

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.06.2026 11:29:11
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f5bb1b77a486b9a8788b8522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория языка» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность "Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Б1.В.02 Теория языка**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»

Присваиваемая квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория языка» по направлению
44.04.01 - Педагогическое образование, направленность "Восточные и европейские языки: теория и методика препода-
вания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

44.04.01 Педагогическое образование профиль Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФОС по дисциплине Теория языка, 2026 г.н., очная форма обучения

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 6 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета Евразии и Востока

согласовано

В.Г. Будыкина

Заседанием кафедры восточных и романо-германских языков

Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой


согласовано

А.Ю. Епимахова

Автор (составитель)

А.Ю. Епимахова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория языка» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность "Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 3 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория языка» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность "Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): "Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»

Дисциплина: «Теория языка»

Семестр: 2


Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Специфика дошкольного и школьного обучения иностранному языку» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции и согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; Уметь воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме;


 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков</p>			
<p>Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория языка» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность "Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 5 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств*

Код, наименование компетенции и согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать современные средства Информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; Уметь воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Раздел 1-2. Грамматический строй изучаемого языка. Определение теоретической грамматики. Синтагматические и парадигматические связи. Уровни анализа языковой структуры. Грамматический строй изучаемого языка. Английский язык как язык аналитического типа	2	1, 2, 3	Тест, устный опрос
		Раздел 3-4. Морфология. Понятиечастей речи, основные характеристики Грамматические категории частей речи. Различные подходы к классификации частей речи. Части речи в английском языке. Существительное. Значение, форма, функции. Глагол: основные классификации категории			
		Раздел 5-9 Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтагматические и парадигматические связи. Структурные классификации простого предложения. Моделирование простого предложения, категории предложения. Предложение в прагматическом аспекте. Сложное предложение. Типы синтаксических связей в сложном предложении			

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков</p>			
<p>Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория языка» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность "Восточные и европейские языки: теория и методика препода- вания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 6 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Задание №1. Выполните тест. Время выполнения – 10 минут.

1. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова.
 1. Serious-faced James Howden entered the high-ceilinged, beige-carpeted Privy Council chamber.
 2. There were singing and storytelling and jokes and riddles around the fire as well as long conversations about business and politics.
 3. She had a quick cigarette to steady her nerves.
2. Просмотрите выделенные глаголы и сделайте вывод, к какой группе глаголов они принадлежат.
 1. I can't understand why he is being so selfish. He isn't usually like that.
 2. We are enjoying our holiday. We are having a great time.
 3. I am thinking of giving up my job.
3. Сделайте классификацию наречий.
 1. I am sure I have met you somewhere.
 2. Yesterday I was very busy.
 3. I have not been there lately.
4. Сделайте классификацию местоимений.
 1. Hi, everybody. What do you guys plan for the weekend?
 2. Where are the books? – They are on the shelf.
 3. I ask nothing for myself.
5. Назовите предложения, в которых есть союзные слова.
 1. I wish I could go but I am too busy.
2. We have been friends since we went to school.
3. I wonder who knows the truth.
6. Назовите функции определенного и неопределенного артиклей.
 1. He knocked at the (1) door and a(2) voice answered.
 2. He knocked at a(1) door and the(2) voice answered.
 3. Thank you for the(1) book you have bought me.
7. Сделайте классификацию числительных.
 1. Three were absent from the lesson
 2. "How many books did you take from the library?" – "I took three".
 3. The second lesson begins at 10 o'clock.
8. Назовите к каким частям речи относятся следующие слова
 1. employer;
 2. official;
 3. purchase
9. Определите наклонение глаголов в следующих предложениях:

We went home early in the evening.
Be quiet and listen to me! Hush!
Don't make a noise
10. Определите тип следующих глаголов (предельный или неопредельный).

to go,
to come,
to sit



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория языка» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность "Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

11. система....

12. парадигма....

13. грамматическая категория...

14.аспект...

15.наклонение...

Задание №2. Задание №2. Напишите деловое письмо по заданной ситуации. Время выполнения – 20 минут.

Согласно договоренности вам нужно отправить на стажировку в летнюю школу (Великобритания) 12 студентов и 1 преподавателя. Вы обращаетесь с просьбой отправить вам письмо-приглашение для получения виз в британском посольстве в Москве. Время выполнения задания 20 минут.

Тематика деловых писем

1. Письмо запрос об условиях обучения на курсах повышения квалификации
2. Письмо благодарности за предоставленную информацию
3. Письмо предложение о сотрудничестве.

Задание №3. Дайте развернутый ответ на один из следующих вопросов. Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень проработанности учебной, научной литературы, должны присутствовать выводы и примеры. Достаточный по объему (100-150 слов). Ответ должен быть логически организован и четко структурирован. Время выполнения – 10 минут.

1. Охарактеризуйте инфинитив в глагольной системе современного английского языка.
2. Укажите особенности категории вида в системе современного английского глагола.
3. Охарактеризуйте классы прилагательных в современном английском языке.
4. Особенности употребления пассивного залога в английском языке.
5. Предмет теоретической грамматики.
6. Грамматическая категория.
7. Части речи.
8. Имя существительное. Классификация существительных.
9. Категория числа.
10. Категория падеж

Задание №4. Дайте развернутый ответ на один из вопросов. Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрировав высокую степень проработанности информации с помощью информационных технологий, должны присутствовать выводы и примеры. Время выполнения 10 минут.

1. Язык- субъективный подход к изучению мира.
2. Логическое направление в изучении языка.
3. Математическая логика и язык.
4. Психологическое обоснование грамматических категорий.
5. Лингвистическая география.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория языка» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность "Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Ключи

Задание №1

Задание №1


1. прилагательное
2. причастие
3. прилагательное
2.
 1. непереходные глагол
 2. переходные глагол
 3. непереходный глагол
3.
 1. места
 2. времени
 3. времени
4.
 1. неопределенные
 2. личные
 3. возвратные
5. 2
6.
 - 1 (1) морфологическая, (2) коммуникационная
 - 2.(1) коммуникационная, (2) морфологическая
 - 3.коммуникационная
7.
 - 1.количественное
 2. количественное
 3. порядковое
8.
 1. существительное
 2. прилагательное
 3. существительное
9.
 1. изъявительное
 2. повелительное
 3. повелительное
10.
 1. неопределенный
 2. неопределенный
 3. предельный.

11. Система - это множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

12. Парадигма - система основных научных достижений — теорий, методов, по образцу которых организуется исследовательская практика специалистов в данной области знаний (дисциплине) в определённый исторический период.

13. Система - это множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

14. Парадигма - система основных научных достижений — теорий, методов, по образцу которых организуется исследовательская практика специалистов в данной области знаний (дисциплине) в определённый исторический период.

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков</p>			
<p>Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория языка» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность "Восточные и европейские языки: теория и методика препода- вания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 9 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

15. Грамматическая категория - объединение двух или более грамматических форм, противопоставленных или соотнесенных по грамматическому значению

16. Аспект - это грамматическая категория глагола, которая выражает как действие, событие или состояние проявляется во времени – происходи ли действие на момент речи или нет, началось ли действие до момента речи или нет.

17. Наклонение - словоизменяемая грамматическая категория глагола, выражающая отношение говорящего к содержанию высказывания или отношение ситуации к реальному миру (ее реальность, ирреальность, желательность), то есть различные модальные значения.

Задание №2. Пример делового письма по заданной ситуации.

Dear Julia Collard

In accordance with our previous agreement, I am sending you a list of 13 persons (12 students and one professor) who will participate in your school's summer internship programme in the period of July 5th-21st.

For us to apply for the UK visas, we need an official letter of invitation (a hard copy) and a letter of support (by fax) to the UK Embassy in Moscow.

Please find attached the above list with the participants' surnames, first names and dates of birth on page 2 of this fax.

I look forward to receiving your reply at your earliest convenience.

Yours sincerely,

(signature)

N. Smirnov

Head, International Division.

Задание №3. Примерный ответ на вопрос № 5 «Предмет теоретической грамматики»

Предметом теоретической грамматики английского языка является изучение его грамматического строя.


Грамматикой называется раздел языкознания, изучающий грамматический строй языка. Под грамматическим строем подразумевается совокупность закономерностей, которые определяют способы изменения слов (морфология) и способы их соединения в предложения словосочетания (синтаксис).

Грамматические закономерности имеют обобщенный характер; иными словами, они распространяются на все слова, принадлежащие к определенным грамматическим разрядам или выполняющие определенные синтаксические функции, независимо от их лексического содержания.

Задача современных исследователей — дать адекватное и систематическое описание языковых фактов.

Цель настоящей грамматики — не только передать учащимся определенные знания, но и научить их критически относиться к различным трактовкам одних и тех же проблем.

Грамматический строй языка является исторической категорией, он находится в состоянии постоянного движения и развития и подчинён общим законам развития языка. На каждом этапе своей истории грамматический строй языка достаточно совершенен и служит формированию и выражению мыслей носителей языка, отвечая своему историческому назначению.


 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория языка» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность "Восточные и европейские языки: теория и методика препода- вания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В определённый момент своего развития грамматический строй языка представляет собой, с одной стороны, относительно стабильную систему, организованную по строгим и твёрдым законам; с другой стороны, эта система находится в состоянии постоянного и активного функционирования, представляя свои средства для организации бесконечного количества отдельных, конкретных слов и высказываний. Двойственность самой природы грамматического строя языка – его относительная стабильность, сложная внутренняя организация и многообразные явления функционирования этой организации свидетельствуют о том, что в грамматическом строе языка сочленены свойства стабильной системы и заложенных в ней возможностей.

Задание №4. Примерный ответ на вопрос № 2.

Логика через язык пытается раскрыть законы мышления. Его интересует форма, структура мысли. Языковед изучает законы языка, его интересуют законы мышления только в той мере, в какой они влияют на строение языка. Языковые единицы соотносимы с единицами мышления: слова с понятиями, предложения с суждениями. Языковед не может установить значение слов и предложений, не обращаясь к логическим категориям — понятию и суждению. Логик же не может изучить структуру понятий или суждений иначе, как исследуя слова и предложения. Отношения между мыслительными и языковыми категориями весьма сложные. Факты языка бесконечно многообразны, количество языков на земном шаре достигает почти трех тысяч, в то время как законы мышления едины для всего человечества.

Логике и языковеду приходится решать сложнейшую проблему: как свести все языковое многообразие к строго ограниченному законам мышления? Что общего и отличного между значением слова и понятием, между содержанием предложения и суждением, умозаключением и цепочкой предложений? Очевидно, что слово и объем его значения не равны понятию; достаточно указать лишь на несколько различий. Одно слово в силу своей многозначности может служить наименованием нескольких понятий. Например, корень (дерева, зуба, квадратный корень); и, наоборот, одно понятие может именоваться разными словами: лингвист, языковед. Содержание понятия может изменяться, в то время как слово остается неизменным, например, понятие «класс» или понятие «атом», и, наоборот, наименование понятия может изменяться, не затрагивая содержания понятия, например. Слово имеет эстетическую сторону, оно может быть изящным и тяжеловесным, своей звуковой стороной воздействовать на людей. Эмоциональная, стилистическая, эстетическая окраска слова создает эмоциональную атмосферу вокруг его значения, которая, конечно, чужда логическому понятию. Не менее сложны отношения между предложением и суждением. Хотя каждое суждение обязательно выявляется в форме предложения, но не каждое предложение соответствует суждению, например, вопросительные предложения. Предложения по структуре чрезвычайно многообразны, в то время как суждения имеют единообразную структуру. Отношение мышления к языку определяют обычно как отношение содержания к форме, но такое определение требует уточнения. Мышление и язык возникли одновременно и развивались в неразрывном единстве. Но законы развития у языка и мышления различны. Иначе нельзя понять наличие в мире около 3000 языков (по последним данным 2800). Содержанием языка является не только выражение понятий, суждений и умозаключений, язык обладает своими собственными внутренними языковыми значениями и категориями, непосредственно не соотносимыми с логическими понятиями, иногда даже логически не мотивированными, например, значение грамматического рода названий предметов и абстрактных понятий, некоторые падежные значения (глагольное управление) и др. Как уже

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория языка» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность "Восточные и европейские языки: теория и методика препода- вания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

говорилось, по строю языка нельзя непосредственно судить о характере мышления на данном этапе развития. Если болгарский и новогреческий языки утратили инфинитив, то из этого не следует, что болгарин и грек не способны представить отвлеченно глагольное действие. Логика во все времена оказывала большое влияние на формирование науки о языке. Многие грамматические положения и сама грамматическая терминология складывались под влиянием логики при непосредственном участии ‘самых логиков. Так, Аристотель создал ряд грамматических терминов: субъект, предикат, объект, атрибут. Ему принадлежит классификация частей речи, определение существительного как понятия о предметности, прилагательного как понятия о качественности, глагола как понятия о процессуальности и т. д. В языкознании существует логическое направление, которое сводит все языковые категории к логическим.

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в 4 этапа. Задание №1 представляет собой тест и включает вопросы по 9 разделам. Время выполнения – 45 минут. В задании №2 предлагается составить деловое письмо по заданной ситуации. Время выполнения – 20 минут. Задания №3 и №4 представляют собой опрос в устной форме. Задание №3 включают в себя вопрос с развернутым ответом по всем разделам рабочей программы дисциплины, задание №4 предполагает поиск информации по заданной теме, используя современные технологии. Время выполнения задания №1 – 10 минут. Время выполнения задания №4 – 20 минут.

Промежуточная аттестация (зачет) может проводиться с использованием информационно-образовательной среды ЧелГУ MOODLE (письменная часть зачета), в форме устного опроса – на облачной платформе для проведения видеоконференций в Zoom.


4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Зачет формируется в порядке проведения письменного опроса в форме тестовых заданий закрытого типа и вопросов, требующих дополнений и в форме опроса в устной форме. Максимальный балл за работу (с учетом текущей аттестации) — 100 баллов.

4.2.2. Критерии оценивания теста

В задании №1 предлагаются вопросы закрытого типа и вопросы, которые требуют от обучающихся дополнений в свободном изложении.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория языка» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность "Восточные и европейские языки: теория и методика препода- вания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворитель но/зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Баллы	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.2.3. Критерии оценивания результатов опроса (проводится в устной форме)


В заданиях №3 и №4 необходимо дать развернутый ответ на 1 вопрос. За правильное выполнение одного задания студент получает 10 баллов.

Высокий уровень подготовки – ответ полный (10 баллов). Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения;

хороший уровень подготовки – ответ полный (8 баллов). Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения;

удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (6 балла). Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения;

неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (2 балла) Выставляется, если ответ присутствует, но не удовлетворяет критериям знания материала, объема,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория языка» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность "Восточные и европейские языки: теория и методика препода- вания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

логичности, наличия выводов и собственных примеров.

За отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2) или незачтено

50-69 баллов - удовлетворительно (3) или зачтено

70-90 баллов - хорошо (4) или зачтено

91-100 баллов - отлично (5) или зачтено.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом.

Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов).

На высоком уровне владения компетенциями студент обладает всесторонним знанием особенностей делового этикета, определяемых культурой среды англоязычных стран; методологических основ процесса профессионального саморазвития и различных подходов к его анализу; способов приобретения и использования знаний и умений, в том числе с помощью информационных, не связанных со сферой профессиональной деятельности и; современных проблем науки и образования; современных разработок в области образования. Умеет отлично решать конкретную задачу извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из текстов деловой тематики; проектировать программы профессионального саморазвития для последующего использования в профессиональной деятельности; самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; использовать знание современных проблем науки и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория языка» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность "Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

образования при решении образовательных и профессиональных задач и применять методы научного исследования для решения проблем в области образования.

Владеет высокой мотивацией к овладению навыками культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, постановке цели и выбору путей её достижения; поиска необходимой для профессионального самообразования информации в глобальных компьютерных сетях; способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; опытом использования знаний о современных проблемах в науке и образовании для решения образовательных и профессиональных задач; методами научного исследования в учебно-воспитательной деятельности, методами и методиками психолого- педагогического исследования.

Средний уровень сформированности компетенций (85-68 баллов)

На среднем уровне владения компетенциями студент хорошо знает особенности делового этикета, определяемые культурой среды англоязычных стран; методологические основы процесса профессионального саморазвития и различные подходы к его анализу; способы приобретения и использования знаний и умений, в том числе с помощью информационных, не связанных со сферой профессиональной деятельности; современные проблемы науки и образования; современные разработки в области образования.

Умеет хорошо решать конкретную задачу извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из текстов деловой тематики; проектировать программы профессионального саморазвития для последующего использования в профессиональной деятельности; самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач и применять методы научного исследования для решения проблем в области образования.

Владеет хорошей мотивацией к овладению навыками культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, постановке цели и выбору путей её достижения; поиска



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория языка» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность "Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

необходимой для профессионального самообразования информации в глобальных компьютерных сетях; способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; опытом использования знаний о современных проблемах в науке и образовании для решения образовательных и профессиональных задач; методами научного исследования в учебно-воспитательной деятельности, методами и методиками психолого- педагогического исследования.

Базовый уровень сформированности компетенций (51- 67 баллов)

На базовом уровне владения компетенцией студент испытывает сложности в знании особенностей делового этикета, определяемых культурой среды англоязычных стран; методологических основ процесса профессионального саморазвития и различных подходов к его анализу; способов приобретения и использования знаний и умений, в том числе с помощью информационных, не связанных со сферой профессиональной деятельности; современных проблем науки и образования; современных разработок в области образования. В отдельных случаях умеет решать конкретную задачу извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из текстов деловой тематики; проектировать программы профессионального саморазвития для последующего использования в профессиональной деятельности; самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач и применять методы научного исследования для решения проблем в области образования.

Владеет достаточной мотивацией к овладению навыками культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, постановке цели и выбору путей её достижения; поиска необходимой для профессионального самообразования информации в глобальных компьютерных сетях; способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; опытом использования знаний о



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория языка» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность "Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

современных проблемах в науке и образовании для решения образовательных и профессиональных задач; методами научного исследования в учебно-воспитательной деятельности, методами и методиками психолого-педагогического исследования.

Низкий уровень сформированности компетенций (50 - 0 баллов)

На низком уровне студент не знает особенности делового этикета, определяемые культурой среды англоязычных стран; методологические основы процесса профессионального саморазвития и различные подходы к его анализу; способы приобретения и использования знаний и умений, в том числе с помощью информационных, не связанных со сферой профессиональной деятельности; современные проблемы науки и образования; современные разработки в области образования.

В редких случаях умеет решать конкретную задачу извлечения, анализа и обработки информации, получаемой из текстов деловой тематики; проектировать программы профессионального саморазвития для последующего использования в профессиональной деятельности; самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач и применять методы научного исследования для решения проблем в области образования.

Не владеет мотивацией к овладению культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, постановке цели и выбору путей её достижения; поиска необходимой для профессионального самообразования информации в глобальных компьютерных сетях; способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; опытом использования знаний о современных проблемах в науке и образовании для решения образовательных и профессиональных задач; методами научного исследования в учебно-воспитательной деятельности, методами и методиками психолого-педагогического исследования.