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи научных исследований в соответствующей предметной области**

**Знать:**

методологию и методы организации философского исследования,

**Уметь:**

самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований,

**Владеть:**

способами самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований.

**ПК-2:Способен определять методологию и методы научного исследования в соответствующей предметной области и в соответствии с ними организовывать свою научно-исследовательскую деятельность**

**Знать:**

способы разработки методологии и определения методов философских исследований,

**Уметь:**

определять методологию и методы философского исследования,

в соответствии с ними организовывать свою научно-исследовательскую деятельность.

**Владеть:**

способами разработки методологии и определения методов философских исследований,



Рабочая программа практики "Производственная практика (преддипломная практика)" по направлению подготовки (специальности) "Философия" направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

способами организации научно-исследовательской деятельности, определяемые определенной методологией и методами.

**ПК-3:Способен вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы**

**Знать:**

принципы академической этики

**Уметь:**

вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и пониманием личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы,

**Владеть:**

социально ответственными способами проведения научных (философских) исследований.

**ПК-4:Способен описывать результаты научного исследования в соответствующей предметной области согласно требований, предъявляемым к научным статьям, докладам, магистерским диссертациям в организации дополнительных общеобразовательных программ**

**Знать:**

требования, предъявляемые к научным статьям, докладам, магистерским диссертациям в области философских наук,

**Уметь:**

описывать результаты философского исследования согласно требованиям, предъявляемым к научным статьям, докладам, магистерским диссертациям,

**Владеть:**

способами описания результатов философского исследования.

**По окончании практики обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	методы анализа, синтеза, абстрагирования,
3.1.2	этические нормы профессиональной деятельности,
3.1.3	способы саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала,
3.1.4	современные проблемы философии и способы их решения,
3.1.5	основные положения теории и практики аргументации,
3.1.6	методы научного исследования, входящие в состав экспертизы,
3.1.7	нормы устной и письменной форм русского языка,
3.1.8	способы руководства коллективом,
3.1.9	способы организации научного исследования,
3.1.10	методологию и методы организации философского познания и научных исследований,
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять общенаучные методы познания (абстрагирование, анализ, синтез),
3.2.2	- определять проблему, лежащую в основе нестандартной ситуации, и находить способы её решения, опираясь на методологию и методы философского познания,
3.2.3	- находить при помощи информационных технологий информацию, необходимую для понимания нестандартных ситуаций;
3.2.4	- адекватно понять нестандартную ситуацию,
3.2.5	- действовать в нестандартных ситуациях, исходя из осознаваемых ценностных оснований,
3.2.6	- принимать решения, ориентируясь на принципы социальной и этической ответственности за принятые решения,
3.2.7	- осуществлять самооценку и самоанализ своих возможностей, своего творческого потенциала, продуктов своей деятельности, процесса своей деятельности;
3.2.8	- определять цели самообразования (самосовершенствования);
3.2.9	- определять цель и план своей деятельности,
3.2.10	- предлагать и аргументированно обосновывать способы решения современных проблем философии,
3.2.11	- логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме,



3.2.12	- использовать знания в области теории и практики аргументации при решении профессиональных задач,
3.2.13	- вести экспертную работу по профилю своей специальности,
3.2.14	- представлять итоги экспертной работы в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;
3.2.15	- логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме,
3.2.16	- писать тексты рефератов, аннотаций, научных статей, дипломной работы в соответствии с требованиями;
3.2.17	- планировать, организовывать, координировать, стимулировать и контролировать работу научно-исследовательского коллектива;
3.2.18	-выстраивать отношения с людьми, отличающимися социально, этнически, конфессионально и культурно,
3.2.19	- самостоятельно формулировать актуальную проблему научного (философского) исследования, его цель и конкретные задачи,
3.2.20	- подбирать библиографию по проблеме исследования, составлять аннотации и рефераты,
3.2.21	- определять актуальность и степень разработанности проблемы исследования,
3.2.22	- определять теоретико-методологическую основу исследования,
3.2.23	- проводить углубленную разработку задач исследования,
3.2.24	- применять методы научного (философского) исследования при решении профессиональных задач,
3.2.25	- формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области,
3.2.26	- вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и пониманием личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы,
3.2.27	- формулировать дидактические и воспитательные цели и задачи,
3.2.28	- определять содержание образования, обеспечивающее реализацию дидактических и воспитательных целей и задач;
3.2.29	- определять цели и задачи обучения и воспитания при преподавании философских дисциплин,
3.2.30	- формировать программное содержание (содержание образования) философских дисциплин;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- по применению общенаучных методов познания,
3.3.2	- в нестандартных ситуациях,
3.3.3	- социально и этически-ответственного поведения и деятельности,
3.3.4	- по самоанализу, самооценке и целеполаганию,
3.3.5	- по решению современных проблем философии,
3.3.6	- по применению знаний из области теории и практики аргументации при решении профессиональных задач,
3.3.7	- по проведению философско-аксиологической экспертизы,
3.3.8	- по оформлению итогов экспертной работы философа,
3.3.9	- с применением русского (или иностранного) языка как средства коммуникации в устной и письменной формах,
3.3.10	- по руководству научно-исследовательским коллективом;
3.3.11	- по установлению отношений с людьми, отличающимися социально, этнически, конфессионально и культурно.
3.3.12	- по определению и формулировке конкретных задачи научных (философских) исследований,
3.3.13	- по углубленной разработке задач научных (философских) исследований.
3.3.14	- по применению методов научного исследования,
3.3.15	- по определению новых целей философского исследования
3.3.16	- социально ответственных способов проведения научных (философских) исследований,
3.3.17	- с применением углубленных знаний в области философии,



#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость		12 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 432	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 0	
самостоятельная работа	: 391,2	
часов на контроль	: 36	
контактная работа:	4,8	
ИКР:	0	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Организационные основы преддипломной практики.</b>			
1.1	1. Установочная конференция: знакомство с программой и сроками практики, формами отчетности и т.п. /Ср/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.2 Л3.5
1.2	2. Составление отчета о результатах практики (в форме практической подготовки). /Ср/	3	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.2 Л3.5
1.3	3. Защита отчетов на итоговой конференции /Ср/	3	3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.2 Л3.5
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Работа над содержанием магистерской диссертации.</b>			
2.1	Апробация, анализ и корректировка 1 варианта 2-й главы магистерской диссертации(в форме практической подготовки). /Ср/	3	165	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.2 Л3.5
2.2	Работа над заключением магистерской диссертации (в форме практической подготовки). /Ср/	3	60	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.2 Л3.5
2.3	Разработка рекомендаций по применению идей магистерской диссертации в теоретической и практической деятельности (в форме практической подготовки). /Ср/	3	64,2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.2 Л3.5
2.4	Оформление библиографии(в форме практической подготовки). /Ср/	3	20	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.2 Л3.5
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Разработка рабочей программы дисциплины (РПД) спецкурса на основе содержания магистерской диссертации.</b>			
3.1	Определение цели, задач и содержания спецкурса (в форме практической подготовки). /Ср/	3	23	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
3.2	Разработка основных форм организации образовательного процесса(в форме практической подготовки) /Ср/	3	23	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
3.3	Разработка фонда оценочных средств (в форме практической подготовки). /Ср/	3	22	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
3.4	Разработка фонда оценочных средств . /Ср/	3	1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.5



**Раздел 4. Иная контактная работа**

4.1	индивидуальные консультации, текущий контроль /КурсР/	3	4,8	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.5 Э1
-----	---	---	-----	--------------------------------------

**6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**6.1. Перечень видов оценочных средств**

1. Содержание магистерской диссертации.
2. Рабочая программа дисциплины спецкурса, разработанного на основе содержания магистерской диссертации.
3. План прохождения практики и отчет.

**6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации**

1. Задание по корректировке введения (формулируется научным руководителем по результатам анализа материала, представленного магистрантом).
2. Задание по корректировке содержания 1 главы (формулируется научным руководителем по результатам анализа материала, представленного магистрантом).
3. Задание по корректировке содержания 2 главы (формулируется научным руководителем по результатам анализа материала, представленного магистрантом).
4. Задание по корректировке РПД по проблеме магистерской диссертации (формулируется научным руководителем по результатам анализа материала, представленного магистрантом).

**6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Заполнение плана-отчета по практике.

**6.4. Критерии оценивания**

**КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ НАД СОДЕРЖАНИЕМ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

1. **КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ:** владение методами научного и философского исследования (ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-2, У (ОПК-1)-1).

Показатели и шкала оценивания:

1. Степень владения общенаучными методами познания (В(ОК-1)-1).
  - «Отлично» - владеет общенаучными методами познания (абстрагирование, анализ, синтез).
  - «Хорошо» - умеет самостоятельно, но с небольшой помощью применять общенаучные методы познания (абстрагирование, анализ, синтез).
  - «Удовлетворительно» - затрудняется применять общенаучные методы познания (абстрагирование, анализ, синтез).
  - «Неудовлетворительно» - не владеет общенаучными методами познания (абстрагирование, анализ, синтез).
2. Степень владения методами философского исследования (В(ОПК-1)-1), (В(ОПК-3)-1):
  - «отлично» - владеет методами философского исследования,
  - «хорошо» - умеет самостоятельно, но с небольшой помощью предлагать и аргументированно обосновывать способы решения современных проблем философии, вести экспертную работу, оформлять её результаты в соответствии с требованиями
  - «удовлетворительно» - затрудняется предлагать и аргументированно обосновывать способы решения современных проблем философии, вести экспертную работу, оформлять её результаты в соответствии с требованиями
  - «неудовлетворительно» - не владеет методами философского исследования.
3. Степень владения способами действий в нестандартных ситуациях (В (ОК-2)-1):
  - «отлично» - владеет способами действий в нестандартных ситуациях
  - «хорошо» - умеет самостоятельно определить нестандартную ситуацию как таковую, найти способ её разрешения с небольшой помощью и действовать в соответствии с этим;
  - «удовлетворительно» - не умеет самостоятельно определить нестандартную ситуацию как таковую, участвует в коллективном поиске способа её разрешения и может действовать в соответствии с этим;
  - «неудовлетворительно» - не владеет способами действий в нестандартных ситуациях



**2. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ:** готовность к организации научно-исследовательской деятельности (самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку - ПК-1).

Показатели и шкала оценивания:

1. Степень владения способами определения и формулировки конкретных задач научных (философских) исследований (В(ПК-1) -1):

«отлично» - владеет способами определения и формулировки конкретных задач научных (философских) исследований,

«хорошо» - самостоятельно определяет актуальную проблему философского исследования, его объект и предмет, формулирует его цель и конкретные задачи, но проделанная работа нуждается в небольшой корректировке.

«удовлетворительно» - самостоятельно определяет актуальную проблему философского исследования, его объект и предмет, формулирует его цель и конкретные задачи, но проделанная работа нуждается в серьезной корректировке.

«неудовлетворительно» - не владеет способами определения и формулировки конкретных задач научных (философских) исследований.

2. Степень владения способами углубленной разработки задач научных (философских) исследований (В(ПК-2) -1):

«отлично» - владеет способами углубленной разработки задач научных (философских) исследований,

«хорошо» - умеет самостоятельно, но с небольшой помощью разрабатывать теоретико-методологическую основу исследования, обеспечивающую углубленную разработку задач научных (философских) исследований,

«удовлетворительно» - затрудняется определять теоретико-методологическую основу исследования, обеспечивающую углубленную разработку задач научных (философских) исследований,

«неудовлетворительно» - не владеет способами углубленной разработки задач научных (философских) исследований.

**3. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ:** этическая ответственность за принятые решения, за характер отношений с другими людьми (ОК-2, ПК-3)

Показатели и шкала оценивания:

1. Степень владения способами социально и этически-ответственного поведения и деятельности (В (ОК-2)-2), в том числе и социально ответственными способами проведения научных (философских) исследований (В(ПК-3)-1) и методами установления этически приемлемых отношений с людьми, отличающимися социально, этнически, конфессионально и культурно (В(ОПК-5)-2)

• «отлично» - владеет способами социально и этически-ответственного поведения и деятельности;

• «хорошо» - владеет некоторыми способами социально и этически-ответственного поведения и деятельности

• «удовлетворительно» - не владеет способами социально и этически-ответственного поведения и деятельности.

• «неудовлетворительно» - отрицает необходимость социально и этически-ответственного поведения и деятельности.

**4. КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ:** готовность к руководству коллективом (ОПК-5)

Показатели и шкала оценивания:

1. Степень владения технологией руководства научно-исследовательским коллективом (В(ОПК-5)-1):

• «отлично» - владеет технологией руководства ученическим и (или) научно-исследовательским коллективом;

• «хорошо» - умеет самостоятельно, но с небольшой помощью планировать, организовывать, координировать, стимулировать и контролировать работу научно-исследовательского коллектива:

• «удовлетворительно» - затрудняется планировать, организовывать, координировать, стимулировать и контролировать работу научно-исследовательского коллектива:

• «неудовлетворительно» - не владеет технологией руководства ученическим и (или) научно-исследовательским коллективом.

**5. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ:** готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4, ОПК-3, ОПК-2).

Показатели и шкала оценивания:

1. Степень владения русским языком как средством коммуникации в устной и письменной формах (В (ОПК-3)-1):

• «отлично» - владеет русским языком как средством коммуникации в устной и письменной формах,



- «хорошо» - выражает мысли в устной и письменной с небольшими нарушениями логики и не всегда достаточной аргументацией; умеет писать тексты философского аргументированного эссе с небольшими отступлениями от требований,
- «удовлетворительно» - затрудняется логически верно, аргументировано, четко и ясно выразить мысли в устной и письменной форме;
- писать тексты философского аргументированного эссе в соответствии с требованиями,
- «неудовлетворительно» - не владеет русским языком как средством коммуникации в устной и письменной формах.

2. Степень владения иностранным языком как средством коммуникации в устной и письменной формах (В(ОПК-3)-1):

- «отлично» - владеет переводом текстов с русского на иностранный язык и наоборот без использования словаря
- «хорошо» - умеет переводить тексты с русского на иностранный язык и наоборот иногда обращаясь к словарю
- «удовлетворительно» - умеет переводить тексты с русского на иностранный язык и наоборот с использованием словаря
- «неудовлетворительно» - не умеет переводить тексты с русского на иностранный язык и наоборот даже с использованием словаря

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: знание основных положений социальной философии, проблем социальной философии и основных способов их решения (З(ОПК-2)-1).

Показатели и шкала оценивания:

6.1. Информационная готовность:

- Отлично (зачтено) - Владеет основными авторскими социально философскими концепциями и теориями по проблеме магистерской диссертации, умеет определять их методологические основания.
- Хорошо (зачтено) - Владеет некоторыми авторскими социально философскими концепциями и теориями по проблеме магистерской диссертации
- Удовлетворительно (зачтено) - С основными положениями социально философских концепций и теорий по проблеме магистерской диссертации в общих чертах знаком по справочной литературе
- Неудовлетворительно (не зачтено) - Затрудняется назвать основные положения социально философских концепций и теорий по проблеме магистерской диссертации

6.2. Владение понятийным аппаратом социальной философии

- Отлично (зачтено) - Правильное употребление понятий; способность раскрыть содержание всех используемых понятий
- Хорошо (зачтено) - В основном правильное употребление понятий; способность раскрыть содержание большинства используемых понятий
- Удовлетворительно (зачтено) – В основном правильное употребление понятий; отсутствие способности раскрыть содержание используемых понятий
- Неудовлетворительно (не зачтено) - Неправильное употребление понятий; неспособность раскрыть их содержание.

7. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: умение использовать философские знания в профессиональной деятельности при решении проблем магистерской диссертации(У(ОПК-2)-1).

Показатели и шкала оценивания:

7.1. Тип используемых студентом источников философских знаний по изучаемой проблеме

- Отлично (зачтено) - Использование первоисточников с авторским описанием изучаемых проблем и способов их решения
- Хорошо (зачтено) - Использование аналитических статей с описанием и анализом изучаемых проблем и способов решения другими исследователями
- Удовлетворительно (зачтено) – Использование кратких описаний решения изучаемых проблем разными исследователями
- Неудовлетворительно (не зачтено) - Источники не использовались

7.2. Степень соответствия философских знаний, отобранных из различных источников информации, обсуждаемому вопросу

- Отлично (зачтено) - Отобранный из источников информации материал полностью соответствует обсуждаемому вопросу



- Хорошо (зачтено) - Отобранный из источников информации материал соответствует обсуждаемому вопросу, но содержит не относящуюся к этому вопросу информацию
- Удовлетворительно (зачтено) – Отобранный из источников информации материал частично соответствует обсуждаемому вопросу
- Неудовлетворительно (не зачтено) – Источники не использовались

#### 7.3. Полнота информации, отобранной студентом из первоисточников по изучаемой проблеме.

- Отлично (зачтено) - В сообщении студента полностью отражена информация из первоисточников по изучаемой проблеме с использованием цитат из авторского текста
- Хорошо (зачтено) - В сообщении студента полностью отражена информация из первоисточников по изучаемой проблеме, но без использования цитат из авторского текста
- Удовлетворительно (зачтено) – В сообщении студента информация из первоисточников по изучаемой проблеме отражена частично.
- Неудовлетворительно (не зачтено) - Первоисточники не использовались

#### 7.4. Степень использования знаний основных положений социальной философии и философской антропологии при анализе первоисточников.

- Отлично (зачтено) - При анализе первоисточников полностью использует полученные ранее в рамках изучаемой дисциплины знания основных положений социальной философии.
- Хорошо (зачтено) - При анализе первоисточников частично использует полученные ранее в рамках изучаемой дисциплины знания основных положений социальной философии.
- Удовлетворительно (зачтено) – При анализе первоисточников полученные ранее в рамках изучаемой дисциплины знания основных положений социальной философии неточны и используются спонтанно.
- Неудовлетворительно (не зачтено) - Не умеет осуществлять анализ первоисточников на основе полученных ранее в рамках изучаемой дисциплины знаний основных положений социальной философии

#### 8. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: владение способами использования полученных философских знаний в различных видах профессиональной деятельности (В(ОПК-2))

##### Показатели и шкала оценивания:

##### 8.1. Владение способами использования в различных видах профессиональной деятельности знаний из области теории и практики аргументации (В(ОПК-2)-1)

- «отлично» - владеет способами использования знаний из области теории и практики аргументации при решении профессиональных задач: умеет логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме; писать тексты философского аргументированного эссе в соответствии с требованиями;
- «хорошо» - выражает мысли в устной и письменной с небольшими нарушениями логики и не всегда достаточной аргументацией;
- «удовлетворительно» - затрудняется логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме;
- «неудовлетворительно» - не владеет способами использования знаний из области теории и практики аргументации при решении профессиональных задач, т.е. не умеет логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме;

#### КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ НАД СОДЕРЖАНИЕМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦКУРСА ПО МАТЕРИАЛАМ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ.

##### 1. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: готовность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ОПК-2, ПК-4)

##### Показатели и шкала оценивания:

##### 1.2. Владение способами формулирования и решения дидактических и воспитательных задач (В(ОПК-2)-2), (В(ПК-4)-1):

- «отлично» - владеет способами определения целей, содержания и организации образовательного процесса в вузе;
- «хорошо» - умеет определить цели, содержание и способы организации педагогического процесса в вузе, но допускает неточности;
- «удовлетворительно» - испытывает затруднение при определении целей, содержания и способов организации педагогического процесса в вузе, не всегда знает, на что опираться при их определении;
- «неудовлетворительно» - не владеет способами определения целей, содержания и организации образовательного процесса в вузе.



2. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: готовность использовать углубленные профессионально-педагогические знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

Показатели и шкала оценивания:

2.1. Владение современными образовательными технологиями и методиками преподавания философских дисциплин в высшей школе (В (ПК-6)-1), (В (ОПК-2)-3), (В(ПК-5)-1), позволяющих организовывать педагогическое взаимодействие с учетом специфики аудитории и включающие способы привлечения внимания слушателей (В(ПК-7)-1,2):

- «отлично» - владеет современными образовательными технологиями и методиками преподавания философских дисциплин в высшей школе;
- «хорошо» - умеет использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии, позволяющие организовывать педагогическое взаимодействие с учетом специфики аудитории и владеть вниманием слушателей, но допускает неточности;
- «удовлетворительно» - испытывает затруднение при использовании в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий;
- «неудовлетворительно» - не владеет современными образовательными технологиями и методиками преподавания философских дисциплин в высшей школе.

КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПЛАНОМ И ОТЧЕТОМ ПО ПРАКТИКЕ

1. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

Показатели и шкала оценивания:

1. Владение методами самоанализа, самооценки и целеполагания (В(ОК-3)-1)

- «отлично» - владеет методами самоанализа, самооценки и целеполагания;
- «хорошо» - умеет с небольшими недочетами осуществлять самооценку и самоанализ: своих возможностей, своего творческого потенциала, продуктов своей деятельности, процесса своей деятельности;
- «удовлетворительно» - затрудняется осуществлять самооценку и самоанализ: своих возможностей, своего творческого потенциала, продуктов своей деятельности, процесса своей деятельности;
- «неудовлетворительно» - не владеет методами самоанализа, самооценки и целеполагания.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Левочкина Н. А.	Преддипломная практика: методические указания: методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134540">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134540</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Чубинский А. Н., Варанкина Г. С., Русаков Д. С.	Магистерская диссертация: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.04.02 «технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств», профиль «технология деревообработки» ( <a href="https://e.lanbook.com/book/92872">https://e.lanbook.com/book/92872</a> )	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2017	ЭБС
Л2.2	Идиатуллина К. С., Гарафиев И. З.	Магистерская диссертация: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258812">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258812</a> )	Казань : Казанский национальный исследовательский технологически й университет (КНИТУ), 2012	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.3	Беляев В. В., Беляева М. А., Бугакова М. М., Игнатъева Д. В., Лобова С. В., Беляев В. И.	Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие для вузов	Москва: КноРус, 2014	
Л2.4	Шумилов М. И.	Внедрение активных форм и методов обучения в преподавание общественных наук. Ч. 1: тезисы докладов межвузовской научно-методической конференции, 13-14 сентября 1988 года	Петрозаводск : Издательство ПГУ, 1988	
Л2.5	Шумилов М. И.	Внедрение активных форм и методов обучения в преподавание общественных наук. Ч. 2: тезисы докладов межвузовской научно-методической конференции, 13-14 сентября 1988 года	Петрозаводск : Издательство ПГУ, 1988	
Л2.6	Горелов В. П., Горелов С. В., Садовская Л. В., Горелов В. П.	Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов: практикум ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447692">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447692</a> )	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2016	ЭБС

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Наточая Е. Н., Щелоков С. А.	Педагогическая практика магистрантов: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481783">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481783</a> )	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017	ЭБС
Л3.2	Зорин В. А., Даугелло В. А., Севрюгина Н. С., Шестопалов К. К.	Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=62782">https://znanium.com/catalog/document?id=62782</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2013	ЭБС
Л3.3	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117</a> )	Санкт- Петербург : Санкт- Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	ЭБС
Л3.4	Арефьев М. А., Обухов В. Л., Давыденкова А. Г., Ермилова М. В.	Педагогическая практика для аспирантов: методические указания для аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560920">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560920</a> )	Санкт- Петербург : Санкт- Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019	ЭБС
Л3.5	Резник С.Д., Коротков Э. М., Бондаренко В.В., Левина С. Ш., Минько Э. В., Макарова С.Н.	Менеджмент организации: итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=346308">https://znanium.com/catalog/document?id=346308</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2017	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



- Э1 1. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>  
2. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.  
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.  
4. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.  
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>.  
6. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: <http://www.scopus.com/>.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### 8.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

ПО Kaspersky

### 8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

1. Библиотека «Полка букиниста» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://polbu.ru/society>, свободный (12.09.2016).

2. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/fil\\_dict](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict), свободный (дата обращения: 13.09.2016).

3. Библиотекарь.ру [Электронный ресурс] : [портал] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: [www.bibliotekar.ru/index.htm](http://www.bibliotekar.ru/index.htm), свободный (дата обращения: 13.09.2016).

4. Вопросы философии [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал / Российская академия наук. – 1944 – . – Москва : Наука, – Ежемес. — Режим доступа из сети ЧелГУ : [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7714](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7714) (дата обращения: 15.12.2015).

5. Лекции по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://www.gumfak.ru/filos\\_html/lecture/content.shtml](http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml), свободный (дата обращения: 13.09.2016).

6. Лекции по философии [Электронный ресурс] : учебно-образовательный портал : сайт. – Режим доступа: <http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).

7. Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001 –]. – Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru>, свободный (дата обращения: 22.09.2015).

8. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://terme.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).

9. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://terme.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).

10. Новая философская энциклопедия [Электронный ресурс] // Институт философии Российской академии наук : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/elib/2869.html>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).

11. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).

12. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).

13. Тексты первоисточников [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).



Рабочая программа практики "Производственная практика (преддипломная практика)" по направлению подготовки (специальности) "Философия" направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

14. Тексты первоисточников к семинарам по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://bespalovseminar.narod.ru/links.html>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
15. Философия науки [Электронный ресурс] : [лекции, вопросы и ответы] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://filnauk.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
16. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
17. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.12.2015).
18. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999 – ]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.09.2015).
19. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [б. г.]. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (дата обращения: 22.09.2015).
20. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/encyclopedia>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Практическая подготовка организована непосредственно в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (далее- образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийное устройство, проектор, ноутбук или стационарный компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Содержание преддипломной практики определяется в соответствии с темой магистерской диссертации выпускника и необходимостью в связи с этим обратить внимание на определенные области профессиональной деятельности (формирование навыков самостоятельной формулировки научной проблемы, построения программы научного исследования, включая обоснование выбора методологического аппарата исследования, работы с разнообразными источниками данных и т.п.).

Основная цель преддипломной практики – подготовка первого варианта выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации.

Проведение практики предусматривает следующие формы организации учебного процесса: консультации, самостоятельная работа магистранта, промежуточная аттестация в форме зачета.

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 12(двенадцать) зачетных единиц, 432часов—8 недель.

Преддипломная практика проводится на 3 курсе заочной формы обучения.

Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – непрерывная

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

В структуру отчетности по практике входит:

- титульный лист,
- дневник,
- отзыв (характеристики),
- индивидуальные задания,



- личная карточка инструктажа  
- и др.

При написании отчета по практике необходимо соблюдать следующие правила оформления:

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется машинописным способом с соблюдением полей: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Общий объем отчета по практике – от 30 до 40 страниц.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (номер страницы на нем не проставляется), арабскими цифрами снизу по центру.

Каждый раздел отчета начинается с новой страницы. Заголовки структурных элементов печатают прописными буквами и располагают по центру страницы. Точки в конце заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются. Переносы слов во всех заголовках не допускаются. Расстояние между названием раздела и последующим текстом должно быть равно 1 интервалу.

Цифровой материал оформляется в виде таблицы. Каждая таблица должна иметь свой порядковый номер и название. Название таблицы располагается по центру. В тексте обязательно должна быть сделана ссылка на нее, которая может быть оформлена следующим образом: «... результаты данного исследования приведены в табл. 2» или «... результаты данного исследования (см. табл. 2) показали, что...».

Наряду с материалом, оформленным в виде таблиц, для большей наглядности, данные можно представлять в виде рисунков. Нумерация рисунков (также как и таблиц) допускается сквозная по всему отчету, так и отдельно по разделам. Например, рис. 1.4. (первый раздел, четвертый рисунок). Но при этом необходимо помнить, что в отчете должен быть использован один принцип нумерации таблиц и рисунков. Название рисунка в отличие от заголовка таблицы располагают под рисунком по центру.

Ссылки на литературу следует оформлять в квадратных скобках, с указанием номера источника в списке использованных источников и страницы, например: [4, с. 28]; Отчет должен быть аккуратно оформлен и скреплен. В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Практика для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест прохождения практики и формы ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным



учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

